

«Рассмотрено» Руководитель МО <u>Хулычаева Ф.В.</u> Протокол № 32 от 24 июня 2017	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МКОУ СОШ №1 с.п.в. Балкария <u>Пиканова Р.А.</u> 23.06.2017 г.	«Утверждено» Директор МКОУ СОШ №1 с.п.в. Балкария <u>Гавринов А.А.</u> Приказ № 24 от 24.06.2017 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Атабиева Ибрагима

Адрахмановича

по курсу географии 7 класс.

«География материков и океанов».

2017 - 2018 учебный год

Количество контрольных срезов - 2

Экскурсии - 1

Практические работы – 19

Итоговые уроки -2

Планирование составлено:

1. В соответствии с Программой для общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы. Дрофа. Москва 2012 г. Составитель В.И. Сиротин.
2. На основе учебника «География материков и океанов» 7 класс.
Авторы: В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. Москва. «Дрофа». 2012 год.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ
Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основании:

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2012 г.
- примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2012 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2012 г.

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземлеведческих знаний.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Рабочая программа, согласно Федеральному Базисному Учебному плану, рассчитана на 70 часов (2 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы

направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Основные цели и задачи курса:

– создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- раскрыть закономерности землеведческого характера;

- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

Планируемые результаты обучения.

1. Оценивать и прогнозировать:

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;

- изменение климатов Земли;

- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;

- основные взаимосвязи природы и человека;

2. Объяснять:

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

- особенности расового и этнического состава населения;

- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;

- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. Описывать:

- основные источники географической информации;

- географическое положение объектов (по карте);

- по схемам круговороты вещества и энергий;

- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;

- объекты и территории по картам, картинкам и др. источникам информации, создавая их географический образ;

- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;

- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и показывать:

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональность», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов на определенной территории Земли.

Программа содержит новые направления географического образования:

- комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;
- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;
- изучение населения, особенностей культуры и быта народов мира.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания.

В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии **обязательному минимуму** содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

Количество часов, отводимых на изучение курса географии в 7 классе, предусматривается в соответствии с Базисным учебным планом средней общеобразовательной школы.

Используемый УМК:

1. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2008.
2. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География материков и океанов“. 7 класс – М.: Дрофа, 2008.
3. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.
 1. И.В.Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2001.
 2. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.

3.Мультимедийная обучающая программа: География 7 класс. География материков и океанов.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов.

Распределение часов по разделам и темам является примерным.

Количество часов

Всего 70 часов; в неделю 2 час.

Требования к уровню подготовки учащихся

Называть (показывать):

основные географические объекты, изучаемые в курсе (согласно перечню номенклатуры);

— состав географической оболочки, источники энергии процессов, происходящих в ГО, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности ГО;

— отличия материковой коры от океанической; крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма);

— климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха;

— океаны, моря, заливы, проливы, основные течения; ресурсы океанов, районы добычи полезных ископаемых и других ресурсов, природные пояса, виды хозяйственной деятельности человека в океанах, примеры антропогенных изменений в природе океанов, меры по охране вод, крупнейшие порты;

— предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле, крупнейшие народы Земли, виды хозяйственной деятельности людей, крупнейшие страны континентов и их столицы;

— в результате изучения материков: имена путешественников и исследователей континента и результаты их работы; крупные объекты

берегов. линии; крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, важнейшие реки и озера, источники питания рек, размещение на материке природных зон, характерные представители растительности животного мира основных природных зон континентов;

— районы повышенной плотности размещения населения на материках, крупнейшие народы, ареалы их распространения; крупные регионы материка, различающиеся природными особенностями и хозяйственной деятельностью населения; страны, входящие в состав региона, а также крупнейшие по площади и населению страны, природные богатства стран, основные виды хозяйственной деятельности населения стран, столицы государств крупнейшие заповедники и национальные парки материков, Меры по охране природы континента. в Океании наиболее крупные острова и архипелаги.

2. Определять:

— географическое положение материка (океана координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах; географическое положение крупных островов и архипелагов Океании;

— географическое положение страны и ее столицы; по картам различного содержания особенности природы регионов и отдельных стран, их природные богатства, особенности размещения и состав населения; степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране;

- по климатическим картам распределение на поверхности Земли температур и осадков.

