

Социальное сопровождение учащихся

Актуальной проблемой всей системы образования, в том числе и нашей школы, является улучшение качества образования.

Цель деятельности: создать комплекс необходимых условий для получения общего образования всеми жителями поселка до восемнадцатилетнего возраста на основе реализации конституционных принципов доступности, бесплатности и всеобщности дошкольного, начального и основного общего образования.

Общедоступность образования для граждан России гарантируется Конституцией РФ; развивая данный конституционный принцип, ст. 5 закона РФ «Об образовании» предусматривает, что «Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования...». Для решения данной задачи был разработан комплекс мероприятий, направленных на реализацию права несовершеннолетних граждан на получение общего образования. Выявлена одна из проблем: необходимость дальнейшего развития в муниципальных образовательных учреждениях условий, способствующих сохранению и положительному развитию здоровья детей и подростков

Применение при решении указанной проблемы позволит избежать таких негативных последствий и рисков, как

- рост числа подростков, не посещающих общеобразовательное учреждение без уважительной причины, что будет способствовать росту их безнадзорности и увеличению количества подростковых правонарушений;
- сохранение перегрузки детей, обучающихся в общеобразовательном учреждении, что крайне отрицательно повлияет на физическое и психологическое здоровье детей и подростков;
- рост социальной напряжённости среди населения.

Система социально-психолого-педагогического сопровождения поможет выпускнику школы стать социально-значимым, при условии, что он будет обладать прочными базовыми знаниями курса средней школы, будет самостоятельно мыслящим, способным верно найти своё место в жизни.

Система социально-психолого-педагогического сопровождения в школе строится на основе концепции модернизации образования, целью которой является: обеспечение высокого качества российского образования, которое не сводится только к обученности учеников, набору УУД, но связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывающимися через такие категории как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность».

Улучшение «качества жизни» мы видим, например, в:

- в способности ученика выбирать свое собственное жизненное направление, ориентированное на получение профессии,
- в умении взаимодействовать со сверстниками и взрослыми на бесконфликтной основе,
- в социально-одобряемом поведении,
- в сохранении физического и психического здоровья школьников,
- в интеллектуальном развитии детей.

При планировании деятельности психологической службы, учитываются основные возрастные этапы и те проблемы, которые возникают на каждом этапе развития школьника.

В подростковом возрасте основные новообразования:

- переход от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями к мышлению теоретическому,
- становление нового уровня самопознания – «образа Я», выражающегося в стремлении понять себя, свои особенности и возможности,
- чувство взрослости и кризис независимости,

основной задачей является помощь школьнику в наиболее полной реализации возможностей этого периода, выработке наиболее эффективных, конструктивных способов преодоления трудностей, что необходимо для полноценного перехода к взрослости.

В юношеском возрасте выделяют такие новообразования, как:

- готовность к личностному и жизненному самоопределению,
- формирование самоидентичности, навыков самообразования, самопознания и самореализации;
- проектирование своего будущего.

На этом этапе необходимо помочь ученику в формировании жизненных целей, развитии будущей образовательной перспективы и целеполагания. Актуальной становится работа в рамках предпрофильной и профильной подготовки, оказание морально- эмоциональной поддержки самоопределяющемуся молодому человеку.

Цель социально-психолого- педагогического сопровождения:

обучающийся, психологически здоровый, успешно адаптирующийся к условиям школы и окружающего социума, со сформированным авторским отношением к собственной образовательной деятельности, готовый к самореализации во взрослой жизни.

Задачи:

1. Создать условия для реализации каждым обучающимся индивидуальных особенностей, возможностей для развития психических процессов, личностного потенциала в учебно-воспитательном процессе.
2. Усовершенствовать систему психологического просвещения и профилактики всех участников образовательного процесса.
3. Разработать механизм оказания своевременной помощи и поддержки обучающимся, требующим особого внимания, их родителям, учителям на всех ступенях обучения.

Направления работы

1. Социально-психолого- педагогическое сопровождение обучающихся, требующих особого внимания:

- проблемы в обучении;

- проблемы поведения, произвольности в эмоционально- волевой сферы;

- проблемы межличностного общения в сферах «ученик- ученик», «ученик- учитель», «ученик- родитель».

2 Социально-психолого- педагогическое сопровождение периода адаптации обучающихся 1, 5, 10 классы.

3. Социально -психолого- педагогическое сопровождение семей, находящихся в социально- опасном положении.

