Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
с. п. В-Балкария Черекского района КБР
361813 с. В-Балкария. ул. Таулуева 93 тел. 79-2-48, 79-2-25

Рассмотрено:

на заседании методического объединения учителей нач. классов
Протокол № 1
от «24.06. 2017 г.
Руководитель:
/Ульбашева Р.М./

Согласовано
заместитель директора по УВР
Циканова Р.А.
«24» июня 2017 г.

Утверждено:
Директор школы:
/Гауканов А.А./
Приказ № 32
«24» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Технология»

для 2 класса

Составлена в соответствии с ФГОС начального общего образования
с учетом авторской программы «Технология» чл. коррН.Ф.Виноградовой.
Лутцевой Е.А.

Составитель программы: учитель первой категории
Казакова Зульфия Чокалтаевна

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка.

1. Планируемые результаты усвоения учебного предмета.

Рабочая программа по предмету «Технология» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального образования («Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.), планируемых результатов начального общего образования (Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения) и примерной программыЕ.А. Лутцевой «Технология» (Сборник программ к комплекту учебников « Начальная школа XXI века». – 3 – е издание, доработанное и дополненное – М.: Вентана – Граф, 2011).

Программа реализуется с использованием учебно-методического комплекта:

Лутцева Е. А. Технология:2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Е.А, Лутцева, - М.: Вентана – Граф, 2012. – (Начальная школа 21 века)

Е.А, Лутцева. Технология: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений /Е.А, Лутцева, - М.: Вентана – Граф, 2013. – (Начальная школа 21 века)

Программа рассчитана на 34 часа: 1 час в неделю.

Цели курса:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Задачи курса:

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п.), интеллекта (внимания,памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой – источником не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов;
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию – результатам трудовой деятельности предшествующих поколений;
- овладение детьми элементарными обобщёнными технико – технологическими, организационно – экономическими знаниями;

- расширение и обогащение личного жизненно – практического опыта учащихся, их представлений о профессиональной деятельности людей в различных областях культуры, о роли техники в жизни человека.

Требования к уровню подготовки учащихся в соответствии с ФГОС

Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции.
Основы культуры труда, самообслуживание»
Ученик научится:
• называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
• понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
• анализировать предлагаемую информацию, планировать
предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
• организовывать свое рабочее место в зависимости от вида
работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и
доступные виды домашнего труда.
Ученик получит возможность научиться:
• уважительно относиться к труду людей;
• понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
• понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).
Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»
Ученик научится:
• на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
• отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных
материалов оптимальные и доступные технологические приемы
их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
• применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
• выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.
Ученик получит возможность научиться:
• отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
• прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.
Раздел «Конструирование и моделирование»
Ученик научится:
• анализировать устройство изделия: выделять детали, их
форму, определять взаимное расположение, виды соединения
деталей;

• решать простейшие задачи конструктивного характера по
изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
• изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.
Ученик получит возможность научиться:
• соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
• создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса
(базовый уровень) в соответствии с программой

В результате изучения технологии ученик должен

знать/понимать:

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей);
- влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- область применения и назначение инструментов;
- основные источники информации;
- правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);

уметь

- выполнять инструкции при решении учебных задач;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за ее ходом и результатами;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и предметов быта и др.);
- соблюдения правил личной гигиены и безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой; средствами информационных и коммуникационных технологий;
- создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
- осуществления сотрудничества в процессе совместной работы.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; проблемного изложения; частично-поисковый.

Средства обучения: словесные; наглядные; практические; технические.

Технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные.

Методические приёмы обучения: беседа, игра, наблюдение, упражнение, инструктаж, практическая и творческая работа, эвристическая беседа, работа с учебником, рабочей тетрадью, с иллюстрациями, таблицами, работа по алгоритму, составление плана, исследование, чтение стихов, отгадывание загадок, трудовые задания, самообслуживание, выставка работ, инсценирование, просмотр видеофильмов, прослушивание песен, показ слайдов.

Результаты обучения:

Личностными результатами изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально- личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).

2.Содержание учебного предмета.