3. Описывать:

— по схемам круговорот веществ, схему строения природного комплекса;

— особенности географического положения материка в сравнении с другими материками; особенности крупных форм рельефа, климат отдельных территорий, реку (по выбору); географическое положение природных зон, смену высотных поясов в горах, компоненты природных зон (по выбору);

— по картам одну из стран (по выбору); один из регионов страны (по выбору); природу одного из островов Океании (по выбору).

4. Объяснять:

— существенные признаки понятий платформа, рельеф, воздушная масса, пассаты, географическая оболочка, природный комплекс, природная зона, широтная зональность, высотная поясность, географическое положение материка, режим реки, причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО;

— значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности, необходимость международного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы;

— роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана; особенности рельефа дна океанов, образование течений и их влияние на природу прилегающей суши, различия в природе отдельных частей каждого из океанов;

— Влияние географического положения на особенности природы континента (океана);

образование и размещение крупных форм рельефа Земли;

— Влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека, свойства основных типов Воздушных масс, причины воз-

- никования областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле;
- влияние освещенности на ритмы в природе, причины зональной и азональной дифференциации Природных комплексов и всей ГО в целом;
 - размещение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых на материках в зависимости от строения земной коры;
 - причины формирования типов климата на континенте, особенности питания и режима рек, особенности растительности и Животного мира природных зон;
 - причины размещения отдельных зон, различия в почвах, растительности и Животном мире природных зон, причины антропогенных изменений в природных зонах;
 - особенности хозяйственной деятельности населения, а также изменение природы континента под влиянием деятельности человека;
 - причины опасных природных явлений.

5. Прогнозировать:

- предвидеть тенденции изменения очертаний суши в результате движения литосферных плит;
- тенденции изменения климата, питания и режима рек, подземных вод, почвенного покрова, растительного и Животного мира под воздействием хозяйственной деятельности человека; изменения Природных комплексов в целом под воздействием природных факторов и человеческой деятельности;
- оценивать влияние географического положения на особенности природы материка;
- тенденции в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покрова Антарктики.

География. VII класс. 68 часов.

К учебнику И. В. Душиной, В. А. Коринской, В. А. Щенева «Наш дом – Земля. Материки, океаны, народы и страны».

Сроки	Сроки (факт)	Название раздела, темы.	Тип или форма уроков	Практическая часть
		Введение (3 часа) 1. Карта — особый источник географических знаний.	Вводный урок	
		2. Разномасштабность картографического изображения	Урок формирования новых знаний и умений	
		3. Как люди открывали мир	Урок формирования знаний и умений	Работа с картами и атласами
		Литосфера и рельеф Земли 4. Литосфера	Урок формирования новых знаний	Обозначение на контурных картах литосферных плит и сейсмических поясов.
		5. Рельеф	Урок формирования знаний	Изучение и объяснение природных процессов на основе таблиц, карт и схем.
		Атмосфера и климаты Земли 6. Свойства и роль атмосферы в жизни Земли. Климатические карты	Комбинированный урок	Изучение и объяснение природных процессов на основе таблиц, карт и схем.
		7. Климатообразующие факторы	Урок-практикум	Изучение и объяснение природных процессов на основе таблиц, карт и схем.
		8. Климаты Земли	Комбинированный урок	

		Повторение по темам: Гидросфера. Мировой океан	Интерактивный урок	
		Географическая оболочка 9. Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии	Комбинированный урок	
		10. Природные комплексы Географическая зональность	Комбинированный урок	
		Земля — планета людей 11. Религии мира. Страны мира	Комбинированный урок	
		Обобщение по темам: Литосфера и рельеф Земли, Атмосфера и климаты Земли, Географическая оболочка, Земля — планета людей.	Урок обобщения, систематизации и контроля знаний	
		Африка 12. Географическое положение. История исследования.	Комбинированный урок	Составление картосхемы: «Географическое положение материка».
		Природа материка 13. Рельеф	Комбинированный урок	
		14. Климат	Урок-практикум	Сравнение климата отдельных частей материка
		15. Внутренние воды	Комбинированный урок	
		16. Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны	Урок практикум	Составление географических описаний природных зон.
		17. Тропические пустыни. Влияние человека на природу	Комбинированный урок	

