

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 им. М.Уммаева» с.п. Верхняя Балкария

**Рассмотрено**

на заседании методического  
объединения учителей начальных  
классов.

Протокол №

от « »

2017г.

Руководитель  
Ульбашева.Р.М.

**Согласовано:**

Заместитель директора по УВР  
Циканова Р.А.

«В 06

2017г.

**Утверждено:**

Директор школы

Гаукенов А.А.



2017г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

## «Русский язык»

### Класс 2

Программа составлена в соответствии с ФГОС начального общего образования с учетом авторской программы «Русский язык» С.В. Иванов, М.И.Кузнецова, А.О. Евдокимова. Руководитель проекта Н.Ф.Виноградова

Составитель программы учитель первой категории Асанова С.А.

2017-2018 учебный год

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К КУРСУ «РУССКИЙ ЯЗЫК. 2 КЛАСС».** **(УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕК»)**

**Программа составлена на основе авторской:**  
**С.В Иванов «Русский язык. 2 класс»**

## **Статус документа**

Рабочая программа «Русский язык. 2 класс» разработана:

1. в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;
2. в соответствии с рекомендациями Примерной Основной образовательной программы начального общего образования, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
3. на основе авторской программы «Русский язык», автор С. И. Иванов, приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования и возможностями УМК «Начальная школа XXI века»;
4. в соответствии с особенностями МОУ «Гимназия №7» города Подольска, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

## **Структура документа**

Рабочая программа включает три раздела:

***Пояснительную записку***, раскрывающую характеристику учебного предмета, цели его изучения, основные содержательные линии и место в базисном учебном плане,  
***Основное содержание*** обучения с распределением учебных часов по разделам курса;  
***Уровень подготовки учащихся.***

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

- *познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся;
- *социокультурная цель — изучение русского языка* — включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

Начальным этапом изучения русского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 уч. недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс «Русский язык» представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания.

Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями: *основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи.*

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в 2 классе выделяется 175 часов (5 ч в неделю, 35 учебных недель).

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

## **1. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Личностными** результатами изучения русского языка являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- умение осознавать и определять свои эмоции; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

—

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**2 класс (5 ч в неделю; 175 часов)**

## **I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)**

### **1. Фонетика и графика (10 ч)**

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

**2. Орфоэпия.**( изучается во всех разделах курса)Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

### **3. Слово и предложение (6 ч)**

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

### **4. Состав слова (морфемика) (19 ч)**

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **5. Лексика (22 ч)**

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

## **II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58ч)**

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- ☐ перенос слов;
- ☐ проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- ☐ парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- ☐ непроизносимые согласные;
- ☐ непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

- ☐ разделительные твердый и мягкий знаки;
- ☐ правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
- ☐ правописание суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- ☐ правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;
- ☐ раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### **III. «Развитие речи» (34 ч)**

#### **1. Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

#### **2. Письменная речь**

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

### **IV. Повторение (5 ч)**

|           |                  |              |            |           |             |
|-----------|------------------|--------------|------------|-----------|-------------|
| <b>V.</b> | <b>Резервные</b> | <b>уроки</b> | <b>(16</b> | <b>ч)</b> | <b>(5ч)</b> |
|-----------|------------------|--------------|------------|-----------|-------------|

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ВО 2-ОМ КЛАССЕ**

Ученик научится:

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

- ☐ парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- ☐ изменяемые и неизменяемые слова;
- ☐ формы слова и однокоренные слова;
- ☐ однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- ☐ предложения по цели высказывания;
- ☐ предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; выделять, находить:
- ☐ в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- ☐ лексическое значение слова в толковом словаре;
- ☐ основную мысль текста; решать учебные и практические задачи:
- ☐ делить слова на слоги;
- ☐ использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- ☐ подбирать однокоренные слова;
- ☐ определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- ☐ безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45 - 60 слов;
- ☐ проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- ☐ подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- ☐ исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

**применять правила правописания:**

- ☐ перенос слов;
- ☐ проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- ☐ парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- ☐ непроизносимые согласные;
- ☐ непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- ☐ разделительные твердый и мягкий знаки;
- ☐ правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
- ☐ раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

**Ученик получит возможность научиться:**

- ☐ устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- ☐ определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- ☐ различать однозначные и многозначные слова;
- ☐ наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- ☐ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- ☐ подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- ☐ наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;

- ☐ применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, - енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- ☐ применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
- ☐ подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- ☐ при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- ☐ определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- ☐ составлять план текста;
- ☐ определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- ☐ соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

1. Учебник «Русский язык», 2 класс в двух частях. Авторы: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова.
2. Рабочие тетради №1, №2. «Пишем грамотно»  
Авторы: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова.
3. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой
4. Русский язык. Комментарии к урокам. Пособие для учителя Авторы Иванов С.В., А.О.Евдокимова.
5. Электронные УМК Энциклопедия Кирилла и Мефодия «Русский язык»

### **3 Тематический план проведения контрольных работ по русскому языку во 2 классе**

#### **1 четверть**

| № урока | Контрольные работы к урокам блока<br>«Как устроен наш язык»                                              | Контрольные работы к урокам блока<br>«Правописание»                                                                           |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10      |                                                                                                          | <b>Словарный диктант.</b>                                                                                                     |
| 15      |                                                                                                          | <b>Диктант (текущий).</b><br>Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.                                                |
| 16      |                                                                                                          | <b>Списывание.</b><br>Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.                                                    |
| 20      |                                                                                                          | <b>Словарный диктант.</b>                                                                                                     |
| 2       | <b>Итоговая контрольная работа.</b><br>Тема: фонетика, слово и предложение; слова изменяемые; окончание. |                                                                                                                               |
| 31      |                                                                                                          | <b>Словарный диктант.</b>                                                                                                     |
| 38      |                                                                                                          | <b>Итоговый диктант.</b><br>Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова. |

#### **2 четверть**

| № урока | Контрольные работы к урокам блока<br>«Как устроен наш язык»                                                            | Контрольные работы к урокам блока<br>«Правописание»                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 47      |                                                                                                                        | <b>Словарный диктант.</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 49      |                                                                                                                        | <b>Диктант (текущий).</b><br>Тема: правописание согласных в корне слова.                                                                                                                                                                                                         |
| 50      |                                                                                                                        | <b>Списывание.</b><br>Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.                                                                                                                                                                                                       |
| 57      |                                                                                                                        | <b>Словарный диктант.</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 60      | <b>Текущая контрольная работа.</b><br>Тема: корень слова, суффикс.                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 66      | <b>Итоговая контрольная работа за первое полугодие.</b><br>Тема: фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс. |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 69      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 74      |                                                                                                                        | <b>Словарный диктант.</b><br><b>Итоговый диктант за первое полугодие.</b><br>Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безударные гласные в корне слова; согласные в корне слова; произносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов. |

### 3 четверть

| № урока | Контрольные работы к урокам блока<br>«Как устроен наш язык»                                          | Контрольные работы к урокам блока<br>«Правописание»                                                 |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 82      |                                                                                                      | <b>Словарный диктант.</b>                                                                           |
| 86      |                                                                                                      | <b>Диктант (текущий).</b><br>Тема: правописание разделительных ь и ъ знаков, предлогов и приставок. |
| 87      |                                                                                                      | <b>Списывание.</b><br>Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.                          |
| 92      |                                                                                                      | <b>Словарный диктант.</b>                                                                           |
| 95      | <b>Текущая контрольная работа.</b><br>Тема: приставки, состав слова; образование слов.               |                                                                                                     |
| 102     |                                                                                                      | <b>Словарный диктант.</b>                                                                           |
| 112     |                                                                                                      | <b>Словарный диктант.</b>                                                                           |
| 114     | <b>Итоговая контрольная работа за первое полугодие.</b><br>Тема: состав слова; слово и его значение. |                                                                                                     |
| 122     |                                                                                                      | <b>Словарный диктант.</b>                                                                           |
| 125     |                                                                                                      | <b>Итоговый диктант.</b><br>Тема: правописание изученных орфограмм.                                 |

### 4 четверть

| № урока | Контрольные работы к урокам блока<br>«Как устроен наш язык»                                                                    | Контрольные работы к урокам блока<br>«Правописание»                                     |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 135     |                                                                                                                                | <b>Словарный диктант.</b>                                                               |
| 145     |                                                                                                                                | <b>Словарный диктант.</b>                                                               |
| 153     |                                                                                                                                | <b>Тест.</b><br>Тема: правописание изученных орфограмм.                                 |
| 154     |                                                                                                                                | <b>Списывание.</b><br>Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.              |
| 159     |                                                                                                                                | <b>Итоговый диктант за второе полугодие.</b><br>Тема: правописание изученных орфограмм. |
| 163     |                                                                                                                                | <b>Словарный диктант.</b>                                                               |
| 166     | <b>Итоговая контрольная работа за второе полугодие.</b><br>Тема: состав слова; слова, называющие предметы и признаки; лексика. |                                                                                         |

**Учебно – тематический план**  
по русскому языку

| №<br>п/п | Четверть | Наименование разделов<br>и тем       | Всего<br>часов | Количество часов       |                           |
|----------|----------|--------------------------------------|----------------|------------------------|---------------------------|
|          |          |                                      |                | Теоретическая<br>часть | Практическа<br>я<br>часть |
| 1        | I        | Как устроен наш язык                 | 23             | 21                     | 2                         |
| 2        |          | Правописание                         | 18             | 15                     | 3                         |
| 3        | II       | Как устроен наш язык                 | 12             | 10                     | 2                         |
| 4        |          | Правописание                         | 23             | 20                     | 3                         |
| 5        | III      | Как устроен наш язык                 | 22             | 20                     | 2                         |
| 6        |          | Правописание                         | 16             | 14                     | 2                         |
| 7        |          | Развитие речи                        | 12             | 12                     | -                         |
| 8        | IV       | Как устроен наш язык                 | 7              | 6                      | 1                         |
| 9        |          | Правописание                         | 10             | 9                      | 1                         |
| 10       |          | Развитие речи                        | 23             | 22                     | 1                         |
| 11       |          | Комплексное повторение<br>изученного | 4              | 4                      | -                         |
|          |          | <b>Итого</b>                         | 170            | 153                    | 17                        |

| № уро<br>ка | Дата | Факт. | Тема урока                                                            | Решаемые проблемы                                   | Понятия                             | Планируемые результаты                                   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                       |
|-------------|------|-------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |      |       |                                                                       |                                                     |                                     | Предметные<br>результаты                                 | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                | Личностные<br>результаты                                                                              |
| 1           |      |       | Звуки речи и буквы.<br><br>Учебник с. 4 - 7                           | Как различать звуки и буквы?                        | звуки буквы                         | научатся различать звуки и буквы.                        | <b>Познавательные:</b><br>умение анализировать.<br><b>Коммуникативные:</b><br>владеть способами совмест-ной деятельности в паре, группе.<br><b>Регулятивные</b><br>умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. | Внутренняя позиция школь-ника,<br>самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 2           |      |       | Гласные и согласные звуки и их буквы.<br><br>Учебник с. 7 - 11        | Как различаются гласные и согласные звуки и буквы ? | Гласные и соглас-ные звуки и буквы. | научатся различать гласные и согласные звуки и буквы.    | <b>Познавательные</b><br>умение анализировать.<br><b>Коммуникативные</b><br>владеют способами совмест-ной деятельности в паре, группе.<br><b>Регулятивные</b><br>умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.   | Внутренняя позиция школь-ника,<br>самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 3           |      |       | Обозначение звуков речи на письме.<br><br>Учебник с. 11 - 14          | Как на письме обозначать мягкость согласных звуков? | Звуки, буквы.                       | научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме. | <b>Познавательные:</b><br>умение анализировать.<br><b>Коммуникативные:</b><br>владеют способами совместной деятельности в паре, группе.<br><b>Регулятивные</b><br>умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.  | Внутренняя позиция школь-ника,<br>самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 4           |      |       | Ударные и безударные гласные звуки в слове.<br><br>Учебник с. 14 - 17 | Как различать ударные и безударные гласные звуки?   | Ударение.                           | научатся различать безударные и ударные гласные.         | <b>Познавательные:</b><br>умение анализировать.<br><b>Коммуникативные:</b><br>владеют способами совмест-ной деятельности                                                                                                      | Внутренняя позиция школь-ника,<br>самостоятельность,                                                  |