4. Социально-психолого- педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке к итоговой аттестации

5. Социально-психолого- педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ.

Ожидаемые результаты

1. Снижение количества пропусков уроков учащимися без уважительной причины, что будет способствовать снижению роста безнадзорности и уменьшению количества подростковых правонарушений;

2.Снижение перегрузки детей, обучающихся в общеобразовательном учреждении, что положительно повлияет на физическое и психологическое здоровье детей и подростков;

3.Уменьшение количества конфликтных ситуаций между участниками образовательной деятельности.

4. Создание системы целенаправленного социально-психолого- педагогического просвещения всех участников образовательной деятельности.

5.Развитие системы эффективного взаимодействия всех участников образовательной деятельности.

6.Повышение уровня социально-психологической адаптации обучающихся к новым условиям обучения.

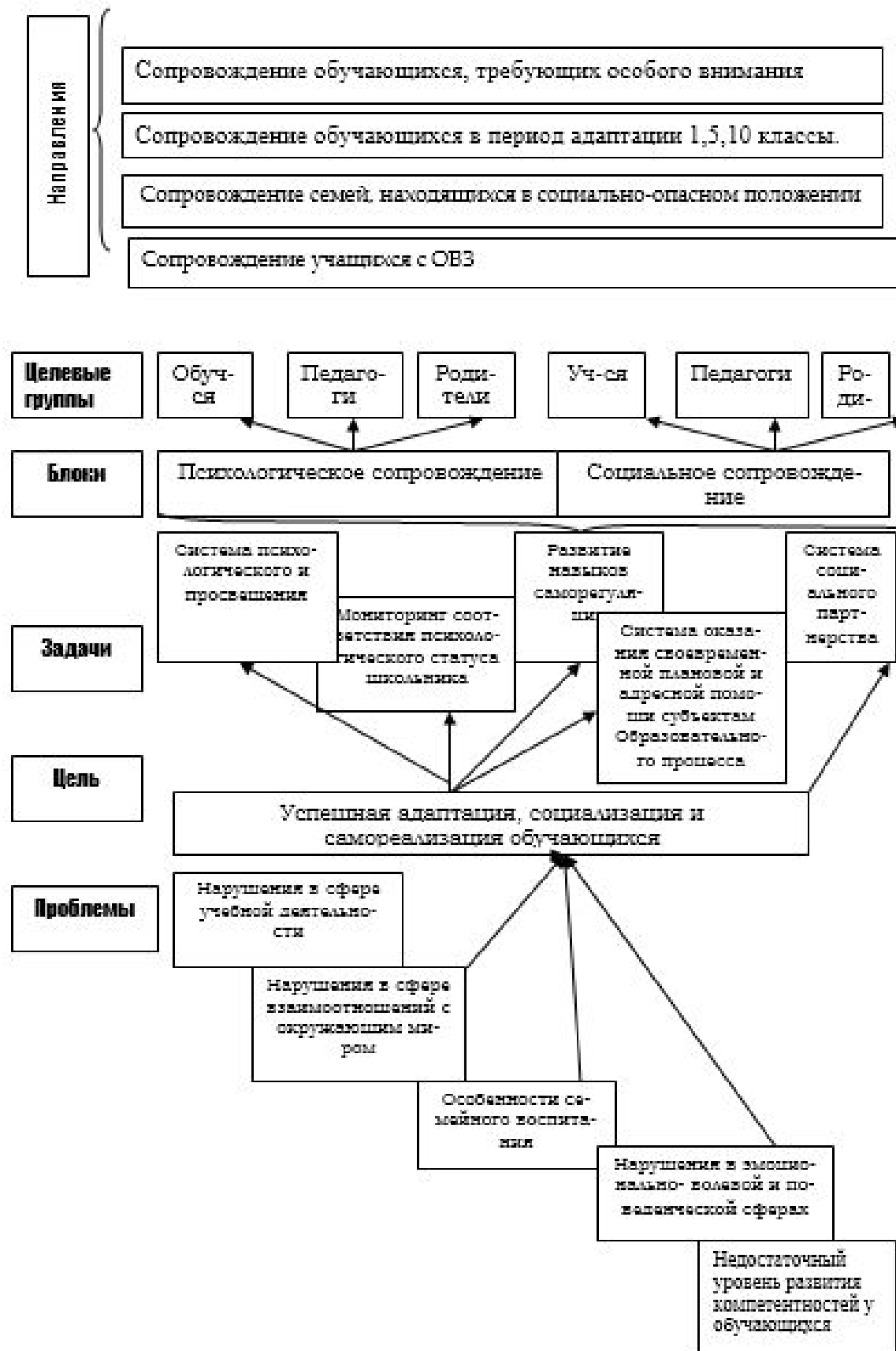
7.Способность обучающихся к самостоятельной постановке и реализации жизненных и профессиональных задач.

