

1. Пояснительная записка.

Курс «География России» завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими и социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Данный курс служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

Рабочая программа разработана на основе Программы А.И.Алексеева и др. «География России» (Программы для общеобразовательных учреждений. География, 6-11 классы. – Москва, Дрофа, 2002). Курс «География России» состоит из двух частей. Данная программа посвящена первому разделу курса, изучаемому в 8 классе – природа и население России. Согласно Программе на его изучение отводится 70 часов 2 часа (в неделю). Такое же количество учебного времени отводится для изучения предмета географии в 8 классе согласно Базисному учебному плану.

Программа включает четыре раздела, каждый из которых разделяется на отдельные темы. В курсе предусмотрено выполнение 17 практических работ. Для отслеживания результатов обучения помимо поурочного контроля предусмотрен промежуточный контроль (после изучения каждой темы) и итоговый рубежный контроль (по итогам года).

Согласно Программе, на относительно завершенном уровне учащиеся должны приобрести знания о географических особенностях своей местности (Ростовской области). В связи с этим 24% уроков по курсу включают в себя региональный компонент географических знаний.

Рабочая программа подготовлена для работы по следующему учебно-методическому комплексу:

Учебник: А.И. Алексеев. География России: природа и население. Москва, Дрофа, 2010

Методические пособия: С.А. Малиновская. География. 8 класс: Поурочные планы по учебнику А.И.Алексеева. Волгоград: Учитель, 2011;

О.В. Антушева. География России. Природа. 8 класс: поурочные планы. Волгоград: Учитель, 2010.

Дидактические материалы: И.И. Барина, В.П. Дронов, В.Б. Пятунин. Дидактические материалы по географии России. Москва: Просвещение, 1996.

Цель курса: Формирование представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления. Развитие представления о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются все географические процессы и явления;

Создание образа своего родного края, сравнение его с другими регионами России и с различными регионами мира;

Вооружение школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации, а также прогностическими, природоохранными и поведенческими умениями:

-Понимать специфику географического положения России;

-Знать особенности рельефа, климата, вод, растительности и животного мира Российской Федерации;

-Оценивать последствия экологических и социально-экономических проблем России, их влияния на уровень и качество жизни населения;

-Применять географические знания о своей Родине для активной адаптации к быстро меняющейся природной и социально-экономической среде;

Задачи курса: Подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней: получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь и т.д.

	<p>Закономерности распространения тепла и влаги на территории страны (средние температура января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения) сезонность климата. Чем она обусловлена</p> <p>Типы климатов Росс. Факторы их формирования, климатические пояса</p> <p>Степень благоприятности природных условий. Климат и человек. Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические явления</p>
<p>Тема 3. Внутренние воды</p>	<p>Реки России</p> <p>Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможности их размещения на территории страны.</p>
<p>Тема 4. Почвы – национальное достояние</p>	<p><i>Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения</i></p> <p><i>Размещение основных типов почв.</i></p> <p><i>Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв</i></p> <p><i>Почвы и почвенные ресурсы.</i></p> <p><i>Размещение основных типов почв.</i></p> <p><i>Меры по сохранению плодородия почв</i></p>
<p>Тема 5. Живая природа</p>	<p><i>Характеристика лесных зон России. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы</i></p> <p><i>Характеристика тундр и лесотундр. Природные ресурсы, их использование, экологически</i></p>

<p>Тема 6. В природе все взаимосвязано</p>	<p>проблемы. <i>Характеристика болот, их использование, экологические проблемы</i> <i>Зависимость животного мира от природы</i></p> <p><i>Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Природные и антропогенные ПТК.</i></p>
<p>Тема 7. Природно-хозяйственные зоны России</p>	<p><i>Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?</i> <i>Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.</i> <i>Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы.</i> <i>Характеристика лесостепей, степей, полупустынь, пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы</i> <i>Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов</i></p>
<p>Тема 8. Природопользование и охрана природы в России</p>	<p><i>Особенности геологического строения территории России</i> <i>Устойчивые и подвижные участки земной коры</i> <i>Основные этапы геологической истории, формирование земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры</i> <i>Распространение крупных форм рельефа</i> <i>Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.</i> <i>Движение земной коры.</i> <i>Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма</i> <i>Стихийные природные явления на</i></p>

