

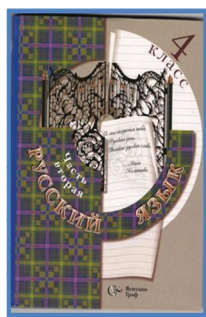
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
с. п. В-Балкария Черекского района КБР
361813 с. В-Балкария, ул. Таулуева 93 тел. 79-2-48, 79-2-25

Районный семинар учителей начальных классов

УМК Начальная школа XXI века.

*Урок русского языка в 4-м классе
по теме:*

**«Правописание мягкого знака в
словах»**



**Тикаева Асият Рамазановна
учитель начальных классов**

14.04.2017г.

Тема: «Правописание мягкого знака в словах»

Тип урока: «Урок повторения знаний»

Цель урока: Закрепить правописание мягкого знака в словах на основе сравнительного анализа языкового материала и синтеза, ранее полученных знаний с наблюдениями, проведёнными на уроке.

Задачи:

- формировать потребность и умение отстаивать свои взгляды и убеждения
- отработать способ действия при выборе написания мягкого знака после шипящих; увидеть проблему и наметить пути её решения, вести работу по предупреждению ошибок в написании мягкого знака,
- развивать умение сопоставлять, анализировать, развивать орфографическую зоркость

В ходе урока формируются следующие УУД:

Личностные-доброжелательность, доверие к товарищам класса, готовность к сотрудничеству.

Регулятивные -целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; планирование-составление плана, контроль -в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.

Познавательные -самостоятельно формулировать тему и цель урока после предварительного обсуждения.

Коммуникативные -умение оформлять свою мысль в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.

Оборудование: мультимедийный проектор и экран, компьютер, схемы-опоры.

Ход урока

1.Орг. момент.

Ребята, сегодня на урок к нам пришли гости.
поприветствуем наших гостей.

-Добро пожаловать!

-Улыбнитесь друг другу и пожелайте удачи.

Желаю успеха во всем и везде,

Удачи тебе на уроке!

2.Постановка целей и задач урока.

О чём мы будем говорить на уроке вы догадаетесь прослушав стихотворение – загадку.

-Я волшебник.

Захочу- появлюсь и превращу,

Мел, которым пишут в школе,

В мель опасную на море.

Кто волшебник отгадай,

Выше руку поднимай,

Мягкий голос, мягкий шаг...

Это буква...(Мягкий знак)

-Я думаю, вы сами сможете назвать тему нашего урока.
(Сегодня на уроке мы будем говорить о мягком знаке)

На экране появляется тема урока. Слайд3

-А какие цели и задачи мы с вами поставим перед собой на уроке?

Я думаю, что мы будем

1. Повторять орфограммы, связанные с правописанием мягкого знака;
систематизировать изученный материал.

- Закрепить знания, связанные с правописанием мягкого знака в словах разных частей речи;
- Развивать орфографическую зоркость, речевые умения, интерес к русскому языку;
- Работать над каллиграфией.

А чем отличается мягкий знак от остальных букв русского алфавита?

Этот крюк (Ь) нам всем знаком.

Назван мягким знаком он.

Буква есть, фонемы нет.

В этом скрыт и весь секрет.

Давайте вспомним и обсудим всё, что мы знаем об этой букве, для чего она нужна в русском алфавите и какие функции она выполняет?

Послушайте стихотворение и догадайтесь, о какой функции мягкого знака говорится?

Мягкий знак – какой хитрец.

В слове встал он в серединку,

Буквам заменил перинку.

Между двух согласных

Чувствует себя прекрасно.

1 функция.

(Мягкий знак – показатель мягкости, обозначает мягкость согласных.)

Прочитайте слова:

Что общего вы видите в написании каждой группы слов.

1. День, пень, конь, дождь, камень.

-На конце слов мягкость согласного звука обозначается мягким знаком.

2.Пальто, апельсин, кольцо, крыльцо.

-В середине слов мягкий знак показатель мягкости пишется между двумя согласными.

3.Девочка, каменщик, птенчик, птенчик,

Буквосочетания –чк,- чн, чт,-нщ пишутся без мягкого знака.

3.Минутка чистописания

-Откройте тетради, пишем число, классная работа. Постарайтесь правильно, красиво написать эти буквосочетания на минутке чистописания. (садимся правильно пишем красиво) слайд8

Мы с вами разобрались с первой функцией мягкого знака.
Послушайте стихотворение, в котором говорится о второй функции мягкого знака.

Я искала мягкий знак,
МЯГКИЙ РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ,
Как перчатку, как башмак –
Случай удивительный!
Заглянула в календарь -
Подойдёт ли мне ЯНВАРЬ?
Нет, ЯНВАРЬ - пример не тот,
И ФЕВРАЛЬ не подойдёт!
Почему? Да потому:
Что делить в конце ему?
Он же РАЗ-ДЕЛИ-ТЕЛЬ-НЫЙ!
Впереди него – СОГЛАСНАЯ,
А вот после буква – ГЛАСНАЯ!
Пять их: Е, Ё, И, Ю, Я -
Их могу запомнить я!

О какой функции мягкого знака говорится в этом стихотворении.

О разделительном мягком знаке

Разделительный мягкий знак пишется после согласного перед гласными Е, Ё
Ю, Я, И

Как ещё мы называем эти буквы?

(йотированные гласные буквы)

Почему мы их так называем?

(потому что, если эти буквы стоят после мягкого знака, то они обозначают
два звука. йэ, йо, йу, йа.

Ещё в каких случаях они обозначают два звука?

(Если стоят в начале слова, или после буквы, которая обозначает гласный
звук.)