Алгоритм получения социально-психолого- педагогической помощи и медицинской помощи:

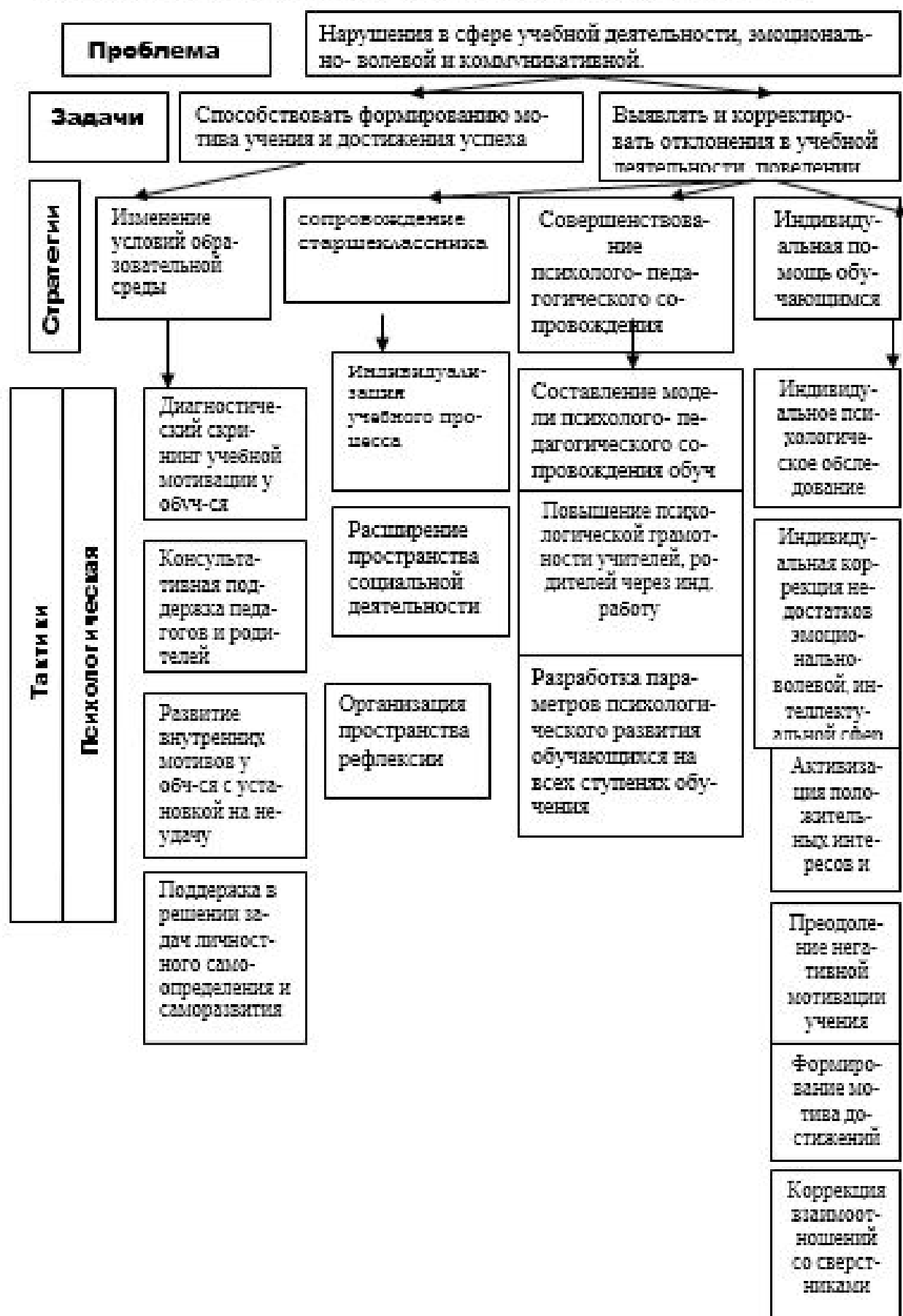
1. Обратиться с письменным либо устным заявлением к директору школы, или заместителям директора, или службу медиации школы.
2. Поступающие материалы изучаются, собирается дополнительная информация.
3. Определяется вид помощи, реабилитационной программы.