		<p><i>территории страны, связанные с литосферой</i></p> <p><i>Особенности геологического строения крупных форм рельефа и полезных ископаемых России</i></p>
4	<p><u>Раздел III «Население России»</u></p> <p>Тема 1. Численность населения России и ее изменение</p> <p>Тема 2. Половозрастной состав населения</p> <p>Тема 3. Миграция населения</p> <p>Тема 4. Трудовые ресурсы страны</p> <p>Тема 5. Народы и религии России</p> <p>Тема 6. Где и как живут люди?</p>	<p>Население России. Численность, естественное движение, типы воспроизводства.</p> <p>Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.</p> <p>Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.</p> <p>Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.</p> <p>Народы и основные религии. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфически фактор формирования и развития России.</p> <p>Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность.</p> <p>География религий</p> <p>Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.</p>

5	Раздел V «Повторение и обобщение основных знаний и приемов самостоятельной работы по курсу	
---	--	--

2.2. Система оценки планируемых результатов.

Ответ выпускника оценивается по пятибалльной шкале. При оценивании ответов и выставлении отметки можно руководствоваться следующими примерными критериями, которые носят рекомендательный характер.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
Понимание основных географических взаимосвязей;
Знание карты и умение ей пользоваться;
При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
Не делает выводов и обобщений.
Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

не приступал к выполнению работы;

или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка качества выполнения

практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали

знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата	Дата (Факт)	Раздел программы	№ урока	Тема урока	Виды контроля
		I. Пространства России	1	Введение. Зачем изучают географию России	Работа с контурной картой Географ. Диктант Сообщения Практическая работа Устный опрос Творческое задание
			2	Россия на карте мира	
			3	Границы России. <u>Практ. раб. №1</u> «Обозначение на контурной карте пограничных государств, выделение цветом государств, ранее входивших в состав СССР. Оценка особенностей географического положения России»	
			4	Россия на карте часовых поясов. <u>Практ. раб. №2</u> «Определение разницы во времени отдельных территорий»	
			5	Формирование территории России	
			6	Географическое изучение территории России	
			7	Зачет по теме «Пространства России»	
			8	Тема 1. Рельеф и недра России Строение земной коры (литосферы) на территории России. <u>Практ. раб. №3</u> «Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа»	Работа с контурной картой Сообщения Практическая работа Устный опрос Творческое задание
			9	Важнейшие особенности рельефа России	
			10	Современное развитие рельефа	
			11	Использование недр	
			12	Зачет по теме «Рельеф и недра». <u>Практ. раб. №4</u> «Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края»	
			13	Тема 2. Климат России Общая характеристика климата России	Работа с контурной картой Сообщения Практическая работа Устный опрос
			14	Закономерности циркуляции воздушных масс	
			15	Распределение температур и осадков	
			16	Типы климата нашей страны. <u>Практ. раб. №5</u> «Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности. Работа с картой и оценка степени благоприятности климатических условий для жизни населения»	
			17	Климат и человек	