№	Раздел	Содержание раздела	Количество часов
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	Значение трудовой деятельности в жизни человека — труд как способ самовыражения человека. История приспособляемости первобытного человека к окружающей среде. Реализация потребностей человека в укрытии (жилище), питании (охота, примитивная кулинарная обработка добычи), одежде. Объективная необходимость разделения труда. Ремесла и ремесленники. Названия профессий ремесленников. Современное состояние ремесел. Ремесленные профессии, распространенные в месте проживания детей (крае, регионе). Технологии выполнения их работ во времена средневековья и сегодня. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, композиция); гармония рукотворных предметов и окружающей среды (городской и сельский ландшафты). Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и техники). Природа — источник сырья. Природное сырье, природные материалы. Мастера и их профессии. Традиции творчества мастеров в создании предметной среды (общее представление). Развернутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы. Работа с доступной информацией (тексты, рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы). Введение в проектную деятельность. Выполнение с помощью учителя доступных простых проектов (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности — изделия, оформление праздников. Работа в малых группах. Осуществление сотрудничества. Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертежных инструментов). Самообслуживание. Самостоятельный отбор материалов и инструментов для урока	8ч
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	Материалы природного происхождения: природные материалы (встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки (пряжа). Строение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и тканей на основе натурального сырья.	15

		Проволока (тонкая), ее свойства: гибкость, упругость. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам. Чертежные инструменты: линейка, угольник, циркуль. Канцелярский нож, лекало. Их названия, функциональное назначение, устройство. Приемы безопасной работы и обращения с колющими и режущими инструментами. Технологические операции, их обобщенные названия: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка. Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, линия надреза, выносная, размерная, осевая, центровая). Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертеж. Экономная рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертежных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертежных инструментов. Деление окружности и круга на части с помощью циркуля, складыванием. Сборка изделия: проволочное подвижное и ниточное соединение деталей. Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (варианты прямой строчки).	
3	Конструирование и моделирование	Конструирование из готовых форм (упаковки). Композиционное расположение деталей в изделии. Получение объемных форм сгибанием. Виды соединения деталей конструкции. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (винтовой, проволочный). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия. Транспортные средства, используемые в трех стихиях (земля, вода, воздух). Виды, названия, назначение. Макет, модель. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов; транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу.	9
4.	Использование информационных технологий.	Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам	2
ИТОГО: 34 часа			

Календарно-тематическое планирование									
№	**Название раздела, темы, урока**	**Содержание изучаемого материала в соответствии с ФГОС НОО**	**Кол-во часов**	**Тип уро-ка/ Форма урока**	**Требования к уровню подготовки учащихся (УУД, планируемые результаты)**	**Вид и или форма контроля**	**Д/З (по урокам)**	**Дата**	
								По плану	**Фактически**
1	Материалы и их свойства. Экскурсия.	Человек-часть природы. Природный материал, природный материал родного края	1	Изучения нового материала	Учащиеся научатся элементарным общим правилам создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия, асимметрия, равновесие, динамика);узнают гармонии предметов и окружающей среды; научатся самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, научатся применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.под контролем	Текущий	Собрать коллекцию природных материалов	1неделя	
2	Изделия из природного материала. Аппликация «Давай дружить»	Человек-часть природы. Природный материал, природный материал родного края	1	Изучения нового материала		Текущий	РТ с 3 №1 Выполнить рисунок домашней чайной посуды	2 неделя	
3	Разные материала – разные свойства. «Чайная посуда»	Ремёсла-профессии	1	Комбинированный Урок-исследование		Текущий	РТ с 26	3 неделя	
4	Инструменты – помощники «Пирожные к чаю»	Ремёсла-профессии	1	Комбинированный		Текущий	Сообщение по теме урока	4 неделя	
5	Каждому делу – свои инструменты «Образы природы»	Изготовление изделий по формам природного материала	1	Комплексного применения знаний		Текущий	РТ с 10 №1	5 неделя	

					учителя: рационально организовывать рабочее место в соответствии с используемым материалом; с помощью учителя: проводить анализ образца (задания), планировать последовательность выполнения практического задания, контролировать и оценивать качество (точность, аккуратность) выполненной работы по этапам и в целом, опираясь на шаблон, образец, рисунок и сравнивая с ними готовое изделие. При поддержке учителя и одноклассников самостоятельно справляться с доступными практическими заданиями. УУД Личностные: Понимать исторические традиции ремёсел. Воспитание и развитие доброжелательного отношения к сверстникам Метапредметные: Высказывать своё мнение, слушать учителя и одноклассников. Учиться планировать практическую деятельность на уроках.				
6	Симметрично-несимметрично.	Простая и сложная конструкция изделия	1	Комбинированный Урок-исследование	Учащиеся научатся понимать обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка; узнают названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе; происхождение натуральных тканей и их виды; способы соединения деталей, изученные соединительные материалы; ос-	Текущий	РТ с 17 №1	6 неделя	
7	Определение симметрии в предметах «Композиция из симметричных деталей»	Простая и сложная конструкция изделия	1	Комплексного применения знаний		Текущий	РТ с 19	7 неделя	
8	Размечаем быстро и экономно. Изготов-	При изготовлении изделия определённые опе-	1	Комбинированный		Текущий	РТ с 22	8 неделя	

