

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
с. п. В-Балкария Черекского района КБР
361813 с. В-Балкария, ул. Таулуева 93

тел. 79-2-48, 79-2-25

Рассмотрено:

на заседании методического
объединения
учителей *начальных кл.*
Протокол № 1
от *24.06* 2017 г.
Руководитель: *Ульбашева Р.М.*

Согласовано
заместитель директора по УВР
Циканова Р.А.

«24» июня 2017



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»

для 3 класса

Составлена в соответствии с ФГОС начального общего образования
с учетом авторской программы «русский язык» С.В.Иванов,
М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова Руководитель проекта чл. корр
РАО Н.В. Виноградова.

Составитель программы: Баллиева Аминат Батырбековна

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (2009);

«Фундаментального ядра содержания общего образования» (под редакцией В.В.Козлова, А.М.Кондакова);

Базисного учебного плана ;

«Планируемых результатов начального общего образования» (под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой)

«Примерных программ начального общего образования» ;

Авторской программы «Русский язык» Иванова В.С. (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой).

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

- Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова В. Ю. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – М.: Вентана-Граф, 2011.

- Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 3 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений.– М.: Вентана-Граф.

Методические пособия:

- «Русский язык. Комментарии к урокам». 3 класс. (С.В.Иванов, М.И.Кузнецова). «-М.: «Вентана – Граф» 2007 г.

- «Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения».(В.Ю.Романова, Л.В.Петленко). М.: «Вентана – Граф» 2004г.

- Беседы с учителем. Методика обучения. Под ред. Л.Е.Журовой – М.: Вентана-Граф, 2007

В авторскую программу изменения не внесены.

Объем программы: Программа рассчитана на 170 часов: 154 часа по учебнику и 16 часов – резервные уроки, на которых осуществляется повторение, закрепление изученного материала, а так же проверка знаний учащихся.

Курс русского языка 3 класса построен на общей научно – методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности. Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

ОБЩАЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА	УЧЕБНОГО	ПРЕДМЕТА.
Цели	и	задачи	курса

Цель курса состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое

развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Задачи курса:

- речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения;
- формирование у детей типа правильной читательской деятельности: развитие техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения;
- языковое развитие: ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемике, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Структура курса

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Под блоком понимается объединение уроков, реализующих какую-то одну цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся. В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяют ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Но на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи», только не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов. Работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык». Уроки каждого блока перемежаются друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение русского языка в 3 классе отводится 170 часов в год (34 учебные недели по 5 часов в неделю), из них 80 часов – на первое полугодие (16 учебных недель, по 5 часов в неделю), 90 часов на второе полугодие (18 учебных недель по 5 часов в неделю)

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Слушание.

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное

изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение

грамоте

Фонетика.

Звуки

речи.

Осознание смысловоразличительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Овладение интонационным выделением звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я (йотированные). Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).

Слово

и

предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Орфография.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча — ща, чу — щу, жи — ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах
- собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие

речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Фонетика

и

орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика

Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в словаре значения слова; определение значения слова в тексте. Осознание словарного богатства русского языка. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значения слова: анализ образцов использования в тексте. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи.

Состав

слова

(морфемика).

Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в слове корня, основы, окончания, приставки, суффикса. Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

- сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в положении под ударением;
- сочетания чк — чн;

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (пишешь, учишь);
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Развитие

речи.

Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Выражение и развитие законченной мысли в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных

текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика»): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов. Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

1. Личностные, предметные, метапредметные результаты изучения учебного предмета

Основные требования к уровню подготовки учащихся третьего класса.

Предметные результаты:

К концу обучения в третьем классе учащиеся должны:

Различать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- предложения с однородными членами;

Выделять, находить:

- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

Решать практические задачи:

- *проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;*
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки)
- *составлять план текста (при помощи учителя);*

Применять правила правописания:

- падежных окончаний имен существительных;
- суффиксов имен существительных –онок- (-енок-), -ек-, -ик-, -ост(ь)-;
- падежных окончаний имен существительных;
- словарных слов, определенных программой;
- постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

Личностные УУД:

- ▲ освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению;

- ✧ воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;
- ✧ выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи;
- ✧ ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ✧ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

Регулятивные УУД:

- ✧ самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;
- ✧ определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу;
- ✧ сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу;
- ✧ использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе;
- ✧ корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ✧ различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.