		Народы и страны 18. Население и политическая карта	Урок-практикум	Изучение политической карты Африки
		19. Страны Северной Африки. Алжир	Урок-практикум	Комплексная характеристика одной из стран Северной Африки по плану.
		20. Страны Судана и Центральной Африки	Урок-практикум	Комплексная характеристика одной из стран Центральной Африки по плану.
		21. Страны Восточной Африки. Кения	Урок-практикум	Комплексная характеристика одной из стран Восточной Африки по плану.
		22. Страны Южной Африки. ЮАР.	Урок практикум	Комплексная характеристика Южно-Африканской Республики по плану.
		Австралия 23. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые	Интерактивный урок	Составление картосхемы «Открытие и исследование материка».
		24. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны	Урок-практикум	Характеристика климатических диаграмм Австралии
		25. Австралийский Союз	Урок-практикум	Комплексная характеристика Австралийского Союза.
		26. Океания	Комбинированный урок	

		Южная Америка 27. Географическое положение. История открытия и исследования	Комбинированный урок	Составление картосхемы: «Географическое положение материка». Нанесение на контурную карту географических объектов Южной Америки.
		Природа материка 28. Рельеф	Интерактивный урок	
		29. Климат. Внутренние воды	Урок-практикум	Характеристика климатических диаграмм
		30. Природные зоны. Изменение природы человеком	Урок-практикум	Выявление по картам взаимосвязей между компонентами в одной из природных зон Южной Америки.
		Народы и страны 31. Население и политическая карта	Комбинированный урок	
		32. Страны Востока материка. Бразилия. Аргентина	Урок-практикум	Комплексная характеристика Бразилии по картам атласа.
		33. Андийские страны. Перу	Урок-практикум	Описание по картам одной из стран расположенной в горном районе.
		Океаны 34. Тихий и Индийский океаны	Комбинированный урок	
		35. Атлантический океан	Комбинированный урок	
		Полярные области Земли 36. Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование	Урок-практикум	Составление картосхемы: «Географическое положение материка». Нанесение на контурную карту географических объектов Антарк-

				тиды.
		37. Природа материка	Комбинированный урок	
		38. Северный Ледовитый океан	Комбинированный урок	
		Северная Америка 39. Географическое положение. История открытия и исследования	Урок-практикум	Составление картосхемы: «Географическое положение материка». Нанесение на контурную карту географических объектов Северная Америка
		Природа материка 40. Рельеф	Комбинированный урок	
		41. Климат. Внутренние воды	Урок-практикум	Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе
		42. Природные зоны. Изменение природы человеком	Урок-практикум	Описание одной из рек по плану
		Население и страны. 43. Население и политическая карта	Урок формирования новых знаний	
		44. Страны северной и средней части материка. Канада	Урок-практикум	Комплексная характеристика Канады
		45. США	Урок-практикум	Комплексная характеристика США
		46. Страны Средней Америки. Мексика	Комбинированный урок	

		Евразия 47. Географическое положение. Отечественные имена на карте Евразии	Интерактивный урок.	Описание географического положения материка по плану
		Природа материка 48. Рельеф	Урок-практикум	Выявление по картам расположения крупных форм рельефа и закономерности размещения полезных ископаемых.
		49. Климат.	Урок-практикум	Выявление по климатическим диаграммам типов климата Евразии.
		50. Внутренние воды.	Урок-практикум	Характеристика одной из рек материка.
		51. Природные зоны.	Комбинированный урок	
		Народы и страны 52. Население и политическая карта	Урок формирования новых знаний	
		53. Страны Северной Европы	Урок-практикум	Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке
		54. Страны Западной Европы. Великобритания	Комбинированный урок	
		55. Франция	Комбинированный урок	
		56. Германия	Урок-практикум	Характеристика одной из стран Западной Европы.
		57. Страны Восточной Европы.	Комбинированный урок	

		58. Страны Балтии	Урок-практикум	Сравнительная характеристика стран Восточной Европы.
		59. Белоруссия, Украина, Молдавия.	Комбинированный урок	
		60. Страны Южной Европы. Италия.	Урок-практику	Комплексная характеристика страны.
		61. Страны Юго-Западной Азии.	Урок-практикум	
		62. Страны Восточной Азии. Китай.	Комбинированный урок	Комплексная характеристика страны.
		63. Япония	Урок-практикум	Комплексная характеристика страны.
		64. Страны Южной Азии. Индия.	Интерактивный урок	
		65. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	Комбинированный урок	
		66. Земля – наш дом	Итоговый урок-практикум	Выявление связей между компонентами природных комплексов и воздействия на них человеком
		67. Обобщающее повторение	Обобщение и систематизация знаний	
		68. Резерв.		