	ление квадратных деталей. Панно из круглых деталей «Слон», «Лягушка»	рации проводятся в определённом порядке.			новные характеристики простейшего чертежа и эскиза и их различие; линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов; названия, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль). Учащиеся научатся читать простейшие чертежи (эскизы); выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз); решать несложные конструкторско-технологические задачи; справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту под контролем учителя; рационально организовывать рабочее место в соответствии с используемым материалом; с помощью учителя: проводить анализ образца (задания), планировать последовательность выполнения практического задания, контролировать и оценивать качество (точность, аккуратность) выполненной работы по этапам и в целом, опираясь на шаблон, образец, рисунок и сравнивая с ними готовое изделие. При поддержке учителя и одноклассников самостоятельно справляться с доступными практическими заданиями. УУД				
9	Способы соединения деталей «Открытка с сюрпризом»	Линейка-чертёжный и контрольно-измерительный инструмент	1	Комбинированный		Текущий	Выполнение открытки по второму образцу	9 неделя	
10	Собираем изделие «Игрушки подвески»	Линейка-чертёжный и контрольно-измерительный инструмент	1	Обобщения и систематизации знаний		Текущий	РТ с 25	10 неделя	
11	Украшаем изделие «Подносы»	Конструкция и композиция изделия. Вид композиции	1	Комплексного применения знаний		Текущий	РТ с 15	11 неделя	
12	Линейка – труженица. Практическая работа. Линии, виды линий.	Линейка-чертёжный и контрольно-измерительный инструмент	1	Комбинированный Урок-исследование		Текущий	РТ с 27	12 неделя	
13	Работа с линейкой (проведение линий, соединение точек). Складывание бумаги по чертежу.	Линейка-чертёжный и контрольно-измерительный инструмент	1	Комплексного применения знаний		Текущий	РТ с 28 №2	13 неделя	
14	Работа с линейкой (построение отрезков заданной длины.Измерение длин сторон фигуры) «Домино»	Линейка-чертёжный и контрольно-измерительный инструмент	1	Комбинированный		Текущий	РТ с 28 №3, 4	14 неделя	
15	Чертежи и эскизы. Определение чертежей и эскизов. «Поздравительная открытка»	Линейка-чертёжный и контрольно-измерительный инструмент	1	Комбинированный Урок-исследование		Текущий	РТ с 31 №1,2 Подготовить материалы к выставке.	15 неделя	
16	Выставка изделий. (Демонстрация учителем с участием	Линейка-чертёжныйи контрольно-измерительный инстру-	1	Комбинированный Урок-		Текущий	Приготовить коллекцию	16 неделя	

	учащихся готовых материалов по изученным темам на цифровых носителях).	мент.		выставка	Личностные: Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека - мастера. Воспитание и развитие готовности прийти на помощь. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию. Перерабатывать её. Умение сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. Метапредметные: Учиться выполнять предлагаемые задания в паре, в группе. Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке. Определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. Вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.		тканей		
17	Образцы тканей из растительного сырья (лён, хлопок). «Помпон»	Сырьё для натуральных тканей. Хлопчатобумажные ткани. Льняные ткани. Шерстяные ткани. Шёлковые ткани.	1	Изучения нового материала		Текущий	РТ с 55 №1	17 неделя	
18	Образцы тканей из животного сырья (шерсть, шёлк) «Игрушка из помпона»	Сырьё для натуральных тканей. Хлопчатобумажные ткани. Льняные ткани. Шерстяные ткани. Шёлковые ткани.	1	Комбинированный Урок-исследование		Текущий	РТ с 55 №2	18 неделя	
19	Изготовление лекала. Разметка деталей. Выкройка деталей футляра.	Сырьё для натуральных тканей. Хлопчатобумажные ткани. Льняные ткани. Шерстяные ткани. Шёлковые ткани.	1	Изучения нового материала		Текущий	Создать эскиз украшения футляра	19 неделя	
20	Изготовление футляра	Лекало. Строчка прямого стежка (шов «вперёд иголку»). Батик, коллаж, вышивание.	1	Комплексного применения знаний		Текущий	РТ с 33	20 неделя	
21	Что любят и что не любят растения.	Человек-часть природы	1	Комбинированный		Текущий	Сообщение «Откуда пришли комнатные растения»	21 неделя	
22	Практическая работа (наблюдение за влия-	Человек-часть природы	1	Комбинированный		Текущий	Коллаж «Такие	22 неделя	

