

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО <u>Хульчаева Ф.В.</u> Протокол № <u>33</u> от <u>24 июня 2017</u> г.	Заместитель директора школы по УВР МКОУ СОШ №1 с.п.В. Балкария <u>Циканова Р.А.</u> <u>23. 06. 2017</u> г.	Директор МКОУ СОШ №1 с.п.В. Балкария <u>Таукенов А.А.</u> Приказ № <u>34</u> от <u>24 июня 2017</u> г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

**Атабиева Ибрагима
Адрахмановича**

по курсу географии 6 класс.

«Начальная география».

Данная программа составлена на основе примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень.

Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- федеральный компонент Государственного образовательного минимума, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 09. 02. 1998 года № 322;
- примерные программы, созданные на основе федерального компонента Государственного образовательного минимума;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Изучение географии в 6 классе школы направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Задачи, решаемые в начальном курсе физической географии можно сформулировать следующим образом:

Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;

Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе;

А самое главное – показать школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

уметь

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;

учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета

2 –х. учебных часов в неделю. Резервное время, при этом, составляет 4 часа и предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ.

Оценочные практические работы

1. Составление таблицы «История географических открытий»
2. Топографический диктант.
3. Составление схематического плана участка местности.
4. Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними.
5. Определение географических координат точек.
6. Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа.
7. Определение географического положения объектов: океаны, моря, заливы, полуострова, реки, озера, водохранилища (по выбору).

Учебник: Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс. – М.: Дрофа, 2008-2010.

Используемый УМК:

1. Географический атлас. 6 класс. – М.: Дрофа, 2008-2010.
2. Шатных А. В. Рабочая тетрадь по географии, 6 класс. – М.: Дрофа, 2007

Дополнительная литература:

1. В. П. Дронов. География. Землеведение. – М.: Дрофа, 2007.
2. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2005.
3. Интернет – ресурсы.
4. Мультимедийные обучающие программы:
География 6 класс. Начальный курс.
Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

Тема 1. Введение (3 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Развитие географических знаний человека о Земле. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования.	Предмет изучения географии.	Называть основные объекты природы, населения и хозяйственной деятельности.

Тема 2. План местности (6 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Изображение поверхности Земли на глобусе и карте. План местности. Географическая карта. Масштаб; градусная сеть на плане и карте. Способы картографического изображения. Классификация карт. Чтение и использование карт. Ориентирование на местности. Составление плана местности.	Содержание понятий: план местности, масштаб, особенности различных видов изображения местности.	Определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу; направления, расстояния; читать план местности.

Тема 3. Географическая карта (8 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Изображения поверхности Земли на глобусе и карте. План местности. Географическая карта. Масштаб; градусная сеть на плане и карте. Способы картографического изображения. Классификация карт. Чтение и использование карт. Ориентирование на местности. Составление плана местности.	Форму и размеры Земли. Определение карты, градусной сети на глобусе и карте, классификацию карт.	Определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор. Определять на карте полюса, направления, описывать по плану карту полушарий и России; определять географические координаты, абсолютные высоты и глубины.

Тема 4. Литосфера (10 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Литосфера, строение земной коры. Геология. Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли. Разнообразие форм рельефа. Движения земной коры. Главные формы рельефа. Рельеф дна океанов. Человек и земная кора.	Основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара, Основные понятия: литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые.	Объяснять образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека. Описывать горы, равнины земного шара по типовому плану. Работать с контурной картой.

Тема 5. Гидросфера (12 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Гидросфера: океан, море, озеро, река, мировой круговорот воды, движение	Состав гидросферы, составные части Мирового океана, среднюю соленость Мирового океана,	Определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины

вод в океанах. Мировой океан и его формирование в атмосфере и Земли.	Мировой роль в составе климатов	особенности рельефа дна Мирового океана, состав вод суши, особенности рек, озер, подземных вод, меры по их бережному использованию и охране.	океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины ее происхождение. Называть и показывать: океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера.
--	---------------------------------	--	--

Тема 6. Атмосфера (12 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Атмосфера: ветер, осадки, образование ветра и его зависимость от атмосферного давления, воздушные массы, погода и климат. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли.	Пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат (климатообразующие факторы)	Объяснять распределение солнечного света и тепла на Земле, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра, атмосферных осадков. Определять температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки, месяц, годовые амплитуды температуры.

Тема 7. Биосфера (5 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Биосфера: распространение растений и животных на Земле, взаимосвязь биосферы с другими сферами географической оболочки и способы адаптации растений и животных к среде обитания.	Разнообразие и неравномерность распространения растений и животных на Земле.	Объяснять причины неравномерного распределения организмов по Земле, приводить примеры. Объяснять воздействие организмов на земные оболочки.

Тема 8. Взаимосвязи земных оболочек (1 час)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность – важнейшие особенности природы Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.	Понятие «природный комплекс».	Объяснять взаимосвязи оболочек Земли и компонентов природы в природных комплексах.