Познавательные УУД:

- ✧ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;

- ▲ определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;
- ▲ планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках);
- ▲ сознательно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания
- ▲ в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные УУД:

- ▲ участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- ▲ оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- ▲ формулировать свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
- ▲ задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.

2.	Содержание	учебного	предмета
3	класс	(170	ч)
«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)			
Фонетика. Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова (3 ч).			
Состав слова. Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу (4 ч).			
Синтаксис (18 ч)			
Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.			
Однородные		члены	предложения.
Морфология (37ч)			
Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных. Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные			

признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений. **«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)** Повторение правил правописания, изученных во 2 классе. Правописание надежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов **а, но**). **«Развитие речи» (30 ч)** Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы. Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки. *Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.* Резервные уроки (25 ч) **«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (20 ч)** Повторение правил правописания, изученных в 3 классе. **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (5 ч)**

Средства контроля (система контролирующих материалов для оценки освоения школьниками планируемого содержания)

Диктант	4
Изложение	
Словарный диктант	4
Тестирование	2
Контрольная работа	4
Комплексная итоговая работа	1
Итого	15

Форма итоговой аттестации обучающихся – контрольный диктант.

Планируемые результаты изучения учебного курса
Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- выделять, находить собственные имена существительные; личные местоимения 1, 2, 3-го лица; грамматическую основу простого двусоставного предложения; в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи:

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-емусклонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
- *устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);*
- *склонять личные местоимения;*
- *различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;*
- *находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;*
- *самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;*
- *разбирать по членам простое двусоставное предложение;*
- *применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;*
- *применять правило правописания суффиксов имен существительных ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;*
- *применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие;*
- *при над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
- *писать подробные изложения;*
- *создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;*

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

Учебные

1. Учебник «Русский язык» (1,2 часть) 3 класс, авторы С. В. Иванов, А.О. Евдокимова, М. И. Кузнецова, М. Изд. центр «Вентана — Граф», 2013
2. Рабочие тетради «Пишем грамотно» №1, №2, «Учимся писать без ошибок», 2013

Методическое

1. Программа: С. В. Иванов «Русский язык» М. Изд. центр «Вентана — Граф», 2010 г.
 2. Беседы с учителем 3 кл., под редакцией Л. Е. Журовой. М., Изд. центр «Вентана — Граф», 2008 г.
 3. Методическое пособие «Русский язык 3 класс», автор С. В. Иванов М. Изд. центр «Вентана — Граф», 2011 г.
- Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА.

материалы:

обеспечение:

3. Календарно-тематическое планирование

РУССКИЙ ЯЗЫК 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и темы	Ко лич- во ча сов	Тип урока	Цели и задачи	Дата проведе ния	
					По пла ну	Фактиче ски
I четверть 45 часов						
1.	Как устроен наш язык. Повторяем фонетику	1 ч.	Повторение ранее изученного	Создать условия для знакомства с учебником «Русский язык 3 класс»; повторить соотношение количества гласных звуков и букв, согласных звуков и букв, отрабатывать умение воспроизводить звуковой состав слова с помощью транскрипции. Повторить правила написания заглавной (прописной буквы, правило слога деления, переноса слов.		
2.	Правописание. Правила написания большой буквы	1 ч.				
3.	Как устроен наш язык. Фонетический анализ слова	1 ч.	Повторение ранее изученного			
4.	Правописание. Правила переноса слов	1 ч.				
5.	Развитие речи. Повторяем: текст, его признаки и типы	1 ч.				
6.	Как устроен наш язык. Фонетический анализ слова	1 ч.	Повторение ранее изученного	Повторить признаки текста (смысловая целостность; наличие заголовка, связанного с текстом); последовательность предложений в тексте.		
7.	Правописание. Правила обозначения гласных после шипящих	1 ч.				