	нием освещённости, температуры, влаги).			Урок-исследование			разные растения»		
23	Как вырастить растение.	Человек-часть природы	1	Урок систематизации и обобщения Проект		Текущий	Составить кросс-сворд о комнатных растениях.	23 неделя	
24	Как размножаются растения	Человек-часть природы	1	Комбинированный		Текущий	Составить список домашних комнатных растений	24 неделя	
25	Уход за комнатными растениями.	Человек-часть природы	1	Комплексного применения знаний		Текущий	Составить памятку «Уход за комнатными растениями»	25 неделя	
26	Делаем макеты. Автомобиль	Конструирование	1	Урок систематизации и обобщения Проект	Учащиеся научатся понимать, что такое неподвижный и подвижный способы соединения деталей; отличия макета от модели. Конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу; определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способам , под контролем учителя рационально организовывать рабочее место в соответствии с используемым материалом; с помощью учителя проводить анализ образца (задания), планировать последовательность выполнения практического задания, контролировать и оценивать качество (точность, аккурат-	Текущий	РТ с 59	26 неделя	
27	Делаем макеты . самолёт	Конструирование	1	Урок систематизации и обобщения Проект		Текущий	Эскиз проекта «Праздник авиации»	27 неделя	
28	Делаем макеты. Лодочка	Конструирование	1	Урок систематизации и обобщения Проект		Текущий	Эскиз проекта «Наш флот»	28 неделя	
29	Мини-проект «Улицы моего города»	Конструирование	1	Урок систематизации и обобщения Проект		Текущий		29 неделя	
30	Мини-проект . «праздник авиации»	Конструирование	1	Урок систематизации и обобщения		Текущий	Сообщение об авиации	30 неделя	

				Проект	ность) выполненной работы по этапам и в целом, опираясь на шаблон, образец, рисунок и сравнивая с ними готовое изделие. При поддержке учителя и одноклассников самостоятельно справляться с доступными практическими заданиями. УУД Личностные: Соотносить информацию с имеющимися знаниями. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы. Искать нужную информацию, перерабатывать её. Метапредметные: Вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия. Осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертёжных инструментов				
31	Мини-проект «Наш флот»	Конструирование	1	Урок систематизации и обобщения Проект		Текущий	Приготовить сообщение «Орудия труда древнего человека»	31 неделя	
32	История приспособления первобытного человека к окружающей среде. Макет «Как жили древние люди»	Человек-часть природы.	1	Урок систематизации и обобщения Проект		Текущий	Выполнить эскиз жилища древнего человека	32 неделя	
33	Жилище первобытного человека. Изготовление одежды первобытного человека	Человек-часть природы.	1	Комбинированный		Текущий	Подготовка изделий к выставке.	33 неделя	
34	Выставка изделий (Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях на изученные темы)	Линейка-чертёжный и контрольно-измерительный инструмент.	1	Комплексного применения знаний		Текущий		34 неделя	

Ресурсное обеспечение рабочей программы

Учебно – методическое обеспечение рабочей программыдля учащихся:

Е.А, Лутцева. Технология: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Е.А, Лутцева, - М.: Вентана – Граф, 2012. – 144с.: ил.- (Начальная школа 21 века)

Е.А, Лутцева. Технология: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений /Е.А, Лутцева, - М.: Вентана – Граф, 2013. - (Начальная школа 21 века)

Материально –техническое обеспечение рабочей программы для учащихся:
конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов

Учебно – методическое обеспечение рабочей программы для учителя:
Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века» - М.: Вентана-Граф, 2011. – 176с.
Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Стандарты второго поколения.: М.,- «Просвещение» , 2010.
Планируемые результаты начального общего образования. Стандарты второго поколения.- М.,: «Просвещение» , 2011.
Журнал «Начальная школа» в электронном виде. Издательский дом «Первое сентября», 2011, 2012,2013, 2014
Мастер-класс учителя начальной школы. Методическое пособие с электронным приложением.- М.: Издательство «Глобус», 2010Технология. Ступеньки к мастерству. - 1 - 4 классы, Е. А. Лутцева, М.: «Вентана - Граф, 2010. Методическое пособие для учителя.Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой

Материально –техническое обеспечение рабочей программы для учителя:
комплекты таблиц, раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по предмету; конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов**, действующие модели механизмов**, ЭОР (электронные образовательные ресурсы) по предмету.