4. Заявитель информируется о результатах проведенной работы.
5. Мероприятия согласовываются с заявителем.
6. В случае согласования оказывается необходимая помощь, в случае разногласий подключается служба медиации (см. Положение о службе школьной медиации).
7. В случае экстренной необходимости помощь оказывается незамедлительно.

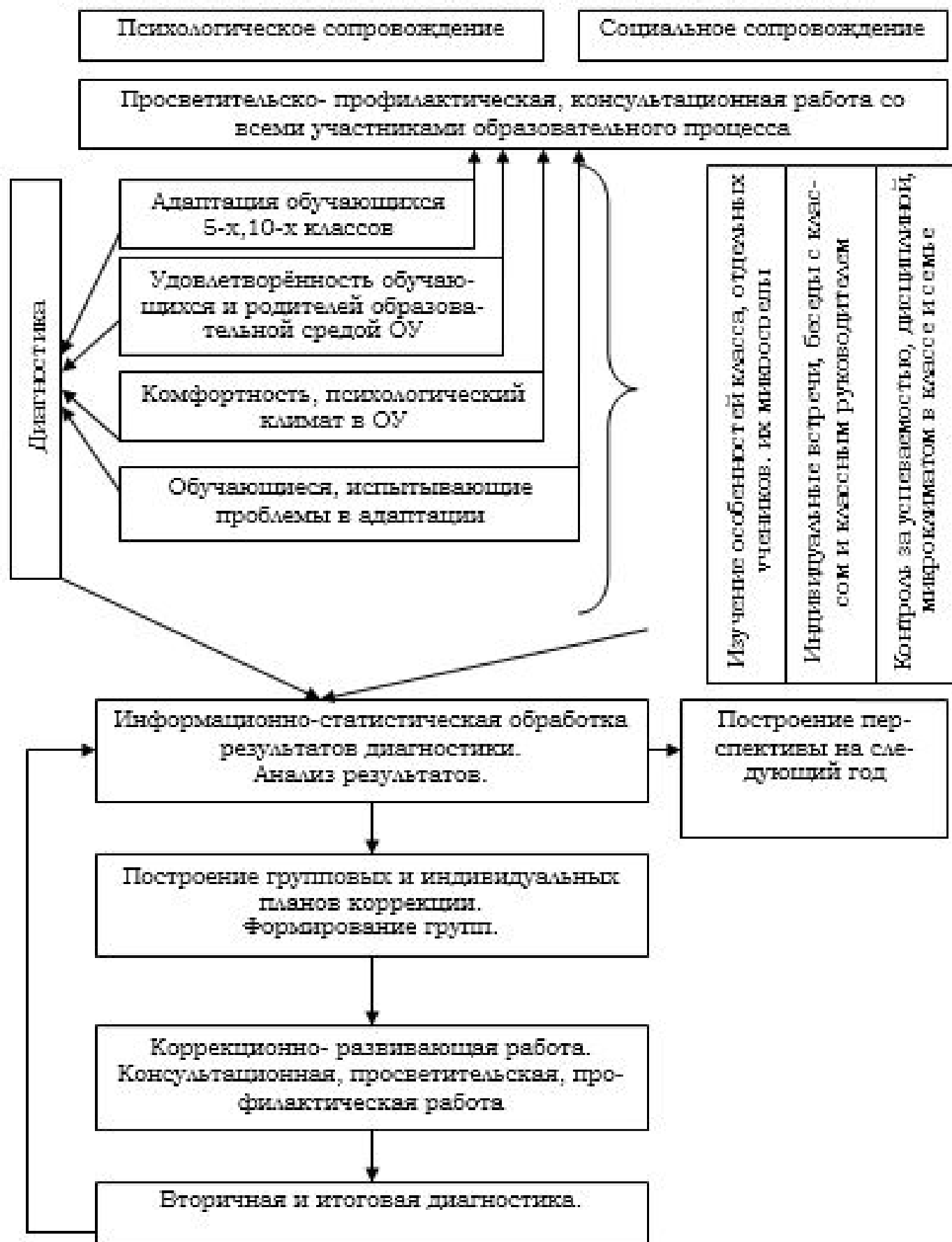
РАБОТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛОКА



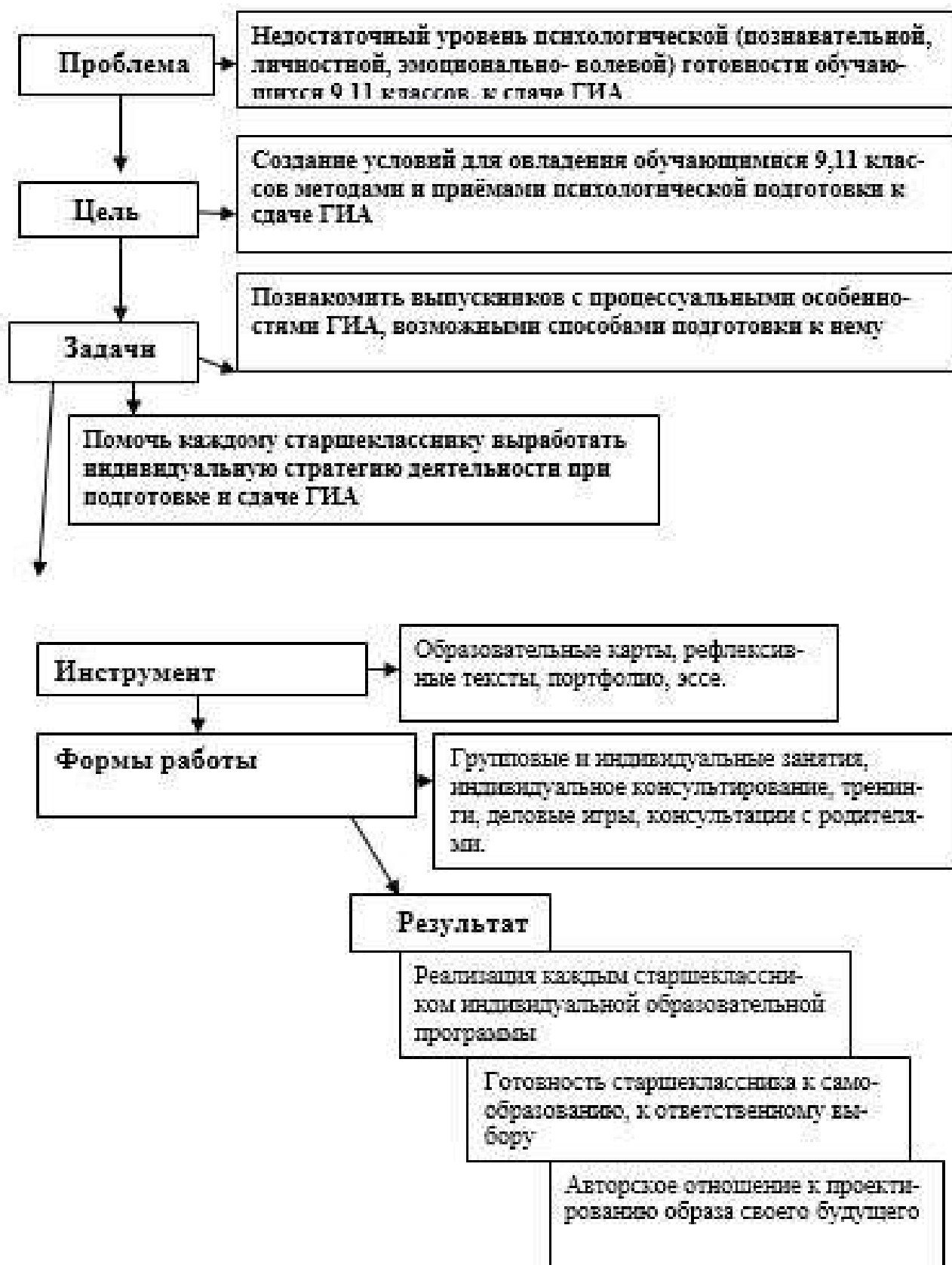
Механизм реализации направления «Сопровождение обучающихся, требующих особого внимания»



Механизм реализации направления «Сопровождение обучающихся периода адаптации 5-а,10-е классы»



Модель
психологического сопровождения обучающихся
при подготовке и сдаче ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ в 9,11 классах



Модель
психологического сопровождения обучающихся
при подготовке и сдаче ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ в 9,11 классах