8.	Как устроен наш язык. Состав слова	1 ч.	Повторение ранее изученного	Активизировать знания учащихся о составе слова, знакомить с алгоритмом полного разбора слова по составу, повторение и тренировка в обозначении буквами безударных гласных в корне слова. Повторить изученные типы текстов (рассуждение и повествование). Развивать умение формулировать основную мысль текста, выбирать подходящий заголовок, составлять план. Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика.		
9.	Правописание. Правописание безударных гласных в корне слов	1 ч.				
10.	Развитие речи. Признаки и типы текста	1 ч.				
11.	Как устроен наш язык. Разбор слова по составу	1 ч.	Урок закрепления знаний, умений.			
12.	Входной контрольный диктант	1 ч.	Проверка и оценка знаний по теме			
13.	Работа над ошибками. Правописание. Повторяем изученные орфограммы	1 ч.				
14.	Правописание. Правописание согласных в корне	1 ч.	Урок закрепления знаний, умений.			
15.	Как устроен наш язык. Словообразование	1 ч.	Закрепление знаний и способов деятельность и	Отрабатывать умение определять способ образования слов, тренировка в составлении слов из заданных морфем, усвоение алгоритма разбора по составу. Повторение изученных во 2 классе правил написания суффиксов,		
16.	Правописание. Правописание непроезжих согласных в корне слова	1 ч.	Урок закрепления знаний, умений.			
17.	Развитие речи. Текст и его заглавие	1 ч.				
18.	Как устроен наш язык. Разбор слова по составу и	1 ч.	Изучение и первичное закрепление			

	словообразование		новых знаний	приставок		
19.	<i>Правописание.</i> Вспоминаем правописание суффиксов	1 ч.				
20.	<i>Правописание.</i> Повторяем правописание приставок	1 ч.				
21.	<i>Развитие речи.</i> Заглавие и начало текста			Повторить знание о связи заголовка с текстом. Развивать речь детей. Формировать умения подбирать тексты по данным признакам.		
22.	<i>Как устроен наш язык.</i> Предложение и его смысл. Слова в предложении	1 ч.	Урок закрепления знаний, умений.	Содействовать повторению понятия «предложение», тренировка в определении цели высказывания и интонации.		
23.	<i>Как устроен наш язык.</i> Виды предложения по цели высказывания и интонации	1 ч.	Изучение и первичное закрепление новых знаний			
24.	<i>Как устроен наш язык.</i> Последовательность предложений в тексте	1 ч.		Учить видеть в каждом абзаце микротему. Наблюдать за последовательност ью абзацев. Упражнять в восстановлении последовательност и абзацев.		
25.	<i>Развитие речи.</i> Деление текста на абзацы	1 ч.				
26.	<i>Как устроен наш язык.</i> Главные члены предложения	1 ч.	Урок закрепления знаний, умений.	Ввести понятие «подлежащее», «сказуемое»; отработка		
27.	Словарный диктант <i>Правописание.</i> Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1 ч.	Проверка и оценка знаний по теме	алгоритма поиска главных членов предложения. Познакомить с правилом написания приставок без/бес, из/ис, раз/рас.		
28.	<i>Как устроен наш язык.</i> Главные члены предложения	1 ч.	Изучение и первичное закрепление	Учить сравнивать словосочетания и предложения.		
29.	<i>Правописание.</i>	1 ч.	новых			