		Раздел II. Природа и человек.	18	Тема 3. Внутренние воды Реки России. <u>Практ.раб. №6</u> «Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования»	Работа с контурной картой Географ. Диктант
			19	Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники. <u>Практ.раб. №7</u> «Обозначение на контурной карте крупных рек и озер»	Сообщения Практическая работа Устный опрос
			20	Человек и вода. <u>Практ.раб. №8</u> «Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России»	
			21	Тема 4. Почвы – национальное достояние Почвы – «особое природное тело»	Работа с контурной картой Сообщения
			22	География почв России. <u>Практ.раб. №9</u> «Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования»	Практическая работа Устный опрос
			23	Почвы и урожай	
			24	Рациональное использование и охрана почв	
			25	Тема 5. Живая природа География лесов России. Лес и окружающая среда	Работа с контурной картой зачет Сообщения
			26	Безлесные просторы России	
			27	Тундра и степи	
			28	Болота	
			29	Животный мир	
			30	Зачет по теме «Живая природа»	
			31	Тема 6. В природе все взаимосвязано Природный территориальный комплекс (ПТК)	Работа с контурной картой зачет Сообщения
			32	Свойства природных территориальных комплексов	
			33	Человек в ландшафте	
			34	Тема 7. Природно-хозяйственные зоны России Природные зоны	Работа с контурной картой Сообщения Практическая работа Устный опрос
			35	«Безмолвная» Арктика. «Чуткая» субарктика	
			36	Таежная зона. Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов	
		37	Лесостепи и степи		
		38	Полупустыни, пустыни и субтропики		
		39	Многоэтажность природы гор. Человек и горы		

			40	Зачет по теме «Природно-хозяйственные зоны». <u>Практ.раб. №10</u> «Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы»	
			41	Тема 8. Природопользование и охрана природы в России Природная среда, природные условия, природные ресурсы. <u>Практ.раб. №11</u> «Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах»	Работа с контурной картой Сообщения Практическая работа Устный опрос
	42		Рациональное использование природных ресурсов		
	43		Охрана природы и охраняемые территории. <u>Практ.раб.№12</u> «Работа с картой и таблицей охраняемых территорий. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий»		
	44		История взаимоотношений человека и природы		
	45		Тема 1. Численность населения России и ее изменение Численность населения России		
			46	Воспроизводство населения	
		Раздел III. Население России	47	Тема 2. Половозрастной состав населения Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	Работа с контурной картой
			48	Возрастной состав населения России. <u>Практ. раб.№13</u> «Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации»	Географ. Диктант
			49	Тема 3. Миграция населения Миграции населения	Сообщения
			50	Внешние миграции – в Россию и из нее	
			51	Территориальная подвижность населения . <u>Практ.раб. №14</u> «Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и пространстве»	Практическая работа
			52	Тема 4. Трудовые ресурсы страны География рынка труда	Устный опрос
			53	Тема 5. Народы и религии России Этнический состав населения	Творческое Задание
			54	Этническая мозаика России. <u>Практ. раб. №15</u> «Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России»	Зачет
			55	Религии народов России	

			56	Тема 6. Где и как живут люди? Плотность населения. <u>Практ.раб. № 16</u> «Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания»	
			57	Расселение и урбанизация	
			58	Города России. <u>Практ.раб. №17</u> «Нанесение на контурную карту городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны»	
			59	Сельская Россия	
			60	Итоговый урок по теме «Природа и население России»	
			<u>Раздел IV. Природа и население Ростовской области</u>	61	Географическое положение Ростовской области
		62		Рельеф и минеральные ресурсы Ростовской области	
		63		Климат и внутренние воды Ростовской области	
		64		Почвы, растительный и животный мир Ростовской области	Работа с контурной картой
		65		Население Ростовской области	Географ. Диктант
		66		Обобщающее повторение по разделу «Природа и население Ростовской области»	Сообщения
		67		Итоговая проверочная работа	Практическая работа
		<u>Раздел V «Повторение и обобщение основных знаний и приемов самостоятельной работы по курсу</u>	68-70	Повторение и закрепление основных тем курса	Устный опрос
					Творческое Задание
					Зачет

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <u>Хульчаева Ф.В.</u> Протокол № 32 от 24 июня 2017 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МКОУ СОШ №1 с.п.В. Балкария <u>Циканова Р.А.</u> 26.06.2017 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МКОУ СОШ №1 с.п.В Балкария Таукенов А.А. Приказ № 421 от 29 июня 2017 г.</p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Атабиева Ибрагима Адрахмановича

по курсу географии 8 класс.
«Физическая и социальная география
России».

2017 - 2018 учебный год