4.Выборочный диктант

Я вам предлагаю выборочный диктант

Выписать слова с разделительным мягким знаком

Крыльцо, счастье, сильный, Дарья, Кузьма, платье, вьюга, деревья,
учитель, окуньки.

Сколько слов у вас получилось?

Проверим, какие это слова?

Счастье, Дарья, деревья, платье, вьюга,

Какие слова вы выписали? Слайд 10

Найдите слово, которое обозначает явление природы - вьюга

Сделайте фонетический разбор этого слова.

Вспомните алгоритм проведения фонетического разбора.

(Читаем слово, делим на слоги, ставим ударение, делаем транскрипцию пишем буквы, даём характеристику звукам, считаем количество букв : количество звуков.)

3-я функция мягкого знака:

Правописание (Ь) после шипящих на конце слова.

(Мягкий знак в словах после шипящих не обозначает мягкость согласного, лишь указывает на грамматическую форму слова.)

От чего зависит правописание мягкого знака после шипящих?

-От того, какой частью речью является слово.

5.Работа в группах

Перед нами «Орфографическая ромашка».На каждом лепестке написано название одной части речи

Мы сейчас разделимся на группы, представитель каждой группы вытянет лепесток. Вы должны вспомнить правила правописания(ь) в данной части речи.

- 1.существительное, 2. Глагол ,3.Имя прилагательное,4 Наречие,
- 5 Имя числительное.

Вставь в слова ь знак, где это необходимо

Запишите в два столбика:1) слова с мягким знаком; 2) слова без мягкого знака.

**Реч.. , сторож..., много туч...,хочеш...,
настеж... Клеиш..., трескуч...,борщ...,невтерпёж...,
Не плач...,мелоч...,с крыш...,отреж...,помоч...,
Колюч..., спряч...,**

Но прежде чем приступить к работе вспомним алгоритм проверки правописания(Ь) знака на конце слов после шипящих

-Что же необходимо сделать, чтобы не ошибиться в правописании ь знака на конце разных частей речи после шипящих?

- 1) прочитать слово, определить оканчивается ли слово на шипящий звук.
- 2.)Задать вопрос и определить часть речи.
- 3)Определить форму слова и вспомнить правописание (ь) знака в данной форме этой части речи.

-Молодцы! Я вижу, что вы с таким усердием работаете над темой нашего урока и теперь для вас отдых.

7. Зарядка для глаз.

Дети закрыли глаза и отдыхают.

8. Работа с учебником.

1. Работа с текстом стр 105 упр 2

Прочитайте. Вставьте где это необходимо (ь) и объясните свой выбор.

Как вы понимаете значение слова –знать? –это устаревшее слово.

В каком смысле употребляется это слово?

Давайте обратимся к толковому словарю.

(Знать-высший слой привилегированного класса. Знать – аристократы богатые люди.)

Дадим характеристику слова ЗНАТЬ. (сущ., ж. род.)

2. Работа над предложением.

Найдите и выпишите предложение со словом знать.

Вначале с привычкой есть руками рассталась знать.

Сделайте синтаксический разбор предложения.

Дать характеристику (Определить вид предложения по цели высказывания.

Определить интонацию предложения.)

Сделать синтаксический разбор предложения.

Найти грамматическую основу и второстепенные члены предложения.)

Докажите, что это текст. (Текст- это предложения связанные между собой по смыслу и общей темой. Тема- то, о чём говорится в тексте.

Назовите тему текста

Для чего нужна вилка?

Какие бывают тексты (Описание, повествование, рассуждение.)

Какой текст – рассуждение. Докажите.

-Мы можем задать к этому тексту вопрос почему?

-Потому что в этом тексте объясняют причину появления вилки.

В чём заключается основная мысль текста?

-Сейчас без вилки трудно представить нашу жизнь, а раньше вилки пользовались только богатые люди.

А вы знаете, где должна лежать вилка во время сервировки стола?

3. Игра

- Поговорим с буквой Ъ

Однажды букве Ъ стали задавать вопросы, а она на них отвечала:

Что ты любишь кушать? Карамель, апельсин

На чем ты любишь кататься? На коньках

Какие цифры тебе нравятся? десять, шесть

Какое время года ты любишь? Осень
Каких животных ты знаешь? Обезьяна, олень
Назови явления природы ты знаешь дождь, вьюга, метель.
У кого в имени спрятался ь – Эльяс
У кого в фамилии спрятался(ь) Ульбашевы.
Сколько человек у нас в классе с такой фамилией – пять.
Ваша любимая оценка в школе – пять.
На этой позитивной ноте мы заканчиваем наш урок.

9. Итог урока.

10. Домашнее задание

1. Стр. 106 упр. 4

2. Найти одну пословицу или поговорку с ь знаком и записать в тетрадях.

11. Рефлексия.

Учитель: Вспомните тему нашего урока.

Вернемся к задаче, которую перед собой поставили.

Вспомните. (Повторить и закрепить умение писать ь в словах).

Как, по-вашему, выполнили мы задачу? Достигли цели?

Ответы учеников.

Учитель: Предлагаю продолжить фразу.

Я хорошо усвоил...

.Самооценка.

Если вы считаете, что урок полезен, всё понятно поднимаете зелёный смайлик.

Лишь кое-что чуть -чуть неясно -жёлтый смайлик,

Ёщё придётся потрудиться – красный смайлик.

Всё у нас может получиться!

Список используемых материалов:

1. Учебник «Русский язык 4 класс» С. В. Иванов и др. – М.: Вентана-Граф, 2015
2. «Толковый словарь русского языка» С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова, «Оникс», 2000
3. «Справочное пособие по русскому языку» О. В. Узорова, Е. А. Шведова. – ЗАО «Премьера», 2010