|   |  |  |                                                                     |                                                             |                                               |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |
|---|--|--|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  |  |                                                                     |                                                             |                                               |                                                                                 | в паре, группе.<br><b>Регулятивные</b><br>умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.                                                                                                                          | ответственность, мотивация учебной деятельности.                                                                      |
| 5 |  |  | Согласные звуки.<br>Учебник с. 17 - 21                              | Как отличать согласный звук от гласного?                    | Согласные звуки.                              | научатся отличать согласные звуки от гласных.                                   | <b>Познавательные:</b><br>умение анализировать.<br><b>Коммуникативные:</b><br>владеют способами совместной деятельности в паре, группе.<br><b>Регулятивные</b><br>умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.  | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 6 |  |  | Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.<br>Учебник с. 21 - 25 | Как различать согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие? | Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. | научатся классифицировать согласные по твердости-мягкости и звонкости-глухости. | <b>Познавательные:</b><br>умение анализировать.<br><b>Коммуникативные:</b><br>владеют способами совместной деятельности в паре, группе.<br><b>Регулятивные:</b><br>умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 7 |  |  | Звонкие согласные звуки в конце слова.<br>Учебник с. 25 - 28        | Как различать парные по звонкости-глухости согласные?       | Звонкие согласные звуки в конце слова.        | научатся наблюдать оглушение звонких согласных на конце слова.                  | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно выделять, создавать и преобразовывать модели.<br><b>Коммуникативные:</b><br>строить монологичное высказывание, вести устный диалог.                                                  | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 8 |  |  | Сочетания жи-ши.<br>Учебник с. 29 - 31                              | Как писать слова с сочетаниями жи-ши?                       | Правописание сочетаний жи, ши.                | научатся использовать правила написания буквосочетаний жи-ши;                   | <b>Познавательные:</b><br>смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей.<br><b>Коммуникативные:</b><br>строить монологичное                                                                    | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учеб-                 |

|    |  |  |                                                                                                                          |                                                               |                                |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |
|----|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                                                                          |                                                               |                                |                                                                                                                                               | выс-казывание.                                                                                                                                                                                   | ной деятельности.                                                                                                     |
| 9  |  |  | Сочетания <i>ча-ща</i> .<br>Учебник с. 31 - 33                                                                           | Как писать слова с сочетаниями ча-ща?                         | Правописание сочетаний ча, ща. | научатся использовать правила написания буквосочетаний ча-ща; орфографический <i>тре-нинг</i> .                                               | <b>Познавательные:</b> смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей.<br><b>Коммуникативные:</b> строить монологичное выс-казывание.                              | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 10 |  |  | Сочетания <i>чу-щу</i> .<br><b>Словарный диктант.</b><br>Учебник с. 33 – 35<br>В.Ю. Романова<br>«Оценка знаний»<br>с. 32 | Как писать слова с сочетаниями чу-щу?                         | Правописание сочетаний чу, щу. | научатся использовать правила написания буквосочетаний с <i>чу-щу</i> .                                                                       | <b>Познавательные:</b> смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей.<br><b>Коммуникативные:</b> строить монологичное выс-казывание.                              | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 11 |  |  | Разделительный мягкий знак (ь).<br>Учебник с. 36 - 38                                                                    | Как писать слова с разделительным мягким знаком?              | Правило правописания.          | научатся характеризовать две функции буквы «мягкий знак»: показатель мягкости согласных и разделитель согласных и гласных звуков.             | <b>Познавательные :</b> умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме.                                                                                   | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 12 |  |  | Слог. Перенос слова.<br>Учебник с. 39 - 41                                                                               | Как делить слова на слоги?<br>Как правильно переносить слова? | Правила переноса.              | научатся определять количество слогов в словах, делить слова на слоги для переноса; познакомятся с правилами переноса слов с буквами й, ь, ъ. | <b>Познавательные :</b> умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме.<br><b>Регулятивные :</b> умение высказывать в устной форме о переносе слова слов. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 13 |  |  | Перенос слов.<br>Учебник с. 41 - 43                                                                                      | Как правильно переносить слова ?                              | Правила переноса.              | научатся применять правила переноса слов; отрабатывать                                                                                        | <b>Познавательные:</b> ориентироваться в многообразии способов, смыс-                                                                                                                            | Здоровьесберегающее поведение,                                                                                        |

|    |  |  |                                                                                                                                               |                                                               |                                              |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                           |
|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                                                                                               |                                                               |                                              | умения делить слова для переноса.                                                                                         | ловое чтение.<br><b>Коммуникативные:</b><br>задавать вопросы, аргумен-тировать свою позицию.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные правила.                                                                                     | внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.                                  |
| 14 |  |  | Перенос слов.<br><br>Учебник с. 43-45                                                                                                         | Как правильно переносить слова ?                              | Правила переноса.                            | научатся наблюдать и контролировать правила переноса слов; отрабатывать умения делить слова для переноса.                 | <b>Познавательные:</b><br>ориентироваться в много-образии способов, смыс-ловое чтение.<br><b>Коммуникативные:</b><br>задавать вопросы, аргумен-тировать свою позицию.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные правила.            | Здоровьесберегающ ее пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 15 |  |  | (диктант) по теме<br>«Правописа-ние сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».<br><br>В.Ю. Романова<br>«Оценка знаний»,<br>с. 30                         | Как правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу? | Правила переноса.<br>Правописание сочетаний. | научатся контролировать правильность и полноту полученных знаний по теме<br>«Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.» | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.<br><b>Регулятивные:</b><br>преобразовывать практичес-кую задачу, выбирать действия.<br><b>Коммуникативные:</b><br>аргументировать и коорди-нировать свою позицию. | Здоровьесберегающ ее пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 16 |  |  | Анализ диктанта.<br><b>Списывание текста</b> с сочетаниями –ча, -чу, -ши, -щу.<br><br>В.Ю. Романова<br>«Оценка знаний»,<br>с. 31 (2 варианта) | Как правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу? | Работа над ошиб-ками.<br>Списывание текста.  | научатся характеризовать полученные знания по теме<br>«Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу                         | <b>Познавательные:</b><br>действует по алгоритму.<br><b>Регулятивные:</b><br>преобразовывать практичес-кую задачу, выбирать действия.<br><b>Коммуникативные:</b><br>аргументировать и коорди-нировать свою позицию.                          | Здоровьесберегающ ее пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |

|    |  |  |                                                                                                               |                                                                           |                             |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                         |
|----|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 |  |  | Слоги ударные и безударные. Роль ударения.<br><br>Учебник с. 45 - 48                                          | Как определять ударный гласный в слове ?                                  | Ударение.                   | Научатся контролировать и осуществлять умение определять ударный гласный в слове и правильно ставить ударение в словах (находить ошибки)                     | <b>Познавательные:</b><br>ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение.<br><b>Коммуникативные:</b><br>задавать вопросы, аргументировать свою позицию.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные правила. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 18 |  |  | Слово.<br><br>Учебник с. 48 - 52                                                                              | Как различать слово, как единство звучания (написания) и значения?        | звуки<br>буквы              | научатся представлять словосмысловое единство звучания (написания) и значения; обнаруживать это единство в придуманных словах (различать слова и не слова)   | <b>Познавательные:</b><br>смысловое чтение, моделирование.<br><b>Регулятивные:</b><br>применение, коррекция в применении.                                                                                                      | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 19 |  |  | Слова, которые называют предмет.<br><br>Учебник с. 53 - 55                                                    | Что такое «имя существительное»? Как отличить его от других частей речи ? | Имя существительное.        | получат возможность усвоить понятие «имя существительное»; научатся находить существительное по вопросу, на который оно отвечает, и значению ( что называет) | <b>Познавательные:</b><br>смысловое чтение, моделирование.<br><b>Регулятивные:</b><br>применение, коррекция в применении.                                                                                                      | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 20 |  |  | Слова, которые называют признаки и действия предметов.<br><b>Словарный диктант.</b><br><br>Учебник с. 55 – 58 | Что такое «имя прилагательное» ? Какая часть речи называется глаголом ?   | Имя прилагательное, глагол. | Получат возможность усвоить понятие «имя прилагательное», «глагол»; научатся характеризовать части речи: что                                                 | <b>Познавательные:</b><br>смысловое чтение, моделирование.<br><b>Регулятивные:</b><br>применение, коррекция в применении.                                                                                                      | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |

|    |  |  |                                                                                  |                                                                                                     |                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                            |
|----|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  | В.Ю. Романова<br>«Оценка знаний»,<br>С. 32                                       |                                                                                                     |                                                        | называет слово, на<br>какой вопрос<br>отвечает и какой<br>частью речи<br>является.                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                            |
| 21 |  |  | Слово и<br>предложение.<br><br>Учебник с. 59 - 62                                | Как<br>различать слово и<br>предложения? Какие<br>бывают виды предложений<br>по цели высказывания ? | Предложение<br>слово                                   | Получат<br>возможность,<br>усвоить понятие<br>«предложение»<br>познакомятся<br>видами ц<br>предложений по<br>цели<br>высказывания науча<br>тся; определять<br>цель предложения. | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно создавать<br>алгоритмы деятельности.<br><b>Регулятивные:</b><br>преобразовывать<br>практичес-кую задачу,<br>выбирать действия.<br><b>Коммуникативные:</b><br>аргументировать и<br>коорди-нировать свою<br>позицию.  | Здоровьесберегающ<br>ее поведение,<br>внутренняя позиция<br>школьника на<br>основе<br>положительного<br>отношения к школе. |
| 22 |  |  | Восклицательные и<br>невосклицательные<br>предложения.<br><br>Учебник с. 62 - 65 | Какие бывают предложения<br>по эмоциональной окраске ?                                              | Восклицательные и<br>невосклицательные<br>предложения. | научатся различать<br>восклицательные и<br>невосклицательные<br>предложения.                                                                                                    | <b>Познавательные:</b><br>смысловое чтение,<br>модели-рование.<br><b>Регулятивные:</b><br>применение, коррекция в<br>применении.                                                                                                                             | Внутренняя<br>позиция шко-<br>льника,<br>самостоятельность,<br>ответственность,<br>мотивация учебной<br>деятельности.      |
| 23 |  |  | Слова в<br>предложении.<br><br>Учебник с. 65 - 67                                | Как различать слова и<br>предложения?                                                               | слово<br>предложение                                   | научатся различать<br>слова и<br>предложения.<br>Получат<br>возможность<br>наблюдать<br>интонационную<br>окраску<br>предложений.                                                | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно создавать<br>алгоритмы деятельности.<br><b>Регулятивные:</b><br>преобразовывать<br>практичес-кую задачу,<br>выбирать действия.<br><b>Коммуникативные:</b><br>аргументировать и коор-<br>динировать свою<br>позицию. | Внутренняя<br>позиция шко-<br>льника,<br>самостоятельность,<br>ответственность,<br>мотивация учебной<br>деятельности.      |
| 24 |  |  | Окончание как<br>часть слова.<br><br>Учебник с. 67 - 71                          | Как находить и выделять<br>окончание в слове?                                                       | Окончание.                                             | Научатся изменять<br>форму слова, на-<br>ходить и выделять<br>окончания, в том<br>числе нулевые.                                                                                | <b>Познавательные:</b><br>ориентироваться в<br>разнооб-разии, рефлексия<br>способов и условий<br>действий.                                                                                                                                                   | Внутренняя<br>позиция шко-<br>льника,<br>самостоятельность,<br>ответственность,                                            |