Тема 9. Население Земли (4 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Человечество – единый биологический вид. Основные человеческие расы. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек – часть биосферы.	Численность населения Земли, основные расы.	Приводить примеры крупнейших городов мира, крупнейших народов мира, наиболее распространенные языков, религий, крупнейших по численности населения стран мира.

Тема 10. Влияние природы на жизнь и здоровье людей (3 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Влияние природы на жизнь людей и влияние человеческой деятельности на оболочки Земли и природные комплексы.		Называть меры по охране природы

**Учебно-тематическое планирование
«Начальный курс физической географии»**

Тема	Кол-во часов	Кол-во практических работ
Введение	3	1
План местности	6	1
Географическая карта	8	1
Литосфера	10	2
Гидросфера	12	2
Атмосфера	12	4
Биосфера	5	1
Взаимосвязи земных оболочек	1	
Население Земли	4	2
Влияние природы на жизнь и здоровье людей	3	
Итого	64	14
Резерв времени	4	-

Календарно-тематическое планирование за 6 класс по курсу географии.

№ урока	Сроки	Сроки (факт)	Тема урока	Практические работы	Домашнее задание
Введение (3 часа)					
1			Что изучает география. Источники географических знаний.	Составление таблицы «История географических открытий»	П.1 П.2 таблица
			Развитие географических знаний о Земле.		
2			Земля-планета Солнечной системы.		П.3
План местности (6 часов)					
3			План местности. Условные знаки.		П.4 П.5
			Масштаб плана		
4			Ориентирование на местности и по плану		П.6 П.7
			Изображение неровностей земной поверхности на плане.		
5			Съемка местности	Составление схематического плана участка местности.	П.8 П.8
			Способы глазомерной съемки. Составление плана местности.		
Географическая карта (8 часов)					
6			Глобус – модель Земли		П.9 П.10
			Географическая карта		
7			Градусная сетка		П.11 П.12-13
			Географическая широта. Географическая долгота		
8			Географические координаты	Определение географических координат	П.12-13

				точек.	
			Изображение высот и глубин на физических картах		П.14
9			Планы местности и географические карты в жизни человека		П.15
10			Контрольная работа по теме: «План и карта»		
Литосфера (10 часов)					
11			Строение Земли		П.16
			Породы, слагающие земную кору		П.17
12			Движения земной коры		П.18
			Вулканы. Горячие источники		П.19
13			Горы суши	Нанести на контурную карту крупнейшие горы и равнины	П.20 П.21
			Равнины суши	Определение по карте географического положения и высоты гор и равнин, географических координат и высот отдельных вершин	
14			Рельеф дна Океана		П.22
			Контрольная работа по теме: «Литосфера»		
Гидросфера (12 часов)					
15			Гидросфера Земли		П.23
			Мировой океан и его части	Нанесение на контурную карту объектов гидросферы	П.24
16			Свойства вод Мирового океана		П.25

			Волны в Океане		П.26
17			Течения в Океане		П.27
			Изучение и охрана Океана		П.28
18			Подземные воды		П.29
			Реки	Определение по картам географического положения одной из крупнейших рек Земли: направления и характера ее течения, использования человеком.	П.30
19			Озера		П.31
			Ледники. Искусственные водоемы		П.32-33
20			Контрольная работа по теме: «Гидросфера»		
Атмосфера (12 часов)					
21			Атмосфера, ее строение	Работа с календарем погоды	П.35
			Температура воздуха		П.36
22			Годовой ход температуры воздуха	Построение графиков суточного и годового хода температур. Установление их особенностей.	П.37 П.38
			Атмосферное давление		
23			Ветер	Построение диаграммы «Роза ветров»	П.39
			Водяной пар и облака		П.40
24			Атмосферные осадки		П.41
			Погода	Описание наблюдаемой погоды. Определение причин изменения погоды	П.42
25			Климат		П.43
			Распределение солнечного света и тепла на Земле		П.44

26			Причины, влияющие на климат		П. 45
			Контрольная работа по теме: « Атмосфера»		
Биосфера (5 часов)					
27			Распространение организмов. Воздействие организмов на земные оболочки	Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными Курганской области. (экскурсия)	П.46 П.47
			Природные зоны Земли		
			Организмы в Мировом океане		П. 48
28			Воздействие организмов на земные оболочки		П. 49
			Контрольная работа по теме: «Биосфера»		
Взаимосвязи земных оболочек (1 час)					
29			Природные комплексы		П. 50
Население Земли (4 часа)					
30			Численность населения Земли. Расовый состав.	Описание населенного пункта – города Курган	П.51 – 52 П.53
			Населенные пункты		
31			Государства на карте мира	Нанести на контурную карту крупнейшие государства мира	П.54
Влияние природы на жизнь и здоровье людей (3 часа)					
32			Стихийные природные явления		П. 55
33 - 34			Итоговые уроки по всему курсу « Физическая география»		Повторение

			Резерв времени 1 час.		