	Учимся писать приставки		знаний		
30.	<i>Правописание.</i> Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-	1 ч.			
31.	<i>Как устроен наш язык.</i> Подлежащее	1 ч.			
32.	<i>Как устроен наш язык.</i> Сказуемое	1 ч.			
33.	<i>Правописание.</i> Правило правописания согласных в корне	1 ч.	Урок закрепления знаний, умений.	Познакомить детей с различными способами выражения подлежащего. Формировать умения находить подлежащее в предложении.	
34.	<i>Как устроен наш язык.</i> Сказуемое	1 ч.			
35.	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать письма	1 ч.			
36.	<i>Как устроен наш язык.</i> Второстепенные члены предложения	1 ч.	Урок закрепления знаний, умений.	Познакомить с письмом, как видом письменного общения. Учить правильному обращению в письмах. Развивать умение составлять план письма. Учить редактировать неправильные тексты, составлять план текста по заданному	
37.	Итоговая контрольная работа по теме «Простое предложение»	1 ч.	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика.	
38.	Работа над ошибками	1 ч.		Уметь правильно применять правописание.	
39.	<i>Как устроен наш язык.</i> Второстепенные члены предложения.	1 ч.	Изучение и первичное закрепление	Содействовать знакомству с обстоятельством,	

	Обстоятельство		новых знаний	как второстепенным членом предложения, орфографический тренинг написания слов с приставками		
40.	<i>Правописание.</i> Учимся писать приставку с-	1 ч.				
41.	<i>Как устроен наш язык.</i> Обстоятельство	1 ч.				
42.	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать письма	1 ч.		Повторить признаки текста (смысловая целостность). Учить создавать текст по заданному финалу (окончанию), исправлять тексты с неоправданным повтором слов.		
43.	<i>Как устроен наш язык.</i> Определение	1 ч.		Знакомство с определением, как		
44.	<i>Повторение и закрепление.</i>		Урок закрепления	второстепенным членом		
45.	<i>Повторение и закрепление.</i>		знаний, умений.	предложения, отработка умений находить в предложении определения.		

II четверть 34 часа

46.	<i>Правописание.</i> Учимся писать слова с двумя корнями.	1 ч.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Создать условия для орфографического тренинга написания слов с соединительными гласными, отрабатывать изученные орфограммы.		
47.	<i>Как устроен наш язык.</i> Определение.	1 ч.				
48.	<i>Правописание.</i> Запоминаем соединительные гласные О, Е.	1 ч.				
49.	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать письма.	1 ч.	Урок закрепления знаний, умений.	Повторить признаки текста (смысловая целостность). Учить создавать текст по заданному финалу		

				(окончанию), исправлять тексты с неоправданным повтором слов.		
50.	<i>Как устроен наш язык. Дополнение.</i>	1 ч.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Знакомство с дополнением. Как второстепенным членом предложения, отработка умения находить в предложениях дополнение, определять, каким членом предложения являются неизменяемые слова. Развивать умение объяснять значение фразеологизма. Совершенствовать умение корректировать текст.		
51.	<i>Правописание. Учимся писать буквы О, Ё после шипящих в корне слова.</i>	1 ч.				
52.	<i>Как устроен наш язык. Дополнение.</i>	1 ч.				
53.	<i>Развитие речи. Учимся писать письма.</i>	1 ч.	Урок закрепления знаний, умений.			
54.	<i>Как устроен наш язык. Однородные члены предложения.</i>	1 ч.	Комбиниров анный урок	Познакомить с однородными членами предложения, обучение составлению предложений с однородными членами.		
55.	<i>Правописание. Учимся обозначать звук Ы после звука Ц</i>	1 ч.	Комбиниров анный урок			
56.	Контрольная работа по теме: «Простое предложение»	1 ч.	Проверка и оценка знаний по теме	Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика.		
57.	Работа над ошибками.	1 ч.		Уметь правильно применять правописание.		
58.	<i>Как устроен наш язык. Однородные члены</i>	1 ч.	Изучение и первичное закрепление	Знакомство с союзами при однородных		

	предложения.		новых знаний	членах предложения, тренировка в нахождении однородных членов, постановке знаков препинания при однородных членах.		
59.	<i>Правописание.</i> Знаки препинания при однородных членах предложения.	1 ч.				
60.	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать письма	1 ч.				
61.	<i>Как устроен наш язык.</i> Однородные члены предложения.	1 ч.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Закреплять умения детей в подборе заголовка текста, составлении плана, сопоставлении текстов описания и повествования.		
62.	<i>Правописание.</i> Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1 ч.		Познакомит детей с правилами оформления почтового адреса и поздравительной открытки.		
63.	<i>Как устроен наш язык.</i> Однородные члены предложения.	1 ч.	Комбинированный урок			
64.	<i>Правописание.</i> Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1 ч.	Урок закрепления знаний, умений.			
65.	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать письма	1 ч.				
66.	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторяем фонетику и состав слова.	1 ч.	Закрепление знаний и способов деятельности и	Повторение алгоритма фонетического анализа, отработка алгоритма разбора по составу, поиск в тексте однокоренных слов.		
67.	<i>Правописание.</i> Словарный диктант. Повторение.	1 ч.		Наблюдение за грамматическими признаками слов, знакомство с понятием «части речи», различение самостоятельных и служебных частей речи.		
68.	<i>Как устроен наш язык.</i> Части речи.	1 ч.				
69.	<i>Как устроен наш язык.</i> Части речи.	1 ч.	Комбинированный урок			
70.	<i>Как устроен наш язык.</i> Самостоятельные и служебные части речи.	1 ч.	Изучение и первичное закрепление новых знаний			
71.	<i>Как устроен наш</i>	1 ч.				

	<i>язык.</i> Самостоятельные и служебные части речи. Повторение.					
72.	<i>Как устроен наш язык. Имя существительное</i>	1 ч.	Закрепление знаний и способов деятельност и	Знакомство с именем существительным как частью речи, наблюдение за значением имён существительных. Отработка алгоритма определения рода имён существительных, закрепление знаний о роде несклоняемых имён существительных. Познакомить детей с новым видом учебной деятельности - написанием изложения. Обобщить сведения, необходимые для написания изложения.		
73.	<i>Как устроен наш язык. Имя существительное Повторение.</i>	1 ч.				
74.	<i>Развитие речи. Учимся писать изложение.</i>	1 ч.				
75.	<i>Как устроен наш язык. Род имён существительных.</i>	1 ч.	Комбиниров анный урок			
76.	<i>Как устроен наш язык. Род имён существительных.</i>	1 ч.	Урок закрепления знаний, умений.			
77.	Итоговый диктант по теме «Правописание изученных орфограмм»	1 ч.	Обобщение и систематиза ция знаний и способов деятельност и	Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика.		
78.	<i>Правописание. Работа над ошибками.</i>	1 ч.		Уметь правильно применять правописание.		
79.	<i>Развитие речи. Учимся писать изложение.</i>	1 ч.		Обучать детей письменному пересказу. Отрабатывать умения определять типы текста.		

80.	<i>Как устроен наш язык. Имя существительное Число имен существительных</i>	1 ч.	Комбинированный урок	Знакомство с изменением имён существительных по числам, введение понятия		
81.	<i>Правописание. Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных.</i>	1 ч.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	о числе имён существительных, отработка написания слов с орфограммой «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих»		
82.	<i>Правописание. Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных.</i>	1 ч.				
83.	<i>Как устроен наш язык. Число имен существительных</i>	1 ч.	Комбинированный урок	Содействовать знакомству с именами существительным		
84.	<i>Как устроен наш язык. Изменение имен существительных по числам</i>	1 ч.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	и, тренировка в определении числа имён существительных. Отработка сложных случаев образования формы множественного числа.		
85.	<i>Как устроен наш язык. Изменение имен существительных по числам.</i>	1 ч.				
86.	<i>Развитие речи. Учимся писать изложение.</i>	1 ч.	Комбинированный урок	Развивать умение анализировать и корректировать текст, составлять план текста и записывать часть текста по плану.		
87.	<i>Как устроен наш язык. Изменение имен существительных по падежам.</i>	1 ч.	Комбинированный урок	Создать условия для знакомства с понятием «изменение по падежам»,		
88.	<i>Как устроен наш язык. Падеж имен существительных</i>	1 ч.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	наблюдение за употреблением в предложении текста одного и того же слова в форме разных падежей. Тренировка в определении		
89.	<i>Как устроен наш язык. Падеж имен существительных</i>	1 ч.				

				падежа конкретного слова в предложении.		
90.	<i>Правописание.</i> Слова с удвоенными согласными в корне слова.	1 ч.		Отрабатывать написание слов с удвоенными согласными в корне слова		
91.	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать письма	1 ч.	Комбинированный урок	Обучение написанию писем и письменному пересказу текста.		
92.	<i>Как устроен наш язык.</i> Падеж имен существительных	1 ч.	Комбинированный урок	Закрепление знаний о системе падежей русского языка, отработка алгоритма определения падежа.		
93.	Контрольная работа на тему: «Части речи. Род и число имён существительных»	1 ч.	Проверка и оценка знаний по теме	Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика.		
94.	Работа над ошибками. <i>Правописание.</i> Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных	1 ч.		Уметь правильно применять правописание.		
95.	<i>Как устроен наш язык.</i> Падеж имен существительных	1 ч.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Закрепление знаний о системе падежей русского языка, отработка алгоритма определения падежа.		
96.	<i>Правописание.</i> Учимся писать суффиксы -ец- и –иц- и сочетания –ичк- и ечк-.	1 ч.		Отработка написания суффиксов; повторение правописания		
97.	<i>Правописание.</i> Учимся писать суффиксы -ец- и –иц- и сочетания –	1 ч.		суффиксов имён существительных		

	ичк- и ечк-					
98.	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	1 ч.	Урок закрепления знаний, умений.	Закрепление навыков работы с текстом – определение типа текста, выделение ярких деталей при описании и составлении собственного текста по образцу; редактирование текста с нарушением норм письменной речи.		
99.	<i>Как устроен наш язык.</i> Склонение имен существительных	1 ч.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Знакомство с понятием «склонение имён существительных», отработка умения определять склонение существительного . Тренировка в определении склонения существительных, стоящих в формах косвенных падежей. Познакомить с понятием «несклоняемые имена		
100.	<i>Правописание.</i> Учимся писать сочетания -инк-, -енк-.	1 ч.				
101.	<i>Как устроен наш язык.</i> Склонение имен существительных	1 ч.	Урок закрепления знаний, умений.	сущ.». Отрабатывать написание форм родительного падежа множественного числа некоторых имен сущ.. Совершенствовать умения работать с текстом		
102.	<i>Правописание.</i> Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения.	1 ч.				
103.	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	1 ч.				
104.	<i>Как устроен наш язык.</i> Склонение имен существительных	1 ч.	Урок закрепления знаний, умений.			
105.	Тестирование на тему «Род, число, падеж имён существительны	1 ч.	Проверка и оценка знаний по пройденном	Определить качество усвоения учебного		

	х»		у материалу	материала. Определить уровень достижений каждого ученика.	
106.	<i>Правописание. Правописание Безударных окончаний имен существительных 1 склонения.</i>	1 ч.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Закрепление способов проверки безударных гласных в окончании существительных 1 и 2 склонений. Тренировка в написании безударных окончаний. Различение существительных 1-го и 2-го склонений при выборе окончания.	
107.	<i>Как устроен наш язык. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.</i>	1 ч.			
108.	<i>Правописание. Правописание безударных окончаний имен существительных 2 склонения.</i>	1 ч.	Урок закрепления знаний, умений.		
109.	<i>Развитие речи. Учимся писать изложение.</i>	1 ч.			
110.	<i>Как устроен наш язык. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.</i>	1 ч.			
111.	<i>Правописание. Правописание безударных окончаний имен существительных 2 склонения.</i>	1 ч.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Обучать детей письменному пересказу текста с изменением лица повествователя. Развивать умения подбирать заголовки, составлять план, редактировать текст.	
112.	<i>Как устроен наш язык. Имена существительные собственные и нарицательные.</i>	1 ч.			
113.	<i>Правописание. Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и Ц.</i>	1 ч.		Способствовать знакомству с собственными и нарицательными именами существительным и, их грамматическими признаками. О/Е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Отработка правописания	
114.	<i>Правописание. Словарный</i>	1 ч.	Урок закрепления		

	диктант. Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и Ц.		знаний, умений.	слов с данной орфограммой.		
115.	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать изложение	1 ч.		Обучать детей сжато пересказу и умению делать вывод из прочитанного текста. Формировать умения использовать алгоритм написания изложения.		
116.	<i>Как устроен наш язык.</i> Способы образования имен существительных.	1 ч.				
117.	<i>Правописание.</i> Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения.	1 ч.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Знакомство с системой падежных окончаний существительных 3-го склонения. Тренировка в написании безударных окончаний.		
118.	<i>Как устроен наш язык.</i> Способы образования имен существительных.					
119.	<i>Правописание.</i> Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения.	1 ч.				
120.	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать изложение.	1 ч.	Урок закрепления знаний, умений.	Обучение сжато пересказу и умению делать вывод из прочитанного текста. Работа по редактированию текста. Уметь правильно применять правописание.		

121.	<i>Как устроен наш язык. Повторяем фонетику и состав слова.</i>	1 ч.		Комплексное повторение материала по фонетике и составу слова.		
122.	<i>Правописание. Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения.</i>	1 ч.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Отработка правописания безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонений.		
123.	<i>Как устроен наш язык. Имя прилагательное.</i>	1 ч.				
124.	<i>Правописание. Правописание окончаний имен существительных множественного числа.</i>	1 ч.				
125.	Итоговый контрольный диктант на тему: «Орфограммы, изученные в третьей четверти»	1 ч.	Проверка и оценка знаний по пройденному материалу	Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика.		
126.	Работа над ошибками.	1 ч.		Уметь правильно применять правописание.		
127.	<i>Развитие речи. Работа с деформированным текстом</i>	1 ч.		Совершенствовать умения по восстановлению порядка предложений в тексте. Подбору заголовка, составлению плана.		
128.	<i>Как устроен наш язык. Имя прилагательное.</i>	1 ч.		Способствовать знакомству с именами		
129.	<i>Правописание. Правописание безударных окончаний имен существительных.</i>	1 ч.	Урок закрепления знаний, умений.	прилагательным, его значением, зависимостью от существительного . Отработка написания		
130.	<i>Как устроен наш</i>	1 ч.				

	язык. Имя прилагательное.			падежных окончаний имён существительных множественного числа, имён существительных 1-го склонения в форме множественного числа родительного падежа с шипящими на конце.		
IV четверть 40 часов						
131.	Правописание. Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие. Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных	1 ч.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Отработка написания падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа.		
132.	Как устроен наш язык Качественные имена прилагательные.	1 ч.	Комбинированный урок	Наблюдение за использованием имени прилагательного в предложении в функции сказуемого, комплексное повторение изученных признаков имени прилагательного. Развивать умение анализировать текст, самостоятельно писать текст по данному плану. Знакомство с лексическим признаком качественных прилагательных – наличием антонимической пары.		
133.	Как устроен наш язык Качественные имена прилагательные.	1 ч.	Изучение и первичное закрепление новых знаний			
134.	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения.	1 ч.				
135.	Правописание. Правописание окончаний имен прилагательных	1 ч.				

136.	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать изложение	1 ч.	Комбинированный урок	Совершенствовать умение анализировать текст, составлять план. Обучать составлению самостоятельного письменного текста как вывода из содержания прочитанного.		
137.	<i>Правописание.</i> Правописание окончаний имен прилагательных	1 ч.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Обеспечить знакомство со способами проверки безударных окончаний имён существительных, закрепление алгоритма проверки написания окончаний имён прилагательных.		
138.	<i>Как устроен наш язык</i> Краткая форма качественных прилагательных.	1 ч.				
139.	<i>Правописание.</i> Правописание окончаний имен прилагательных.	1 ч.				
140.	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать сочинение.	1 ч.	Урок закрепления знаний, умений.	Познакомить детей с новым видом письменной работы. Закреплять умения подбирать заголовки и редактировать текст с нарушением последовательности и предложений.		
141.	<i>Как устроен наш язык.</i> Относительные имена прилагательные.	1 ч.	Комбинированный урок	Содействовать знакомству с относительными именами прилагательными, наблюдение за признаками относительных прилагательных. Отработка правописания относительных прилагательных.		
142.	<i>Правописание.</i> Словарный диктант. Правописание относительных имен прилагательных	1 ч.	Урок закрепления знаний, умений.			
143.	<i>Как устроен наш язык.</i> Образование относительных	1 ч.	Изучение и первичное закрепление новых			

	имен прилагательных		знаний			
144.	<i>Правописание.</i> Правописание относительных имен прилагательных.	1 ч.				
145.	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать сочинение.	1 ч.	Урок закрепления знаний, умений.			
146.	<i>Правописание.</i> Правописание относительных имен прилагательных.	1 ч.	Комбиниров анный урок			
147.	<i>Как устроен наш язык.</i> Притяжательные имена прилагательные.	1 ч.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Наблюдение за значением и словообразователь ными особенностями притяжательных прилагательных.		
148.	<i>Правописание.</i> Правописание притяжательных имен прилагательных.	1 ч.				
149.	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторение. Имя прилагательное.	1 ч.	Урок закрепления знаний, умений.			
150.	Контрольная работа на тему: «Имя прилагательное и его грамматические признаки»	1 ч.	Проверка и оценка знаний по теме	Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика.		
151.	Работа над ошибками.	1 ч.		Уметь правильно применять правописание.		
152.	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторяем фонетику и состав слова.	1 ч.	Закрепление знаний и способов деятельност и	Комплексное повторение (фонетический анализ, разбор слов по составу, словообразователь ный анализ), закрепление сведений об относительных		
153.	<i>Правописание.</i> Правописание краткой формы имён прилагательных.	1 ч.				

				прилагательных.		
154.	<i>Как устроен наш язык. Местоимение.</i>	1 ч.	Комбинированный урок	Содействовать знакомству с новой частью речи – местоимением.		
155.	<i>Развитие речи. Работаем с текстом.</i>	1 ч.		Наблюдение за признаками местоимения и его функциями в тексте.		
156.	<i>Как устроен наш язык. Личные местоимения.</i>	1 ч.	Комбинированный урок	Знакомство с личными местоимениями.		
157.	<i>Как устроен наш язык. Личные местоимения.</i>	1 ч.				
158.	<i>Правописание. Правописание местоимений с предлогами.</i>	1 ч.	Комбинированный урок			
159.	<i>Как устроен наш язык. Как изменяются местоимения.</i>	1 ч.				
160.	<i>Правописание. Правописание местоимений.</i>	1 ч.		Наблюдение за правописанием местоимений с предлогами, за изменением местоимений и их использованием в предложениях.		
161.	<i>Развитие речи. Учимся писать изложение.</i>					
162.	<i>Как устроен наш язык. Как изменяются местоимения.</i>	1 ч.	Комбинированный урок			
163.	<i>Развитие речи. Изложение с элементами сочинения.</i>	1 ч.				
164.	Комплексная итоговая работа	1 ч.	Закрепление знаний и способов деятельности	Комплексное повторение. Закрепление изученного в 3 классе.		
165.	<i>Правописание. Повторение пройденного.</i>	1 ч.				
166.	Итоговый контрольный диктант. Тема: «Орфограммы, изученные в 3 классе»	1 ч.	Проверка и оценка знаний по пройденному материалу	Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика.		
167.	<i>Правописание.</i>	1 ч.	Закрепление	Уметь правильно		

	Работа над ошибками.		знаний и способов деятельности и	применять правописание.		
168.	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторение. Имя существительное.	1 ч.		Тренировочные и творческие упражнения на повторение изученного.		
169.	<i>Правописание.</i> Повторение. Правописание имён существительных.	1 ч.				
170.	<i>Развитие речи.</i> Работаем с текстом.	1 ч.				