|    |  |  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |                                      |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                         |
|----|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |                                      |                                                                                                                                                                        | <b>Регулятивные:</b><br>применять установленные правила, последовательность действий.                                                                                                                                                      | мотивация учебной деятельности.                                                                         |
| 25 |  |  | Изменение формы слова с помощью окончания.<br><br>Учебник с. 71 - 73                                                                                                               | Как определять окончание, как изменяемую часть слова?                                          | Окончание.                           | Получат возможность наблюдать над изменением формы слова; научатся конкретизировать понятие окончание – это часть слова, которая изменяется при изменении формы слова. | <b>Познавательные:</b><br>ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные правила, последовательность действий.                                                  | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.       |
| 26 |  |  | Неизменяемые слова.<br><br>Учебник с. 73 - 76                                                                                                                                      | Как запомнить слова, форма которых не изменяется?                                              | Неизменяемые слова.                  | научатся находить и сравнивать слова форма которых не меняется; отличать слова с нулевым окончанием от неизменяемых слов.                                              | <b>Познавательные:</b><br>ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные правила, последовательность действий.                                                  | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.       |
| 27 |  |  | <b>Итоговая контрольная работа</b> по теме: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание».<br><br>В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 28-30 (2 варианта) | Как усвоить правило записи транскрипции, характеристику звуков при фонетическом анализе слова? | фонетика слово предложение окончание | Научатся правильно записывать транскрипцию слов, давать характеристику звуков при фонетическом анализе.                                                                | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.<br><b>Регулятивные:</b><br>преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.<br><b>Коммуникативные:</b><br>аргументировать и координировать свою позицию. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 28 |  |  | Вспоминаем правило                                                                                                                                                                 | Как усвоить правила                                                                            | Заглавная буква.                     | Научатся контролировать: обн                                                                                                                                           | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно выделять                                                                                                                                                                                          | Осознание ответственности,                                                                              |

|    |  |  |                                                                                                              |                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |
|----|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  | написания заглавной буквы.<br><br>Учебник с. 76 - 80<br>Тетрадь печатная с. 3 - 9                            | написания слов с большой буквы ?                             |                                                  | аруживать и устранять ошибки и недочёты Орфографический тренинг написания заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных; в географических названиях.                                                                                   | и формулировать.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные правила.                                                                                                              | социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.                            |
| 29 |  |  | Корень как часть слова.<br><br>Учебник с. 80 – 83                                                            | Что такое корень слова? Как его правильно выделять в словах? | Корень.                                          | Научатся выделять и характеризовать корень как главную, обязательную часть слова; получают возможность познакомиться с понятиями «корень», «однокоренные слова», «родственные слова»; наблюдать за группами родственных слов и формами одного и того же слова. | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно выделять и формулировать.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные правила.                                                            | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 30 |  |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.<br><br>Учебник с. 83- 86<br>Тетрадь печатная с. 9 - 11 | Что такое «опасное место» в слове ? Что такое орфограмма?    | Правило правописания безударных гласных в корне. | научатся находить «опасное место» в слове, получают возможность изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова                                                                                                                                   | <b>Познавательные:</b><br>ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные правила, последовательности действий. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 31 |  |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне                                                               | Как обозначать безударные гласные в корне слова?             | Правило правописания безударных гласных в корне. | научатся находить «опасное место» в слове, получают                                                                                                                                                                                                            | <b>Познавательные:</b><br>ориентироваться в разнообразии, рефлексия спосо-                                                                                                                | Осознание ответственности,                                                                                            |

|    |  |  |                                                                                                                                                   |                                                                       |                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |
|----|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  | <p>слова.<br/><b>Словарный диктант.</b></p> <p>Учебник с. 87 - 88<br/>Тетрадь печатная с. 11 – 14<br/>В.Ю. Романова<br/>«Оценка знаний» с. 32</p> |                                                                       |                                                         | <p>возможность изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова</p>                                                                        | <p>быв и условий действий.<br/><b>Регулятивные:</b><br/>применять установленные правила, последовательности действий.</p>                                                                           | <p>социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>                            |
| 32 |  |  | <p>Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.</p> <p>Учебник с. 88 - 90<br/>Тетрадь печатная с. 14 - 19</p>                            | <p>Что такое « опасное место» в слове ? Что такое орфограмма?</p>     | <p>Правило правописания безударных гласных в корне.</p> | <p>Научатся правильно обозначать безударные гласные в корне слова.</p>                                                                                 | <p><b>Познавательные:</b><br/>ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.<br/><b>Регулятивные:</b><br/>применять установленные правила, последовательности действий.</p> | <p>Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> |
| 33 |  |  | <p>Корень как общая часть родственных слов.</p> <p>Учебник с. 91 - 93</p>                                                                         | <p>Как находить и выделять корень слова.?</p>                         | <p>корень родственных слов</p>                          | <p>Имеют возможность запомнить и уяснить представление о двух признаках родственных слов (слова, имеющие общую часть и слова, близкие по значению)</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/>ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.<br/><b>Регулятивные:</b><br/>применять установленные правила, последовательности действий.</p> | <p>Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> |
| 34 |  |  | <p>Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.</p> <p>Учебник с. 93 - 95<br/>Тетрадь печатная с. 19 - 20</p>                            | <p>Какие есть способы проверки слов с безударной гласной в корне?</p> | <p>Правило правописания безударных гласных в корне.</p> | <p>Научатся использовать правило подбора проверочных слов ; применять алгоритм самоконтроля; орфо-графический тренинг.</p>                             | <p><b>Познавательные:</b><br/>ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.<br/><b>Регулятивные:</b><br/>применять установленные правила, последовательности действий.</p> | <p>Здоровьеберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>                |
| 35 |  |  | <p>Учимся писать</p>                                                                                                                              |                                                                       | <p>Правило правописания</p>                             |                                                                                                                                                        | <p><b>Познавательные:</b></p>                                                                                                                                                                       | <p>Здоровьеберегающее</p>                                                                                                    |

|    |  |  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                             |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |
|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  | буквы безударных гласных в корне слова.<br><br>Тетрадь печатная с. 20 - 24                                                                                                        | Как запомнить способы проверки слов с безударной гласной в корне?                                             | сания безударных гласных в корне.                                                           | научатся использовать правило подбора проверочных слов ; применять алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг.                                                                       | ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.<br><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила, последовательности действий.                                                                      | ее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.                  |
| 36 |  |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.<br><br>Тетрадь печатная с. 24 - 28                                                                                          | Как усвоить способы проверки слов с безударной гласной в корне?                                               | Правило правописания безударных гласных в корне.                                            | научатся конкретизировать правильный подбор проверочных слов; применять алгоритм самоконтроля;                                                                                           | <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.<br><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила, последовательности действий.                                               | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 37 |  |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.<br><br>Тетрадь печатная с. 28 - 33                                                                                          | Как запомнить способы проверки слов с безударной гласной в корне?                                             | Правило правописания безударных гласных в корне.                                            | научатся использовать правило подбора проверочных слов ; применять алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг.                                                                       | <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.<br><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила, последовательности действий.                                               | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 38 |  |  | <u>Итоговый диктант по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова»</u><br><br>В.Ю. Романова<br>«Оценка знаний» с. 31 - 32 | Как распознавать безударные гласные в слове; переносит слова; писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу? | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова. | Научатся контролировать и прогнозировать правильность написания изученных орфограмм по темам «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова | <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.<br><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.<br><b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 39 |  |  | Анализ диктанта.                                                                                                                                                                  | Как                                                                                                           | Работа над ошиб-                                                                            | научатся применять                                                                                                                                                                       | <b>Познавательные:</b>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                         |

|    |  |  |                                                                                                        |                                                                             |                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |
|----|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                                                        | находить и выделять корень слова?                                           | ками. Однокорен-ные слова.                        | два варианта подбора родствен-ных слов;<br>устанавливать закономерность в различении форм слова и однокоренных слов.                                                | самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.<br><b>Регулятивные:</b><br>преобразовывать практичес-кую задачу, выбирать действия.<br><b>Коммуникативные:</b><br>аргументировать и коорди-нировать свою позицию. | Здоровьесберегающ ее пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 40 |  |  | Однокоренные слова.<br>Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.<br><br>Учебник с. 95 - 98 | Как подбирать родственные слова, различая формы слова и однокоренные слова? | корень однокоренные слова форма слова             | научатся подбирать родствен-ные слова используя сходство и значения и звучания;<br>устанавливать закономерность в различении форм слова и однокоренных <b>слов.</b> | <b>Познавательные:</b><br>ориентироваться в разно-образии, рефлексия спосо-бов и условий действий.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные правила, последователь-ности действий.                       | Здоровьесберегающ ее пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 41 |  |  | Учимся писать буквы согласных в корне слова.<br>Учебник с. 98 - 100<br>Тетрадь печатная с. 33 - 37     | Как запомнить новую орфограмму?                                             | Правило правописа-ния безударных гласных в корне. | Получат возможность усвоить новую орфо-грамму;научатся применять правило обозначения парных по звонкости-глухости соглас-ных в конце корня (слова).                 | <b>Познавательные:</b><br>ориентироваться в разно-образии, рефлексия спосо-бов и условий действий.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные правила, последователь-ности действий.                       | Здоровьесберегающ ее пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 42 |  |  | Учимся писать буквы согласных в корне слова.<br><br>Учебник с. 100 - 102<br>Тетрадь печатная с. 38 -41 | Как усвоить орфограмму «парные по звонкости-глухости»?                      | Правило правописа-ния согласных букв в корне.     | научатся применять правило прове-рки парных по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова), находить слова с данной орфограм-мой.                            | <b>Познавательные:</b><br>использовать общие приё-мы.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные правила.<br><b>Коммуникативные:</b><br>строить высказывания, аргументировать свои                         | Здоровьесберегающ ее пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |

|    |  |  |                                                                                                                              |                                                                                    |                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                         |
|----|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                                                                              |                                                                                    |                                                         |                                                                                                                                                             | ответы.                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |
| 43 |  |  | <p>Корень слова с чередованием согласных.</p> <p>Учебник с. 102 - 104</p>                                                    | Как выделять корень слова с чередованием согласных в конце корня?                  | Чередование согласных в корне.                          | научатся выделять корень слова; получают возможность наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня.                                              | <p><b>Познавательные:</b><br/>использовать общие приёмы.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>применять установленные правила.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p> | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 44 |  |  | <p>Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Тетрадь печатная с. 41 - 45</p>                             | Как работать с орфограммой «парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»? | Правило правописания гласных и согласных в корне слова. | Научатся правильно писать буквы гласных и согласных в корне слова.                                                                                          | <p><b>Познавательные:</b><br/>использовать общие приёмы.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>применять установленные правила.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p> | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.       |
| 45 |  |  | <p>Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.</p> <p>Тетрадь печатная с. 45 - 48</p>                             | Как определять в корне слова изучаемые орфограммы?                                 | Правило правописания гласных и согласных в корне слова. | научатся применять способ проверки парных согласных по звонкости-глухости согласных и безударных гласных в корне слова; развивать орфографическую зоркость. | <p><b>Познавательные:</b><br/>использовать общие приёмы.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>применять установленные правила.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p> | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.       |
| 46 |  |  | <p>Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.</p> <p>Учебник с. 105 - 106</p> <p>Тетрадь печатная с. 49 - 51</p> | Как определять в корне слова изучаемые орфограммы?                                 | Правило правописания гласных и согласных в корне слова. | научатся применять способ проверки парных согласных по звонкости-глухости согласных и безударных гласных в корне слова; развивать орфографическую           | <p><b>Познавательные:</b><br/>использовать общие приёмы.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>применять установленные правила.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>строить высказывания, аргументировать свои</p>         | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.       |

|    |  |  |                                                                                                                                                                |                                                     |                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                        |
|----|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                                                                                                                |                                                     |                                                                 | зоркость.                                                                                                                          | ответы.                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |
| 47 |  |  | Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.<br><b>Словарный диктант.</b><br><br>Тетрадь печатная с. 51 – 54<br>В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 42 | Как определять в корне слова изучаемые орфограммы?  | Правило правописания гласных и согласных в корне слова.         | научатся проверять парные по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографи-ческую зоркость. | <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы.<br><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.<br><b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.                     |
| 48 |  |  | Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.<br><br>Тетрадь печатная с. 55 - 60                                                                      | Как определять в корне слова изучаемые орфограммы?  | Правило правописания гласных и согласных в корне слова.         | научатся проверять парные по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость.  | <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы.<br><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.<br><b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.                     |
| 49 |  |  | <b>Диктант (текущий)</b> по теме:<br>«Правописание согласных в корне слова»<br><br>В.Ю. Романова «Оценка Знаний», с. 39                                        | Как правильно подбирать способы проверки орфограмм? | Правило правописания слов с непроизносимыми согласными звуками. | Научатся запоминать орфограммы слов, подбирать способы проверки.                                                                   | <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы.<br><b>Регулятивные</b> применять установленные правила.                                                                                | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. |
| 50 |  |  | Анализ диктанта.<br><b>Списывание.</b><br><br>В.Ю. Романова «Оценка знаний», С. 40 (2 варианта)                                                                | Как правильно списывать текст?                      | Работа над ошибками.<br>Списывание текста.                      | Научатся алгоритму списывания текста, применять полученные знания при списывании.                                                  | <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы.<br><b>Регулятивные</b> применять установленные правила.                                                                                | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности                       |

|    |  |  |                                                                                                               |                                                                         |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                       |
|----|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                                                               |                                                                         |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                               | учебной деятельности.                                                                                                 |
| 51 |  |  | Суффикс как часть слова.<br><br>Учебник с. 107 - 110                                                          | Что такое суффикс ? Каковы его основные признаки                        | Суффикс.                                                        | Научатся характеризовать суффикс как часть слова и его основные признаки. От-рабатывать алгоритм нахождения суффикса в словах.                                                                                                                              | <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов.<br><b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 52 |  |  | Значение суффиксов.<br><br>Учебник с. 110 - 113                                                               | Как охарактеризовать суффикс , как часть слова и его основные признаки? | Суффикс.                                                        | Научатся характеризовать суффикс как часть слова и его основные признаки. От-рабатывать алгоритм нахождения суффикса в словах.                                                                                                                              | <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов.<br><b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 53 |  |  | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными .<br><br>Учебник с. 114 - 115<br>Тетрадь печатная с. 61 - 62 | Как пишутся слова с непроизносимыми согласными?                         | Правило правописания слов с непроизносимыми согласными .        | научатся определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами. | <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов.<br><b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 54 |  |  | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными                                                              | Как пишутся слова с непроизносимыми согласными?                         | Правило правописания слов с непроизносимыми согласными звуками. | научатся определять наличие в корнях некоторых слов букв,                                                                                                                                                                                                   | <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов.<br><b>Коммуникативные:</b>                                                    | Осознание ответственности, социальная компетентность,                                                                 |

|    |  |  |                                                                                              |                                                 |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |
|----|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  | звукami.<br><br>Учебник с. 115 - 117<br>Тетрадь печатная с. 63 - 65                          |                                                 |                                                                 | обозначающих согласный звук, который не произносится. Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами                                                            | строить высказывания, аргументировать свои ответы.                                                                                                                                                                  | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.                                                       |
| 55 |  |  | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.<br><br>Тетрадь печатная с. 65 - 68 | Как пишутся слова с непроизносимыми согласными? | Правило правописания слов с непроизносимыми согласными звуками. | у.аучатся определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами | <b>Познавательные:</b><br>ориентироваться в разнообразии способов.<br><b>Коммуникативные:</b><br>строить высказывания, аргументировать свои ответы.                                                                 | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 56 |  |  | Значения суффиксов<br><br>Учебник с. 117 - 120                                               | Как выделить суффикс в слове?                   | Суффикс.                                                        | Получат возможность запомнить группу суффиксов; отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в слове. П                                                                                                                                                        | <b>Познавательные:</b><br>ориентироваться в разнообразии способов.<br><b>Коммуникативные:</b><br>строить высказывания, аргументировать свои ответы<br>организация собственной деятельности.<br><b>Регулятивные:</b> | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |

|    |  |  |                                                                                                                                                                        |                                                    |                                              |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                          |
|----|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                                                                                                                        |                                                    |                                              |                                                                                                                                            | применять на практике.                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                          |
| 57 |  |  | Учимся писать суффиксы –ёнок-, -онок-.<br><b>Словарный диктант.</b><br><br>Учебник с. 120 - 122<br>Тетрадь печатная с. 68 - 69<br>В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 42 | Когда писать суффиксы -ёнок,-онок в словах?        | Правила правописания суффиксов –ёнок, -онок. | научатся применять написания суффиксов –онок-, -ёнок-.                                                                                     | <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов.<br><b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.<br><b>Регулятивные:</b> применять на практике. | Здоровьесберегающее по-ведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 58 |  |  | Учимся писать суффиксы –ик, -ек.<br><br>Учебник с. 122 - 125<br>Тетрадь печатная с. 69 – 72                                                                            | Когда писать суффикс -ек, а когда -ик?             | Правила правописания суффиксов –ик. –ек      | получат возможность наблюдать за написанием суффиксов –ик-, -ек-; научатся использовать правило и алгоритм написания суффиксов –ик-, -ек-; | <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов.<br><b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.<br><b>Регулятивные:</b> применять на практике. | Здоровьесберегающее по-ведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 59 |  |  | Учимся писать суф-фиксы –ик, -ек.<br><br>Учебник с. 125 - 127<br>Тетрадь печатная с. 72 - 74                                                                           | Когда писать суффикс -ек, а когда -ик?             | Правила правописания суффиксов –ик. –ек.     | получат возможность наблюдать за написанием суффиксов –ик-, -ек-; научатся использовать правило и алгоритм написания суффиксов –ик-, -ек-; | <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов.<br><b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.<br><b>Регулятивные:</b> применять на практике. | Здоровьесберегающее по-ведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 60 |  |  | Значение суффиксов.                                                                                                                                                    | Как правильно выделить суффикс в слове ,определять | Суффикс.                                     | Научатся определять                                                                                                                        | <b>Познавательные:</b> ориентироваться в раз-                                                                                                                                                                                     | Здоровьесберегающ                                                                                        |

|    |  |  |                                                                                                                                                     |                                                   |                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                          |
|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  | <p><b>Текущая контрольная работа</b> по теме: «Корень слова, суф-фикс».</p> <p>Учебник с. 127 – 130<br/>В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 34-36</p> | значе-ние суффиксов?                              |                                         | значения суффиксов, находить корни в словах.                                                                                                                     | <p>нообразии способов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять на практике.</p>                                             | ие по-ведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.                  |
| 61 |  |  | <p>Учимся писать суф-фикс –ость-</p> <p>Учебник с. 131 - 132<br/>Тетрадь печатная с. 74 - 77</p>                                                    | Когда в словах пишется суффикс -ость?             | Правила правописания суффикса – ость.   | <p>научатся выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов.</p> <p>Применять правило написания с суффиксом -ость</p>                                    | <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять на практике.</p> | Здоровьесберегающее по-ведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 62 |  |  | <p>Образование слов при помощи суффиксов.</p> <p>Учебник с. 133 - 135</p>                                                                           | Какова роль суффикса при образовании новых слов ? | Образование слов при помощи суф-фиксов. | <p>Получат возможность исследовать слова с новыми суффиксами, научатся определять значения суффиксов; ввести термин «суффиксальный способ» образования слов.</p> | <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять на практике.</p> | Здоровьесберегающее по-ведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 63 |  |  | <p>Учимся писать суф-фиксы имен прилагательных.</p> <p>Учебник с. 135 - 138</p>                                                                     | Как выделять суффикс в именах прилагательных?     | Суффиксы имён прилагательных.           | <p>Получат возможность отрабатывать правописание суффиксов имен прилагательных –</p>                                                                             | <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои</p>                                                                                                 | Здоровьесберегающее по-ведение, внутренняя позиция школьника на основе                                   |

|    |  |  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |
|----|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  | Тетрадь печатная<br>с. 77 - 79                                                                                                                                                                                             |                                                                       |                                            | ив-, -ев-, -чив-, -лив-,<br>-н-, -ов-.                                                                                                                         | ответы организация<br>собственной<br>деятельности.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять на практике.                                                                                                                                                          | положительного<br>отношения к школе.                                                                                                           |
| 64 |  |  | Образование слов с<br>помощью<br>суффиксов.<br><br>Учебник с. 138 -1<br>40                                                                                                                                                 | Как выделять части слова:<br>корень, суффикс, оконча-<br>ние?         | Образование слов при<br>помощи суф-фиксов. | научатся<br><b>образовывать<br/>слова</b><br>суффиксальным<br>способом по<br>заданным моделям;<br>вы-делять части<br>слова: корень,<br>суффикс и<br>окончание. | <b>Познавательные:</b><br>ориентироваться в раз-<br>нообразии способов.<br><b>Коммуникативные:</b><br>строить высказывания, ар-<br>гументировать свои<br>ответы организация<br>собственной<br>деятельности.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять на практике. | Здоровьесберегающ<br>ие по-ведение,<br>внутренняя пози-<br>ция школьника на<br>основе<br>положительного<br>отношения к школе.                  |
| 65 |  |  | Учимся писать<br>корни и суффиксы.<br><br>Учебник с. 140 -<br>142<br>Тетрадь печатная<br>с. 79 - 81                                                                                                                        | Как правильно писать<br>суффиксы?                                     | Корень, суффикс.                           | Получат<br>возможность<br>применять все<br>изученные правила.                                                                                                  | <b>Познавательные:</b><br>ориентироваться в раз-<br>нообразии способов.<br><b>Коммуникативные:</b><br>строить высказывания, ар-<br>гументировать свои<br>ответы организация<br>собственной<br>деятельности.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять на практике. | Здоровьесберегающ<br>ие по-ведение,<br>внутренняя пози-<br>ция школьника на<br>основе<br>положительного<br>отношения к школе.                  |
| 66 |  |  | <b>Итоговая</b><br><u>контроль-ная</u><br><u>работа</u> за<br><u>первое</u><br><u>полугодие</u> по<br><u>теме</u><br><u>«Фонетика,</u><br><u>слово</u> и<br><u>предложение;</u><br><u>корень слова;</u><br><u>суффикс»</u> | Как правильно<br>выделять части слова: корень,<br>суффикс, окончание? | Корень слова,<br>суффикс.                  | Получат<br>возможность<br>проверить<br>полученные знания<br>по теме «Корень<br>слова, суффикс                                                                  | <b>Познавательные:</b><br>использовать общие приё-<br>мы.<br><b>Регулятивные</b><br>применять установленные<br>правила.                                                                                                                                       | Осознание<br>ответственности,<br>социальная<br>компетентность,<br>самооценка на<br>основе кри-териев<br>успешности<br>учебной<br>деятельности. |

|    |       |  |                                                                                                                                        |                                                                       |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |
|----|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |  | В.Ю. Романова<br>«Оценка знаний»,<br>с. 36 - 39                                                                                        |                                                                       |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |
| 67 |       |  | Анализ<br>контрольной<br>работы.                                                                                                       | Как правильно<br>выделять части слова: корень,<br>суффикс, окончание? | Корень слова,<br>суффикс. | Получат<br>возможность<br>проверить<br>полученные знания<br>по теме «Корень<br>слова, суффикс                                                                                                                                                                       | <b>Познавательные:</b><br>использовать общие приё-<br>мы.<br><b>Регулятивные</b><br>применять установленные<br>правила.                                                                                         | Осознание<br>ответственности,<br>социальная<br>компетентность,<br>самооценка на<br>основе кри-териев<br>успешности<br>учебной<br>деятельности. |
| 68 |       |  | Приставка как<br>часть слова.<br><br>Учебник с. 143 -<br>146                                                                           | Какова роль приставки как<br>значимой части слова ?                   | Приставка.                | Получат<br>возможность<br>исследовать и<br>выявить все<br>особенности<br>приставки, как<br>значимой части<br>слова, стоящей<br>перед корнем и<br>служащей для<br>образования новых<br>слов; наблюдать за<br>этой частью слова и<br>выделять ее из<br>состава слова. | <b>Познавательные:</b><br>использовать общие приё-<br>мы.<br><b>Регулятивные</b><br>применять установленные<br>правила.<br><b>Коммуникативные:</b><br>строить высказывания,<br>аргументировать свои<br>отве-ты. | Осознание<br>ответственности,<br>социальная<br>компетентность,<br>самооценка на<br>основе кри-териев<br>успешности<br>учебной<br>деятельности. |
| 69 | 14.12 |  | Значение<br>приставки.<br><b>Словарный дик-<br/>тант.</b><br><br>Учебник с. 146 –<br>148<br>В.Ю. Романова<br>«Оценка знаний»,<br>с. 42 | Какова роль приставки как<br>значимой части слова?                    | Приставка.                | Получат<br>возможность<br>исследовать и<br>выявить все<br>особенности<br>приставки, как<br>значимой части<br>слова, стоящей<br>перед корнем и<br>служащей для<br>образования новых<br>слов; наблюдать за                                                            | <b>Познавательные:</b><br>использовать общие приё-<br>мы.<br><b>Регулятивные</b><br>применять установленные<br>правила.<br><b>Коммуникативные:</b><br>строить высказывания,<br>аргументировать свои<br>отве-ты. | Внутренняя<br>позиция школь-<br>ника,<br>самостоятельность,<br>ответственность,<br>мотивация учебной<br>деятельности.                          |

|    |  |  |                                                                                              |                                                                |                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                   |
|----|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                                              |                                                                |                                               | этой частью слова и выделять ее из состава слова.                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                   |
| 70 |  |  | Учимся писать приставки.<br><br>Учебник с. 149 - 151<br>Тетрадь печатная с. 81               | Как находить слова с приставками?                              | Правило правописания приставок.               | Научатся выделять приставку в корне; определять значение приставок.                                                                                                   | <b>Познавательные:</b><br>использовать общие приёмы.<br><b>Регулятивные</b><br>применять установленные правила.<br><b>Коммуникативные:</b><br>строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 71 |  |  | Учимся писать приставки.<br><br>Учебник с. 151 - 153<br>Тетрадь печатная с. 82-83            | Как выделять слова с приставками ?                             | Правило правописания приставок.               | научатся выделять приставку в корне; определять значение приставок. Находить слова с приставками.                                                                     | <b>Познавательные:</b><br>использовать общие приёмы.<br><b>Регулятивные</b><br>применять установленные правила.<br><b>Коммуникативные:</b><br>строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 72 |  |  | Различаем приставки с буквами о, а.<br><br>Учебник с. 153 - 155<br>Тетрадь печатная с. 83-85 | Как правильно писать приставки с буквами о,а ?                 | Правило правописания приставок с буквами о,а. | Получат возможность. Познакомиться с группой приставок, в которых пишется буква о; буква а; определять место орфограммы в слове; различать приставки с буквами о и а. | <b>Познавательные:</b><br>использовать общие приёмы.<br><b>Регулятивные</b><br>применять установленные правила.<br><b>Коммуникативные:</b><br>строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 73 |  |  | Образование слов при помощи приставок.<br><br>Учебник с. 155 - 157                           | Как выделять приставку в корне; определять значение приставок? | Правило правописания приставок.               | Получат возможность познакомиться с группой приставок, в которых пишется буква о; буква а;                                                                            | <b>Познавательные:</b><br>использовать общие приёмы.<br><b>Регулятивные</b><br>применять установленные правила.                                                                                  | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность,                                 |

|    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         |                                                           |                                                                                             |                                                                                                                  |                                                                                                                        |
|----|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         |                                                           | определять место орфограммы в слове; различать приставки с буквами о и а.                   | <b>Коммуникативные:</b><br>строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы.                                   | мотивация учебной деятельности.                                                                                        |
| 74 |  |  | <a href="#">Итоговый диктант за 1 полугодие по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безударные гласные в корне слова; непроизноси-мые согласные в корне слова; правопи-сание изученных суф-фиксов.</a><br><br>В.Ю. Романова<br>«Оценка знаний»,<br>с. 41 | Проверить усвоение зна-ния по пройденному мате-риалу первого полугодия. | Проверка освоения изученных правил по данным темам темам. | применить все изученные пра-вила                                                            | <b>Познавательные:</b><br>использовать общие приё-мы.<br><b>Регулятивные</b><br>применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. |
| 75 |  |  | Анализ итогового диктанта за первое полугодие.                                                                                                                                                                                                                                       | Как применить все изученные правила?                                    | Закрепление изученных правил по данным темам темам.       | получат возможность отработать полученные знания по пройденному материалу первого полугодия | <b>Познавательные:</b><br>использовать общие приё-мы.<br><b>Регулятивные</b><br>применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. |

|    |  |  |                                                                                                             |                                    |                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |                                                                                                                       |
|----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 76 |  |  | Учимся писать разделительный твёрдый знак.<br><br>Учебник с. 157 - 159<br>Тетрадь печатная с. 85 - 86       | Когда пишется разделительный ь ?   | Разделительный твёрдый знак.           | Получат возможность установить правило написания разделительного твёрдого знака; применять правило написания ь.                                                               | <b>Познавательные:</b><br>рефлексия способов и условий.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные правила. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.                     |
| 77 |  |  | Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.<br><br>Учебник с. 160 - 161<br>Тетрадь печатная с. 87-88   | Как различать ь и ь знаки ?        | Разделительные мягкий и твёрдый знаки. | различать разделительные мягкий и твёрдый знаки на основе определения места орфограммы в слове; отрабатывать правописание слов с ь и ь; действовать по строго заданному плану | <b>Познавательные:</b><br>рефлексия способов и условий.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 78 |  |  | Как образуются слова.<br><br>Учебник с. 161 - 164                                                           | Как выделять приставку и суффикс ? | Образование слов.                      | Исследовать образование слов приставочно-суффиксальным способом и способом сложения; образование слов в соответствии с заданной моделью.                                      | <b>Познавательные:</b><br>рефлексия способов и условий.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 79 |  |  | Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.<br><br>Учебник с. 164 - 165<br>Тетрадь печатная с. 88 - 89 | Как различать ь и ь знаки?         | Разделительные мягкий и твёрдый знаки. | научатся ( применять правило написания слов с ь и ь                                                                                                                           | <b>Познавательные:</b><br>рефлексия способов и условий.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 80 |  |  | Основа слова.<br><br>Учебник с.165-166                                                                      | Что такое основа слова?            | Основа слова.                          | научатся отрабатывать алгоритм нахождения                                                                                                                                     | <b>Познавательные:</b><br>использовать общие приёмы.                                                                | Внутренняя позиция школьника                                                                                          |

|    |  |  |                                                                                                                                                                    |                                               |                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |
|----|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                                                                                                                    |                                               |                     | дения основы слова<br>подбирать слова к<br>схемам.                                                                                                                                     | <b>Регулятивные:</b><br>применять установленные<br>правила.<br><b>Коммуникативные:</b><br>строить высказывания,<br>аргументировать свои<br>ответы.                                                              | ника,<br>самостоятельность,<br>ответственность,<br>мотивация учебной<br>деятельности.                                                         |
| 81 |  |  | Учимся различать<br>предлоги и<br>приставки<br><br>Учебник с. 167 -<br>169<br>Тетрадь печатная<br>с. 90 - 92                                                       | Как различать предлоги и<br>приставки?        | Предлог, приставка. | научатся различать<br>предлоги и пристав-<br>ки.<br>Получат<br>возможность<br>Наблюдать за<br>языковым<br>материалом:<br>выводить правила,<br>обсуждать<br>алгоритм<br>дифференциации. | <b>Познавательные:</b><br>использовать общие приё-<br>мы.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные<br>правила.<br><b>Коммуникативные:</b><br>строить высказывания,<br>аргументировать свои<br>ответы. | Внутренняя<br>позиция школь-<br>ника,<br>самостоятельность,<br>ответственность,<br>мотивация учебной<br>деятельности.                         |
| 82 |  |  | Учимся различать<br>предлоги и<br>приставки<br><b>Словарный дик-<br/>тант.</b><br><br>Тетрадь печатная<br>с. 92 - 94<br>В.Ю. Романова<br>«Оценка знаний»,<br>с. 57 | Как различать предлоги и<br>приставки?        | Предлог, приставка. | научатся различать<br>предлоги и пристав-<br>ки.<br>Получат<br>возможность<br>Наблюдать за<br>языковым<br>материалом:<br>выводить правила,<br>обсуждать<br>алгоритм<br>дифференциации. | <b>Познавательные:</b><br>использовать общие приё-<br>мы.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные<br>правила.<br><b>Коммуникативные:</b><br>строить высказывания,<br>аргументировать свои<br>ответы. | Внутренняя<br>позиция школь-<br>ника,<br>самостоятельность,<br>ответственность,<br>мотивация учебной<br>деятельности.                         |
| 83 |  |  | Повторяем состав<br>слова.<br><br>Учебник с. 169 –<br>171                                                                                                          | Как<br><br>выделять значимые части<br>сло-ва? | Состав слова.       | Научатся<br>определять способ<br>образования слов;<br>соотносить слова и<br>схемы состава слова                                                                                        | <b>Познавательные:</b><br>использовать общие приё-<br>мы.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные<br>правила.<br><b>Коммуникативные:</b><br>строить высказывания,<br>аргументировать свои            | Осознание<br>ответственности,<br>социальная<br>компетентность,<br>самооценка на<br>основе критериев<br>успешности<br>учебной<br>деятельности. |

|    |  |  |                                                                                                                                                     |                                        |                                     |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |
|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                                                                                                     |                                        |                                     |                                                                                                             | ответы.                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |
| 84 |  |  | Повторяем правописание частей слова.<br><br>Тетрадь печатная с. 95 - 97                                                                             | Как правильно пишутся все части слова? | Состав слова. Приставки.            | научатся писать все изученные орфограммы.                                                                   | <b>Познавательные:</b><br>использовать общие приемы.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные правила.<br><b>Коммуникативные:</b><br>строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 85 |  |  | Повторяем правописание частей слова.<br><br>Тетрадь печатная с. 98 - 99                                                                             | Как правильно пишутся все части слова? | Состав слова. Приставки.            | научатся писать все изученные орфограммы.                                                                   | <b>Познавательные:</b><br>использовать общие приемы.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные правила.<br><b>Коммуникативные:</b><br>строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 86 |  |  | <b>Диктант (текущий)</b> по теме «Правописание разделительных ь и ы знаков; приставок и предлогов»<br><br>В.Ю. Романова «Оценка знаний», С. 55 - 56 |                                        | Проверка ЗУН по изученным темам.    | получат возможность проверить полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.                 | <b>Познавательные:</b><br>использовать общие приемы.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные правила.                                                                                  | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 87 |  |  | Анализ диктанта. <b>Списывание.</b><br><br>В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 56                                                                     |                                        | Закрепление ЗУН по изученным темам. | 3 получают возможность закрепить и отработать полученные знания по пройденному материалу первого полугодия. | <b>Познавательные:</b><br>использовать общие приемы.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные правила.                                                                                  | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |

|    |  |  |                                                                                                           |                                                    |                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |
|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 88 |  |  | Слово и его значение.<br><br>Учебник, часть 2<br>с. 4 – 7                                                 | Что такое лексическое значение слова?              | слово<br>лексическое значение слова | Научатся наблюдать: значение слова, сопоставление слова и его значения. Развивать внимание к значению слова; ввести понятие «лексическое значение слова». | <b>Познавательные:</b><br>использовать общие приёмы.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные правила.<br><b>Коммуникативные:</b><br>строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 89 |  |  | Значение слова. Повторяем правописание частей слова.<br><br>Учебник с. 7 - 9<br>Тетрадь печатная с. 3 - 4 | Как выделять слова с общим элементом значения ?    | Лексическое значение слова.         | Получат возможность самостоятельно толковать значение слова; научатся выделять слова с общим элементом значения.                                          | <b>Познавательные:</b><br>использовать общие приёмы.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные правила.<br><b>Коммуникативные:</b><br>строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 90 |  |  | Текст.<br><br>Учебник с.10 - 12                                                                           | Что такое текст?.                                  | Текст.                              | научатся применять все изученные правила                                                                                                                  | <b>Познавательные:</b><br>использовать общие приёмы.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные правила.<br><b>Коммуникативные:</b><br>строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.               |
| 91 |  |  | Заголовок текста.<br><br>Учебник с. 12 - 14                                                               | Как различать слова, словосочетания и предложения? | Заголовок. Текст.                   | научатся определять и сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст – и различать текст и не текст.                                        | <b>Познавательные:</b><br>использовать общие приёмы.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные правила.<br><b>Коммуникативные:</b><br>строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.               |

|    |  |  |                                                                                                                                 |                                                          |                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |
|----|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 92 |  |  | Как сочетаются слова.<br><b>Словарный диктант.</b><br><br>Учебник с. 14 - 18<br>В.Ю. Романова<br>«Оценка знаний», с. 57         | Как различить предложение и текст; что такое заголовок ? | Сочетание слов.                          | <b>Научатся различать предложение и текст; познакомятся с понятием «заголовок»</b>                                                                     | <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы.<br><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.<br><b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.               |
| 93 |  |  | Значение слова в словаре и тексте.<br><br>Учебник с. 18 - 21                                                                    | Что такое «лексическое значение слова» ?                 | Словарь.                                 | научатся различать понятие «лексическое значение слова», получат возможность наблюдать за сочетаемостью слов; анализировать лексическое значение слов. | <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы.<br><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.<br><b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.               |
| 94 |  |  | Повторяем правописание частей слова.<br><br>Тетрадь печатная с. 5 – 7                                                           | Н<br>Как определять значение слов в тексте ?             | Правописание безударных гласных в корне. | Получат возможность подбирать и определять значения слов в тексте. наблюдать за значением слов; определять значения слов в тексте.                     | <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы.<br><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.<br><b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.               |
| 95 |  |  | <b>Текущая контрольная работа</b> по теме «Приставки, состав слова; образование слов».<br><br>В.Ю. Романова<br>«Оценка знаний», |                                                          | Проверка ЗУН по изученным темам.         | научатся применять все изученные правила.                                                                                                              | <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы.<br><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.                                                                               | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |

|    |  |  |                                                          |                                                                       |                                     |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |
|----|--|--|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  | с. 43 - 46                                               |                                                                       |                                     |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |
| 96 |  |  | Анализ текущей контрольной работы и работа над ошибками. |                                                                       | Закрепление ЗУН по изученным темам. | научатся закреплять и отработать полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.                                                                                                   | <b>Познавательные:</b><br>использовать общие приёмы.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные правила.                                                                                  | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 97 |  |  | Один текст – разные заголовки. Учебник с. 21 - 23.       | Как выделять части слова; Какие есть способы проверки написания слов? | Заголовок. Текст.                   | научатся организовать орфографический тренинг написании приставок и суффиксов, работать с транскрипцией слов; обнаруживать в слове орфограмму и определять часть слова, в которой она находится. | <b>Познавательные:</b><br>использовать общие приёмы.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные правила.                                                                                  | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.               |
| 98 |  |  | Учимся озаглавливать текст. Учебник с. 23 - 24           | Как подбирать заголовок к тексту?                                     | Заголовок текста.                   | Получат возможность наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста; научатся подбирать заголовок к тексту.                                                                               | <b>Познавательные:</b><br>использовать общие приёмы.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные правила.<br><b>Коммуникативные:</b><br>строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.                     |
| 99 |  |  | Слово в толковом словаре и тексте. Учебник с. 25 - 26    | Как правильно озаглавливать текст?                                    | Толковый словарь                    | научатся подбирать заголовок к тексту; у по заглавию определять основное                                                                                                                         | <b>Познавательные:</b><br>использовать общие приёмы.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные                                                                                           | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность,                                                                      |

|     |  |  |                                                                                                     |                                                                |                                   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                   |
|-----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  |                                                                                                     |                                                                |                                   | содержание текста.                                                                                                                                                                                                         | правила.<br><b>Коммуникативные:</b><br>строить высказывания, аргументировать свои ответы.                                                                                                         | ответственность, мотивация учебной деятельности.                                                  |
| 100 |  |  | Слова однозначные и многозначные.<br><br>Учебник с. 27 - 29                                         | Какие бывают разные значения слов ?                            | Однозначные и многозначные слова. | научатся определять разные значения слов                                                                                                                                                                                   | <b>Познавательные:</b><br>использовать общие приёмы.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные правила.<br><b>Коммуникативные:</b><br>строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 101 |  |  | Учимся находить и проверять орфограммы в слове.<br><br>Тетрадь печатная с. 7 – 9                    | Как определять значения незнакомых слов ?                      | Правило правописания.             | научатся определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря; имеют возможность познакомиться с толковым словариком из учебника и основными приемами поиска нужного слова. | <b>Познавательные:</b><br>использовать общие приёмы.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные правила.<br><b>Коммуникативные:</b><br>строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 102 |  |  | Учимся озаглавливать текст.<br><b>Словарный диктант.</b><br><br>Учебник с. 30 - 33<br>В.Ю. Романова | Как находить в слове орфограмму и определять её место в слове? | Заголовок. Текст.                 | научатся находить в слове орфограммы и определять их место в слове; орфографический тренинг в написании приставок и суффиксов.                                                                                             | <b>Познавательные:</b><br>использовать общие приёмы.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные правила.<br><b>Коммуникативные:</b><br>строить высказывания, аргументировать свои         | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |

|     |  |  |                                                                                                                    |                                            |                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |
|-----|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  | «Оценка знаний»,<br>с. 57                                                                                          |                                            |                          |                                                                                                                                                                                                                                                            | ответы.                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |
| 103 |  |  | Как строится текст.<br>Окончание текста.<br><br>Учебник с. 33 – 34                                                 | Как воспринимать звучащую<br>речь на слух? | Текст.                   | Научатся<br>соотносить<br>заголовок с<br>основной мыслью<br>текста; тренинг в<br>подборе наиболее<br>подходящих<br>заголовков.                                                                                                                             | <b>Познавательные:</b><br>использовать общие приё-<br>мы.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные<br>правила.<br><b>Коммуникативные:</b><br>строить высказывания, ар-<br>гументировать свои<br>ответы. | Внутренняя<br>позиция школь-<br>ника,<br>самостоятельность,<br>ответственность,<br>мотивация учебной<br>деятельности.                          |
| 104 |  |  | Как появляются<br>многозначные<br>слова.<br><br>Учебник с. 34 - 38                                                 | Какие слова называются<br>многозначными ?  | Многозначные слова.      | Получат<br>возможность<br>познакомиться с<br>многозначными<br>словами; научатся<br>выяснять причины<br>появления у слова<br>нескольких<br>значений; работать<br>с толковым сло-<br>вариком, наблюдать<br>за значениями<br>многозначного<br>слова в тексте. | <b>Познавательные:</b><br>использовать общие приё-<br>мы.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные<br>правила.<br><b>Коммуникативные:</b><br>строить высказывания, ар-<br>гументировать свои<br>ответы. | Осознание<br>ответственности,<br>социальная<br>компетентность,<br>самооценка на<br>основе кри-териев<br>успешности<br>учебной<br>деятельности. |
| 105 |  |  | Как определять<br>зна-чение<br>многозначного<br>слова.<br><br>Учебник с. 38 – 41<br>Тетрадь печатная<br>с. 10 - 12 | Какие слова называются<br>многозначными?   | Многозначные сло-<br>ва. | Получат<br>возможность<br>знакомиться с<br>многозначными<br>словами; выяснить<br>причины появления<br>у слова нескольких<br>значений; научатся<br>работать с толковым<br>словариком.,<br>наблюдать за<br>значениями<br>многозначного<br>слова в тексте.    | <b>Познавательные:</b><br>использовать общие приё-<br>мы.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные<br>правила.<br><b>Коммуникативные:</b><br>строить высказывания, ар-<br>гументировать свои<br>ответы. | Осознание<br>ответственности,<br>социальная<br>компетентность,<br>самооценка на<br>основе кри-териев<br>успешности<br>учебной<br>деятельности. |

|     |  |  |                                                                                                 |                                                                    |                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |
|-----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 106 |  |  | Учимся заканчивать текст.<br><br>Учебник с. 41 - 42                                             | Какова структура текста?                                           | Текст.            | получат возможность познакомиться со структурой и цельностью текста; тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам. | <b>Познавательные:</b><br>использовать общие приёмы.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные правила.<br><b>Коммуникативные:</b><br>строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 107 |  |  | Слова - синонимы.<br><br>Учебник с. 42 - 46                                                     | Как подбирать синонимы к словам?                                   | Синонимы          | Получат возможность наблюдать за значением слов-синонимов; научатся подбирать синонимы к словам.                                    | <b>Познавательные:</b><br>использовать общие приёмы.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные правила.<br><b>Коммуникативные:</b><br>строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 108 |  |  | Сочетание синонимов с другими словами.<br><br>Учебник с. 46 - 50<br>Тетрадь печатная с. 13 - 15 | Какие слова можно назвать синонимами ?                             | Синонимы.         | Получат возможность наблюдать за сходством и различием слов-синонимов.                                                              | <b>Познавательные:</b><br>смысловое чтение, построение рассуждения.<br><b>Регулятивные:</b><br>использовать на практике.                                                                          | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 109 |  |  | Как строится текст.<br>Начало текста.<br><br>Учебник с. 50 - 51                                 | Как исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру? | Работа с текстом. | получат возможность наблюдать за структурой текста; научатся восстанавливать начало предложенного текста, отрабатывать              | <b>Познавательные:</b><br>смысловое чтение, построение рассуждения.<br><b>Регулятивные:</b><br>использовать на практике.                                                                          | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.               |

|     |  |  |                                                                                                                     |                                                   |                       |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |
|-----|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  |                                                                                                                     |                                                   |                       | умение создать начало текста; научатся исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру. |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |
| 110 |  |  | Сочиняем начало текста.<br><br>Учебник с. 52 – 53                                                                   | Как составлять различные варианты начала текстов? | Начало текста, текст. | Научатся создавать начало текста, у исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.    | <p><b>Познавательные:</b><br/>использовать общие приёмы.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>применять установленные правила.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>                                           | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 111 |  |  | Как используются синонимы.<br><br>Учебник с.5                                                                       | Как используются слова-синонимы?.                 | Синонимы.             | Получат возможность наблюдать за значением синонимов; научатся использовать их в речи.                | <p><b>Познавательные:</b><br/>использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>применять установленные правила.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p> | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.               |
| 112 |  |  | Синонимы в тексте.<br><b>Словарный диктант.</b><br><br>Учебник с. 55 - 58<br>В.Ю. Романова<br>«Оценка знаний» с. 57 | Каковы значения слов-синонимов?                   | Синонимы.             | получат возможность наблюдать за значением слов-синонимов; научатся подбирать синонимы к словам.      | <p><b>Познавательные:</b><br/>использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>применять установленные правила.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p> | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.               |
| 113 |  |  | Учимся применять орфографические                                                                                    | Как правильно писать слова с изученными           | Правила правописания. |                                                                                                       | <p><b>Познавательные:</b><br/>использовать общие приёмы.</p>                                                                                                                                                                                                  | Здоровьесберегающее                                                                                                   |

|     |  |  |                                                                                                                                       |                                                           |                                                         |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |
|-----|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  | правила.<br>Тетрадь печатная<br>с. 15 - 17                                                                                            | орфограммами?.                                            |                                                         | научатся писать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами (из числа изученных словарных слов). | мы, смысловое чтение, построение рассуждения.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные правила.<br><b>Коммуникативные:</b><br>строить высказывания, аргументировать свои ответы. | ие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.                                |
| 114 |  |  | <b>Итоговая контрольная работа</b> по теме «Состав слова; слово и его значение»<br><br>В.Ю. Романова<br>«Оценка знаний»<br>с. 46 - 55 | Как закреплять правописание слов изученными орфограммами? | Повторение правописание слов с изученными орфограммами. | Орфографический тренинг;<br>научатся закреплять алгоритм работы над ошибками.                           | <b>Познавательные:</b><br>использовать общие приемы.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные правила.                                                                           | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 115 |  |  | Анализ итоговой контрольной работы, работа над ошибками.                                                                              | Как проводить работу над ошибками?                        | Повторение правописание слов с изученными орфограммами. | Получат возможность повторить правописание слов с изученными орфограммами.                              | <b>Познавательные:</b><br>использовать общие приемы.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные правила.                                                                           | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 116 |  |  | Учимся составлять текст.<br><br>Учебник с. 59 - 60                                                                                    | Как составлять текст по его началу или заключению ?       | Работа с текстом.                                       | научатся работать со структурными элементами текста – началом и заключением; у сжато пересказывать      | <b>Познавательные:</b><br>использовать общие приемы.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные правила.                                                                           | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной               |

|     |  |  |                                                                    |                                                    |                                            |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |
|-----|--|--|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  |                                                                    |                                                    |                                            | текст.                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             | деятельности.                                                                                           |
| 117 |  |  | Последовательность предложений в тексте.<br><br>Учебник с. 60 - 61 | Как составлять текст по его началу или заключению? | Предложение.<br>Роль предложения в тексте. | научатся работать со структурными элементами текста – началом и заключением; у сжато пересказывать текст.             | <b>Познавательные:</b><br>использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные правила.<br><b>Коммуникативные:</b><br>строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 118 |  |  | Слова – антонимы.<br><br>Учебник с. 62 - 64                        | Как располагаются предложения в тексте?            | Антонимы.                                  | Получат возможность наблюдать за последовательностью предложений в тексте; научатся редактировать создаваемые тексты. | <b>Познавательные:</b><br>использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные правила.<br><b>Коммуникативные:</b><br>строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 119 |  |  | Сочетания антонимов с другими словами.<br><br>Учебник с. 64 - 66   | Как располагаются предложения в тексте?            | Антонимы.                                  | Получат возможность наблюдать за последовательностью предложений в тексте; научатся редактировать создаваемые тексты. | <b>Познавательные:</b><br>использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные правила.<br><b>Коммуникативные:</b><br>строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 120 |  |  | Учимся применять орфографические правила.                          | Какие слова имеют противоположное значение?        | Орфографические правила                    | Получат возможность наблюдать за                                                                                      | <b>Познавательные:</b><br>использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.                                                                                                                                              | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция                                                       |

|     |  |  |                                                                                                                            |                                                                                                       |                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                             |
|-----|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  | Тетрадь печатная<br>с. 17 – 20                                                                                             |                                                                                                       |                                     | словами, имеющими<br>противополож-ное<br>значение;. за<br>антонимами;<br>подбирать ан-<br>тонимы к разным<br>значениям одного и<br>того же слова;<br>сравнивать<br>антонимы и<br>синонимы;<br>использовать<br>антонимы в тексте. | <b>Регулятивные:</b><br>применять установленные<br>правила.<br><b>Коммуникативные:</b><br>строить высказывания, ар-<br>гументировать свои<br>ответы.                                                                                                           | школьника на<br>основе<br>положительного<br>отношения к школе.                                                              |
| 121 |  |  | Связь предложений<br>в тексте.<br><br>Учебник с. 66 — 68                                                                   | Как пишутся слова с Ъ и ь<br>знаком?                                                                  | Связь предложений в<br>тексте       | Научатся писать<br>слова с ъ и ь;                                                                                                                                                                                                | <b>Познавательные:</b><br>использовать общие приё-<br>мы, смысловое чтение,<br>построение рассуждения.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные<br>правила.<br><b>Коммуникативные:</b><br>строить высказывания, ар-<br>гументировать свои<br>ответы. | Здоровьесберегающ<br>ие пове-дение,<br>внутренняя позиция<br>школьника на<br>основе<br>положительного<br>отношения к школе. |
| 122 |  |  | Слова - омонимы.<br><b>Словарный дик-<br/>тант.</b><br><br>Учебник с. 68 – 71<br>В.Ю. Романова<br>«Оценка знаний»<br>с. 57 | Как различать предложения<br>и текст; предложения по<br>цели высказывания и<br>эмоциональной окраске? | Омонимы.                            | получат<br>возможность<br>наблюдать за<br>последова-<br>тельностью<br>предложений в<br>тексте; научатся<br>редактировать<br>тексты.                                                                                              | <b>Познавательные:</b><br>использовать общие приё-<br>мы, смысловое чтение,<br>построение рассуждения.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные<br>правила.<br><b>Коммуникативные:</b><br>строить высказывания, ар-<br>гументировать свои<br>ответы. | Здоровьесберегающ<br>ие пове-дение,<br>внутренняя позиция<br>школьника на<br>основе<br>положительного<br>отношения к школе. |
| 123 |  |  | Слова исконные и<br>заимствованные.                                                                                        | Какие слова называются<br>исконными и                                                                 | Слова исконные и<br>заимствованные. | Получат<br>возможность                                                                                                                                                                                                           | <b>Познавательные:</b><br>использовать общие приё-                                                                                                                                                                                                             | Внутренняя                                                                                                                  |

|     |  |  |                                                                                                                              |                                                     |                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |
|-----|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  | Учебник с. 71 - 74                                                                                                           | заимствованными?                                    |                                                         | наблюдать за словами, одинаковыми по звучанию и написанию, но разными по значению; ввести термин «омонимы»; наблюдать за использованием омонимов. | мы, смысловое чтение, построение рассуждения.<br><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.<br><b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.                                               | позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.                                |
| 124 |  |  | Учимся применять орфографические правила.<br><br>Тетрадь печатная с. 20 - 22                                                 | Какие слова называются исконными и заимствованными? | Орфографические правила.                                | Получат возможность познакомиться со словами исконными и зависимыми.                                                                              | <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.<br><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.<br><b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.                     |
| 125 |  |  | <b>Итоговый диктант за 3 четверть</b> по теме: «Правописание изученных орфограмм»<br><br>В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 57 |                                                     | Повторение правописание слов с изученными орфограммами. | Научатся правильно писать слова с изученными орфограммами.                                                                                        | <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы.<br><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.                                                                                                                         | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 126 |  |  | Анализ диктанта, работа над ошибками.                                                                                        | Как правильно работать над ошибками?                | Повторение правописание слов с изученными орфограммами. | Получат возможность повторить правописание слов с изученными орфограммами.                                                                        | <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы.<br><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.                                                                                                                         | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной               |

|     |  |  |                                                                          |                                          |                                |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |
|-----|--|--|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  |                                                                          |                                          |                                |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             | деятельности.                                                                                                         |
| 127 |  |  | Абзац.<br>Учебник с. 75 - 76                                             | Что такое «абзац» ?                      | Работа над ошибками.<br>Абзац. | Получат возможность повторить изученные орфограммы.                                                                           | <b>Познавательные:</b><br>использовать общие приемы, смысловое чтение, построение рассуждения.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные правила.<br><b>Коммуникативные:</b><br>строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.                     |
| 128 |  |  | Учимся выделять абзацы.<br>Учебник с. 77 - 78                            | Как выделять абзацы в тексте?            | Абзац.                         | Получат возможность наблюдать за структурой текста; научатся выделять абзацы в тексте; определять порядок следования абзацев. | <b>Познавательные:</b><br>использовать общие приемы, смысловое чтение, построение рассуждения.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные правила.<br><b>Коммуникативные:</b><br>строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 129 |  |  | Значения заимствованных слов.<br>Учебник с. 78 - 81                      | Какие слова называются заимствованными ? | Заимствованные слова.          | Получат возможность наблюдать за заимствованными словами                                                                      | <b>Познавательные:</b><br>использовать общие приемы, смысловое чтение, построение рассуждения.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные правила.<br><b>Коммуникативные:</b><br>строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 130 |  |  | Учимся применять орфографические правила.<br>Тетрадь печатная с. 22 - 24 | Какие слова называются заимствованными ? | Орфографические правила.       | Получат возможность наблюдать за заимствованными словами и применять                                                          | <b>Познавательные:</b><br>использовать общие приемы, смысловое чтение, построение рассуждения.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные                                                                                           | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев                                  |

|     |  |  |                                                               |                                               |                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |
|-----|--|--|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  |                                                               |                                               |                                      | орфографические правила.                                                                                                                                   | правила.<br><b>Коммуникативные:</b><br>строить высказывания, аргументировать свои ответы.                                                                                                                                                   | успешности учебной деятельности.                                                                                      |
| 131 |  |  | Последовательность абзацев.<br><br>Учебник с. 82 - 83         | Как составлять текст по заданным абзацам ?    | Текст, абзац, деформированный текст. | научатся составлять текст по заданным абзацам; исправлять деформированные тексты (с нарушенной последовательностью абзацев, отсутствием окончания текста). | <b>Познавательные:</b><br>использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные правила.<br><b>Коммуникативные:</b><br>строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 132 |  |  | Учимся составлять текст из абзацев.<br><br>Учебник с. 83 - 84 | Как исправлять деформированные тексты ?       | Абзац.                               | научатся текст по заданным абзацам; исправлять деформированные тексты.                                                                                     | <b>Познавательные:</b><br>использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные правила.<br><b>Коммуникативные:</b><br>строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 133 |  |  | Устаревшие слова.<br><br>Учебник с. 85 - 87                   | Какие слова называются «устаревшими»?         | Устаревшие слова.                    | научатся выделять в тексте и устной речи «устаревшие» слова                                                                                                | <b>Познавательные:</b><br>использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные правила.<br><b>Коммуникативные:</b><br>строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 134 |  |  | Устаревшие слова, слова – синонимы,                           | Как называют слова, вышедшие из употребления? | Устаревшие слова.                    | Получат возможность наблюдать                                                                                                                              | <b>Познавательные:</b><br>использовать общие приёмы,                                                                                                                                                                                        | Осознание ответственности,                                                                                            |

|     |  |  |                                                                                                                                                                       |                                                |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |
|-----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  | новые слова.<br>Учебник с. 88 - 91                                                                                                                                    |                                                |                             | ать за словами,<br>вышедшими из<br>употреб-ления;<br>устанавливать при-<br>чины, по которым<br>слова выходят из<br>употребления.                                                                                                                                                                          | мы, смысловое чтение,<br>построение рассуждения.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные<br>правила.<br><b>Коммуникативные:</b><br>строить высказывания, ар-<br>гументировать свои<br>ответы.                                                       | социальная<br>компетентность,<br>самооценка на<br>основе кри-териев<br>успешности<br>учебной<br>деятельности.                                  |
| 135 |  |  | Учимся применять<br>орфографические<br>правила.<br><b>Словарный дик-<br/>тант.</b><br><br>Тетрадь печатная<br>с. 24 - 26В.Ю.<br>Романова<br>«Оценка знаний»,<br>с. 71 | Как повторять<br>орфографические правила ?     | Орфографические<br>правила. | Научатся развивать<br>орфографическую<br>зоркость и функции<br>самоконтроля.                                                                                                                                                                                                                              | <b>Познавательные:</b><br>использовать общие приё-<br>мы, смысловое чтение,<br>построение рассуждения.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные<br>правила.<br><b>Коммуникативные:</b><br>строить высказывания, ар-<br>гументировать свои<br>ответы. | Осознание<br>ответственности,<br>социальная<br>компетентность,<br>самооценка на<br>основе кри-териев<br>успешности<br>учебной<br>деятельности. |
| 136 |  |  | Учимся составлять<br>текст.<br><br>Учебник с. 91 - 92                                                                                                                 | Как составлять текст по<br>заданной структуре? | Текст.                      | Получат<br>возможность<br>закреплять<br>усвоенные умения<br>работы с текстом<br>при его<br>составлении, кратко<br>излагать текст,<br>выделяя ключевые<br>слова, и составлять<br>собственный текст с<br>предложенным<br>заголовком и<br>ключевыми<br>словами; готовиться<br>к работе над планом<br>текста. | <b>Познавательные:</b><br>использовать общие приё-<br>мы, смысловое чтение,<br>построение рассуждения.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные<br>правила.<br><b>Коммуникативные:</b><br>строить высказывания, ар-<br>гументировать свои<br>ответы. | Здоровьесберегающ<br>ие пове-дение,<br>внутренняя позиция<br>школьника на<br>основе<br>положительного<br>отношения к школе.                    |
| 137 |  |  | Учимся составлять<br>текст по заголовку<br>и ключевым                                                                                                                 | Как составлять текст по<br>заданной структуре? | Текст, ключевые<br>слова    | научатся работать<br>с текстом; кратко<br>излагать текст,                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Познавательные:</b><br>использовать общие приё-<br>мы, смысловое чтение,                                                                                                                                                                                    | Здоровьесберегающ<br>ие пове-дение,                                                                                                            |

|     |  |  |                                                                                               |                                          |              |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |
|-----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  | словам.<br>Учебник с. 93-94                                                                   |                                          |              | выделяя ключевые слова и составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами; готовиться к работе над планом текста. | построение рассуждения.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные правила.<br><b>Коммуникативные:</b><br>строить высказывания, аргументировать свои ответы.                                                                        | внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.                                |
| 138 |  |  | Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова.<br>Учебник с. 94 - 97 | Какие части слова называются значимыми ? | Лексика      | Научатся правильно писать слова с изученными орфограммами.                                                                                  | <b>Познавательные:</b><br>использовать общие приемы, смысловое чтение, построение рассуждения.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные правила.<br><b>Коммуникативные:</b><br>строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 139 |  |  | План текста.<br>Учебник с. 97 – 100                                                           | Как составлять план текста ?             | План текста. | Научатся составлять план текста.<br>Корректировать неправильно составленный план.                                                           | <b>Познавательные:</b><br>использовать общие приемы.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные правила<br><b>Коммуникативные:</b><br>строить высказывания, аргументировать свои ответы.                                            | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 140 |  |  | Учимся составлять план текста<br>Учебник с. 100 – 102                                         | Как составлять план текста?              | План текста. | Научатся составлять план текста.<br>Корректировать неправильно составленный план.                                                           | <b>Познавательные:</b><br>использовать общие приемы.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные правила.<br><b>Коммуникативные:</b><br>строить высказывания, аргументировать свои ответы.                                           | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |

|     |  |  |                                                                              |                                                              |                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |
|-----|--|--|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 141 |  |  | Фразеологизмы.<br><br>Учебник с. 102 - 107                                   | Что такое фразеологизмы ?                                    | Фразеологизмы.               | Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов – фразеологизмами; сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов; расширять словарный запас учащихся. | <b>Познавательные:</b><br>использовать общие приёмы.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные правила<br><b>Коммуникативные:</b><br>строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 142 |  |  | Учимся применять орфографические правила.<br><br>Тетрадь печатная с. 29 – 31 | Как применять орфографические правила ?                      | Орфографические правила.     | Научатся повторять изученные правила правописания.                                                                                                          | <b>Познавательные:</b><br>использовать общие приёмы.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные правила<br><b>Коммуникативные:</b><br>строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 143 |  |  | Составляем текст по плану.<br><br>Учебник с. 108 – 109                       | Как разделить текст на части и составить его смысловой план? | Составление текста по плану. | Получат возможность продолжить работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.                                     | <b>Познавательные:</b><br>использовать общие приёмы.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные правила<br><b>Коммуникативные:</b><br>строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 144 |  |  | Использование фразеологизмов.<br><br>Учебник с. 106 – 109                    | Как сравнивать фразеологизмы?                                | Фразеологизмы.               | Получат возможность наблюдать за значением и использованием фразеологизмов; сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и                                 | <b>Познавательные:</b><br>использовать общие приёмы.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные правила.<br><b>Коммуникативные:</b><br>строить высказывания, аргументировать свои        | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |

|     |  |  |                                                                                                                                  |                                                             |                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                          |
|-----|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  |                                                                                                                                  |                                                             |                                         | свободное сочетание слов.                                                                                                                                    | ответы.                                                                                                                                                                                           |                                                                                                          |
| 145 |  |  | Учимся писать пись-ма по плану.<br><b>Словарный диктант.</b><br><br>Учебник с. 109 – 110<br>В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 71 | Как составлять план исходного текста ?                      | Составление текста по плану.            | Научатся создавать собственный текст по плану.                                                                                                               | <b>Познавательные:</b><br>использовать общие приёмы.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные правила.<br><b>Коммуникативные:</b><br>строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее по-ведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 146 |  |  | Значение фразеологизмов<br><br>Учебник с. 110 - 114 Тетрадь печатная с. 3 2- 34                                                  | Как делить текст на смысловые части и составлять его план ? | Составление текста по плану.            | научатся делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.                                                                                       | <b>Познавательные:</b><br>использовать общие приёмы.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные правила.<br><b>Коммуникативные:</b><br>строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее по-ведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 147 |  |  | Составление текста по плану.<br><br>Учебник с. 114 - 115                                                                         | Как редактировать предложенный план текста ?                | Составление текста по плану.            | Научатся составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков. | <b>Познавательные :</b><br>поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.<br><b>Регулятивные:</b><br>определять последовательность работы.                                   | Здоровьесберегающее по-ведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 148 |  |  | Текст – описание.<br><br>Учебник с. 115 - 117                                                                                    | Как составлять текст-описание ?                             | Составление текста-описания по шаблону. | Научатся по шаблону составлять текст-описание, применять полученные знания при работе с различными видами текста.                                            | <b>Познавательные :</b><br>поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.<br><b>Регулятивные:</b><br>определять последовательность                                           | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  |

|     |  |  |                                                                              |                                                |                          |                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         |
|-----|--|--|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  |                                                                              |                                                |                          |                                                                                         | работы.                                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |
| 149 |  |  | Учимся применять орфографические правила.<br><br>Тетрадь печатная с. 34 - 37 | Как применять орфографические правила ?        | Орфографические правила. | Получат возможность повторить изученные правила правописания.                           | <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы.<br><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.<br><b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 150 |  |  | Особенности текста-описания.<br><br>Учебник с. 118 - 119                     | Какой текст можно назвать текстом -описанием ? | Текст-описание.          | Получат возможность познакомиться с текстом-описанием; наблюдать за тестами-описаниями. | <b>Познавательные:</b> поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность действий.                               | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.       |
| 151 |  |  | Учимся сочинять текст - описание.<br><br>Учебник с. 119 - 120                | Как сочинить текст-описание?                   | Текст-описание.          | Научатся закреплять написание словарных слов; тренинг в проверке изученных орфограмм.   | <b>Познавательные:</b> поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность действий.                               | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.       |
| 152 |  |  | Учимся применять орфографические правила.<br><br>Тетрадь печатная с. 37 - 40 | Как применять изученные правила ?              | Орфографические правила. | научатся писать слова с изученными орфограммами.                                        | <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы.<br><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.<br><b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.       |
| 153 |  |  | <a href="#">Тестирование</a>                                                 |                                                | Повторение право-        | Научатся                                                                                | <b>Познавательные:</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |

|     |  |  |                                                                                                             |                                                   |                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |
|-----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  | по теме:<br><u>«Правописание изученных орфограмм»</u><br><br>В.Ю. Романова<br>«Оценка знаний»<br>с. 64 - 69 |                                                   | писание слов с изученными орфограммами.                 | применять все изученные правила.                                                                                          | использовать общие приемы.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные правила.<br><b>Коммуникативные:</b><br>строить высказывания, аргументировать свои ответы.                           | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.                     |
| 154 |  |  | Анализ тестирования. Списывание текста.<br><br>В.Ю. Романова<br>«Оценка знаний»<br>с. 69 - 70               | .Как правильно списывать текст ?                  | Повторение правописание слов с изученными орфограммами. | Получат возможность повторить полученные знания, отрабатывать алгоритм работы над ошибками                                | <b>Познавательные:</b><br>использовать общие приемы.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные правила.<br><b>Коммуникативные:</b><br>строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.                     |
| 155 |  |  | Учимся сочинять яркий текст-описание.<br><br>Учебник с. 121 - 122                                           | Как составлять яркий текст-описание ?             | Текст-описание.                                         | научатся создавать свой текст-описание; выделять в текстах-описаниях образные выражения; составлять план текста-описания. | <b>Познавательные:</b><br>использовать общие приемы.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные правила.<br><b>Коммуникативные:</b><br>строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 156 |  |  | Текст-повествование.<br><br>Учебник с. 122 - 124                                                            | Какой текст можно назвать текстом-повествованием? | Текст-повествование.                                    | Получат возможность наблюдать за текстом-повествованием.                                                                  | <b>Познавательные:</b><br>поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.<br><b>Регулятивные:</b><br>определять последовательность действий.                                  | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.                     |
| 157 |  |  | Особенности                                                                                                 | Какие особенности у текста                        | Текст-повествование.                                    | Получат                                                                                                                   | <b>Познавательные:</b>                                                                                                                                                                            | Внутренняя                                                                                                            |

|     |  |  |                                                                                                                                             |                                                       |                          |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |
|-----|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  | текста – повествования<br><br>Учебник с. 124 - 126                                                                                          | — повествования ?                                     |                          | возможностьнаблюдать за текстом-повествованием.                                                          | поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность действий.                                                       | позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.                                 |
| 158 |  |  | Учимся применять орфографические правила.<br><br>Тетрадь печатная с. 40 - 43                                                                | Как правильно писать слова с изученными орфограммами? | Орфографические правила. | Научатся применять правила на-писания слов с изу-ченными орфограм-мами.                                  | <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы.<br><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.<br><b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. |
| 159 |  |  | <b>Итоговый контрольный диктант за 2 полугодие</b> по теме: «Правописание изученных орфограмм»<br><br>В.Ю. Романова «Оценка занятий», с. 70 |                                                       | Орфографические правила  | получат возможность проверить знания, полученные по итогам изучения тем курса русского языка за 2 класс. | <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы.<br><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.<br><b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. |
| 160 |  |  | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.                                                                                          | Как проводить работу над ошибками?                    | Орфографические правила  | А научатся закреплять правил пра-вописания изученных орфограмм, работе над ошибками.                     | <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы.<br><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.<br><b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. |
| 161 |  |  | Учимся сочинять                                                                                                                             | Как создавать свой текст                              | Текст-повествование.     | Получат                                                                                                  | <b>Познавательные:</b>                                                                                                                                                                    | Внутренняя                                                                                                             |

|     |  |  |                                                                                                                 |                                                  |                                             |                                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |
|-----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  | текст-повествование<br>Учебник с. 127 - 128                                                                     | описание ?                                       |                                             | возможностьнаблюдать за текстом-повествованием.                                                    | поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность действий.                        | позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.                                |
| 162 |  |  | Описание и повествование в тексте.<br>Учебник с. 128 - 130                                                      | Как создавать текст-повествование ?              | Описание и повествование в тексте.          | научатся создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста.              | <b>Познавательные:</b> поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность действий. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 163 |  |  | Текст-рассуждение.<br><b>Словарный диктант.</b><br>Учебник с. 131 – 133<br>В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 71 | Какой текст можно назвать текстом-рассуждением ? | Текст-рассуждение.                          | Получат возможность понаблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. | <b>Познавательные:</b> поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность действий. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 164 |  |  | Особенности текста – рассуждения<br>Учебник с. 134 - 135                                                        | Какие особенности имеет текст-рассуждение ?      | Текст-рассуждение.                          | Получат возможность понаблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. | <b>Познавательные:</b> поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность действий. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 165 |  |  | Описание.<br>Повествование.<br>Рассуждение.                                                                     | Как создавать текст-рассуждение ?                | Описание.<br>Повествование.<br>Рассуждение. | Получат возможность Наблюдать за текстом-рас-                                                      | <b>Познавательные:</b> поиск и выделение главного, анализ информации, пере-                                                                                | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность,                                                                      |

|     |  |  |                                                                                                                                                              |                                    |                                                                                               |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                                         |
|-----|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  | Учебник С.135-138                                                                                                                                            |                                    |                                                                                               | суждением;<br>сравнивать и различать описания, по-вестования и рассуждения. наблюдать за синтаксическими конструкциями, употребляющимися в текстах-рассуждениях; создавать текст-рассуждение. | дача информации.<br><b>Регулятивные:</b><br>определять последовательность действий.                            | от-ветственность, мотивация учебной деятельности.                                                       |
| 166 |  |  | Итоговая контрольная работа за 2 полугодие по теме «Состав слова, слова называющие предметы и признаки, ».<br><br>В.Ю. Романова «Оценка занятий», с. 61 - 63 |                                    | Повторение правописание слов с изученными орфограммами.<br>Синтаксис.<br>Работа над ошибками. | научатся делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.                                                                                                                        | <b>Познавательные:</b><br>использовать общие приёмы<br><b>Регулятивные</b><br>применять установленные правила. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 167 |  |  | Анализ контрольной работы, выполнение работы над ошибками.                                                                                                   | Как анализировать свою работу?     | Повторение правописание слов с изученными орфограммами.<br>Синтаксис.<br>Работа над ошибками. | Получат возможность закрепить знания по всем темам курса.                                                                                                                                     | <b>Познавательные:</b><br>использовать общие приёмы<br><b>Регулятивные</b><br>применять установленные правила. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 168 |  |  | Повторение.<br><br>Учебник с. 132 - 134                                                                                                                      | Какие отличительные черты текстов? | Описание.<br>Повествование.<br>Рассуждение.                                                   | Получат возможность организовать комплексную                                                                                                                                                  | <b>Познавательные:</b><br>поиск и выделение главного, анализ информации, пере-                                 | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на                                          |

|                                          |  |  |                                                           |                                 |       |                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                                          |
|------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------|---------------------------------|-------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |  |  |                                                           |                                 |       | работу с текстами разных типов; повторить пройденное. | дача информации.<br><b>Регулятивные:</b><br>определять последовательность действий.                                              | основе<br>положительного отношения к школе.                                                              |
| 169 —<br>170<br><br>5<br>часов<br>резерв |  |  | Повторение.<br>Развитие речи.<br><br>Учебник с. 135 - 142 | Как соотносить ошибки по темам? | Речь. | научатся соотносить ошибки по темам.                  | <b>Познавательные:</b><br>ориентироваться, самостоятельно создавать алгоритмы.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять на практике. | Здоровьесберегающее по-ведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |