

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 им.М.Уммаева с.п.Верхняя Балкария»

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения учителей Прото-  
кол № 5  
от 23.06 2017 г  
Руководитель: Газаева А.Р. /  
/Газаева А.Р./

Согласовано  
заместитель директора по  
УВР  
Циканова.Р.А. /  
23.06 2017 г

Утверждено  
Директор школы  
Таукенов А.А. /  
Приказ №32 от 24.06.2017



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Русский язык»

Класс 11

**Пояснительная записка**  
**Русский язык 11 класс(профильный уровень)**

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме **70 часов в 10 классе (2 часа в неделю)**.

В I полугодии (16 учебных недель) — 32 часов.

Во II полугодии (19 учебных недель) — 38 часа.

Из них 12 часов на контрольные работы, 21 час на развитие речи.

Рабочая программа составлена на основе требований федерального компонента государственного образовательного стандарта общего (полного) образования базового уровня, Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень), тематического и поурочного планирования по русскому языку к **учебнику** по русскому языку для общеобразовательных учреждений **В.Ф. Грекова, С.Е. Крючкова, Л.А. Чешко**. Данный учебник носит в основном практическую направленность. Особое внимание в нем уделяется формулированию и развитию языковой и коммуникативной компетенций учащихся. Материалы, обеспечивающие формулирование и развитие культуроведческой компетенции, не объединены в особый раздел, а включены в задания, представленные в различных композиционных частях учебника (см., например, задания, выделенные подзаголовком *«Из истории (биографии) слов и фразеологизмов»*).

В особый раздел также не выделены сведения о тексте и его признаках, уже известные учащимся 10 класса. Реализация программы предполагает систематическую работу с текстами разных типов и анализ текстообразующих функций различных языковых средств. Задания, связанные с многоаспектным анализом текста, преобразованием информации, в нем содержащейся, и последовательным формированием навыков речевого общения, включены во все разделы учебника

**Используемый учебно- методический комплект.**

Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплект, включающий следующие учебно-методические пособия:

1. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – М.: Просвещение, 2012.

2. Русский язык. 10-11 классы: развернутое тематическое планирование по учебнику В.Ф. Грекова, С.Е. Крючкова, Л.А. Чешко/ авт.-сост. Г.В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2011.

3. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку: 10 кл.: к учебнику по русскому языку в старших классах В.Ф. Грекова, С.Е. Крючкова, Л.А. Чешко/ Т.В. Раман. – М.: Экзамен XXI, 2004. – (Серия «Учебно-методический комплект»).

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

1. Культура речи: тестовые задания для абитуриентов и школьников/ А.И. Дунаев, В.А. Ефремов, В.Д. Черняк. – СПб: САГА: Азбука-классика, 2

2. ЕГЭ 2014. Русский язык: сборник экзаменационных материалов/ авт.-сост. И.П. Цыбулько [др.]. – М.: Эксмо, 2013.

3. Единый государственный экзамен. 2014. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ сост. В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, И.П. Цыбулько. – М.: Интеллект-Центр, 2013.

4. Русский язык. Анализ текста: пособие для подготовки к Единому государственному экзамену/ М.В. Козловская, Ю.Н. Сивакова. – СПб: САГА: Азбука-классика, 2013.

5. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: пособие для старшеклассников/ О.А. Мазнева, И.М. Михайлова. – М.: Дрофа, 2008.

6. Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ: 2014: Русский язык/ авт.-сост. И.П. Цыбулько [др.]. – М.: Астрель, 2016.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

1. Русский язык. 10-11 классы. Тематические тесты. Редактор тестов / сост. Н.М. Божко [др.]. – Волгоград: Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Сетевой тестовый контроль).

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- **коммуникативные** — владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях

общения;

- **интеллектуальные** — сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация;

- **информационные** — умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом;

- **организационные** — умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из величайших духовных и национально-культурных ценностей народа;

- воспитание любви к русскому языку, гордости за него; осознание потребности сохранять чистоту и поддерживать нормы литературного языка;

- расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях;

- способность к продуцированию текстов разных жанров;

- стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы профильного уровня по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*чтение и аудирование:*

\* умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;

\* способность преобразовать полученную в процессе чтения информацию;

\* адекватное понимание темы текста, соотношения текста и подтекста, определение коммуникативной установки и основной мысли прочитанного речевого произведения;

*говорение и письмо:*

\* умение создавать тексты (устные и письменные) разных жанров с учетом их целевой установки, предполагаемого адресата и характера общения;

\* умение свертывать и преобразовывать прослушанный или прочитанный текст (план, аннотация, конспект и т.д.);

\* владение нормами правильной письменной речи; умение оценивать как свою, так и чужую речь, редактировать текст и исправлять в нем грамматические, стилистические и речевые ошибки;

\* умение выступать с докладами и рефератами, участвовать в дискуссиях и обсуждениях различных тем;

2) использование полученных знаний, умений и навыков на занятиях по другим предметам (истории, литературе, обществоведению и др.), а также в повседневном общении.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому языку являются:

- расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;

- углубление знаний об основных уровнях и единицах языка, о социальной стратификации языка (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны);

- закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма;

- овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;

- овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;

- умение проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический анализ разных частей речи, синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, анализ текста);

- осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных уровней в создании образной системы художественного текста.

Согласно нормативному локальному акту о промежуточной и итоговой аттестации текущий контроль осуществляется по 5-ти бальной системе, промежуточная аттестация по четвертям.

## **2. Содержание тем учебного предмета.**

### **Общие сведения о языке. Стили и типы речи (14 часов)**

Язык как средство общения. Основные функции языка и их реализация в речи. Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. Функциональные разновидности

языка (книжный и разговорный); функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи. Языковые средства, характерные для разговорного, научного, публицистического, официально-делового стилей речи, особенности языка художественной литературы.

Лексические, грамматические, композиционные признаки научно-популярного, публицистического стилей. Языковые средства эмоционального воздействия на читателя.

Общая характеристика художественного стиля. Образность, изобразительно-выразительные средства, эстетическая функция языка.

## **Синтаксис и пунктуация (56 часов)**

### **Синтаксис и словосочетание**

Синтаксические единицы. Синтаксическая синонимия.

Словосочетание. Виды, способы и средства подчинительной связи. Основные типы словосочетаний.

### **Простое предложение**

Предложение как минимальное речевое высказывание. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды предложений по составу грамматической основы и наличию второстепенных членов предложения. Понятие односоставного предложения.

Обобщение сведений о способах выражения подлежащего; правильное его согласование со сказуемым. Способы выражения сказуемого. Проемы различения разных типов сказуемого в зависимости от выражения в них лексического и грамматического значений.

Обобщение сведений о типичных способах выражения главных и второстепенных членах предложения. Атрибутивные, объектные, пространственные, временные, причинные и другие грамматические отношения в подчинительных словосочетаниях как основа для выделения определения, дополнения и обстоятельства. Правила построения словосочетаний и предложений. Причины возникновения синтаксической вариантности в СРЯ.

### **Сложное предложение**

Повторение сведений о сочинительных союзах; расширение знаний о ССП. Классификация ССП по характеру союза и значению. Знакомство с теоретическими сведениями о знаках препинания в ССП, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП.

Углубление понятий о СПП, средствах связи главного с придаточным, строение СПП, способах разграничения союзов и союзных слов. Роль указательных слов в СПП. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Систематизация и углубление знаний о СПП с несколькими придаточными. Виды подчинения, знаки препинания между однородными придаточными, соединенными союзом и, или, либо, да (=и).

Основные признаки БСП, условия постановки знаков препинания, прием сравнения БСП с синонимичными ССП и СПП Особенности пунктуации в СП с разными видами связи. Знакомство с понятием алгоритмом синтаксического разбора СП с разными видами связи

Формирование пунктуационных навыков при употреблении предложений с прямой речью, в том числе разорванной словами автора, диалогом. Основные способы цитирования. Цитирование поэтического текста, частичное цитирование

### **3.Календарно-тематическое планирование по русскому языку 11 класс.**

п\п	Дата		Тема урока	Часы	Тип урока	Основные требования к ЗУН учащихся.	Виды контроля	Словарная работа
	План	Факт						
<b>Повторение (6 ч.)</b>								
1.	/		Текст.	1	Урок развития речи	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные элементы содержания текста.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> определять тему текста, особенности смыслового типа, стилистических задач; отбирать языковые средства в зависимости от содержания, смыслового типа, функционального стиля речи.</p>	Комплексный анализ текста.	Список слов (книга «Русский язык 2012 год»).
2.			Стилистика. Функциональные стили.	1	Урок развития речи	<p><b>ЗНАТЬ:</b> классификацию функциональных стилей речи; отличительные признаки и жанровое своеобразие научного, публицистического, официально-делового и разговорного стилей.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> аргументированно определять функционально-стилистическую принадлежность текста; создавать текст определённого стиля речи и жанра.</p>	Стилистический анализ текста, тестовые задания, аналогичные заданию А29 ЕГЭ.	

3-4.		Входной контроль. Тест.	2				
5.		Основные разделы русского языка	1	Повторительно-обобщающий урок	<b>ЗНАТЬ:</b> основные уровни (разделы) языка; взаимосвязь единиц разных уровней языка. <b>УМЕТЬ:</b> выполнять основные виды разборов.	Комплексный анализ текста.	
6.		Нормы русского языка.	1	Повторительно-обобщающий урок	<b>ЗНАТЬ:</b> основные нормы литературного языка. <b>УМЕТЬ:</b> соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	Тестовые задания, аналогичные заданиям А3,5 ЕГЭ.	Тест №1.
<b>Синтаксис и пунктуация (26 часов: 22+4)</b>							
7.		Основные принципы русской пунктуации.	1	Урок усвоения новых знаний.	<b>ЗНАТЬ:</b> основные принципы русской пунктуации (смысловой, структурный, интонационный); основные правила постановки знаков препинания; функциональное деление знаков препинания на разделительные и выделительные. <b>УМЕТЬ:</b> различать разделительные и вы-	Сочинение-рассуждение по фрагменту работы Ф.И. Буслаева (упр.378)	<u><b>К.словарный диктант №1.</b></u>

делительные знаки препинания; анализировать знаки препинания (тип и функция)

**ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (130 часов: 13+2)**

8.		Классификация простых предложений	1	Повторительно-обобщающий урок	<b>ЗНАТЬ:</b> основные признаки предложения; классификацию предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, структуре; типы односоставных предложений . <b>УМЕТЬ:</b> выполнять синтаксический разбор простых предложений; определять типы предложений по интонации, эмоциональной окраске, наличию грамматических основ; опознавать основные типы односоставных предложений.	Тестовые задания, аналогичные заданиям А19-А25 ЕГЭ.	
9.		Тире между подлежащим и сказуемым и в неполном предложении. Согласование сказуемого и	1	Повторительно-обобщающий урок	<b>ЗНАТЬ:</b> условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, в неполном предложении; прави-	Тестовые задания, аналогичные заданиям А20, А22 ЕГЭ.	

		подлежащего.			ла согласования сказуемого и подлежащего. <b>УМЕТЬ:</b> отличать соединительное и интонационное тире; употреблять тире между подлежащим и сказуемым и в неполном предложении в соответствии с пунктуационными нормами; правильно согласовывать сказуемое и подлежащее.		
10-12.		Особенности употребления второстепенных членов предложения.	3	Урок развития речи.	<b>ЗНАТЬ:</b> второстепенные члены предложения и их типы; отличительные особенности употребления второстепенных членов предложения. <b>УМЕТЬ:</b> употреблять второстепенные члены предложения в соответствии с грамматическими (синтаксическими) нормами.	Тестовые задания, аналогичные заданию А22 ЕГЭ, объяснительный диктант.	Тест№2.

12-15		Предложения с однородными членами.	3	Повторительно-обобщающий урок	<p><b>ЗНАТЬ:</b> отличительные признаки однородных членов предложения; виды сочинительных союзов; правила постановки знаков препинания между однородными членами, при обобщающих словах.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> различать однородные и неоднородные определения; расставлять знаки препинания при однородных членах в соответствии с пунктуационными нормами.</p>	Тестовые задания, аналогичные заданию А20 ЕГЭ, «Проверь себя».	<u>К.словарный диктант №2</u>
16-18.		Предложения с обособленными членами предложения. Обособление определений	3	Повторительно-обобщающий урок	<p><b>ЗНАТЬ:</b> отличительные признаки обособления; условия обособления определений.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными определениями в соответст-</p>	Тестовые задания, аналогичные заданию А20 ЕГЭ, «Проверь себя».	

					вии с пунктуационными нормами; выполнять синтаксический разбор простых осложнённых предложений.		
17-19		Обособленные приложения и дополнения.	3	Повторительно-обобщающий урок	<b>ЗНАТЬ:</b> отличительные признаки обособления; условия обособления приложений и дополнений. <b>УМЕТЬ:</b> расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями и дополнениями в соответствии с пунктуационными нормами; выполнять синтаксический разбор простых осложнённых предложений.	Схематический диктант.	
20-22		Обособленные обстоятельства.	3	Повторительно-обобщающий урок	<b>ЗНАТЬ:</b> отличительные признаки обособления; условия обособления обстоятельств. <b>УМЕТЬ:</b> расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами в соответ-	Тестовые задания, аналогичные заданию А20 ЕГЭ.	Тест №3.

					ствии с пунктуационными нормами; выполнять синтаксический разбор простых осложнённых предложений.		
23-25.		Предложения с уточняющими членами предложения. Уточняющие обстоятельства.	3	Повторительно-обобщающий урок	<p>ЗНАТЬ: отличительные признаки обособления; условия обособления определений, приложений, обстоятельств, дополнений, уточняющих членов предложения.</p> <p>УМЕТЬ: расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными членами в соответствии с пунктуационными нормами; выполнять синтаксический разбор простых осложнённых предложений.</p>	Диктант с графическим обозначением пунктограмм.	

26-28.		Сравнительные обороты.	3	Повторительно-обобщающий урок	<b>ЗНАТЬ:</b> условия постановки знаков препинания при сравнительных оборотах; изобразительно-выразительную функцию сравнительных оборотов. <b>УМЕТЬ:</b> расставлять знаки препинания при сравнительных оборотах в соответствии с пунктуационными нормами; выполнять синтаксический разбор простых осложнённых предложений.	«Проверь себя».	
29-31.		<b><u>Р.Р. Контрольное сочинение №1 на морально-этическую тему (типа ЕГЭ часть С)</u></b> :	3	Повторительно-обобщающий урок	<b>УМЕТЬ:</b> выявлять, формулировать и комментировать проблему текста; определять авторскую позицию; аргументировать собственную позицию.	Сочинение - рассуждение. Задание ,аналогичное заданию С в ЕГЭ.	
32-34		Вводные слова,	3	Повторительно-	<b>ЗНАТЬ:</b> основные	Тестовые зада-	

		предложения и вставные конструкции.		обобщающий урок.	<p>группы вводных слов; условия постановки знаков препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> расставлять знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения в соответствии с пунктуационными нормами.</p>	<p>ния, аналогичные заданию А21 ЕГЭ.</p>	
35-37		Обращение. Междометие в составе предложения. Слова-предложения ДА, НЕТ.	3	Повторительно-обобщающий урок	<p><b>ЗНАТЬ:</b> условия постановки знаков препинания при обращениях, междометиях, звукоподражательных словах, словах-предложениях да, нет.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> расставлять знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения, в соответствии с пунктуационными норма-</p>	<p>Тестовые задания, аналогичные заданиям частей А, В ЕГЭ.</p>	<p><u>К.словарный диктант№3</u></p>

					ми; употреблять обращения в соответствии с нормами речевого этикета.		
38-39		<u>Контрольная работа №1 по теме «Синтаксис и пунктуация простого осложнённого предложения».</u>	2	Урок контроля знаний.	<b>ЗНАТЬ:</b> признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка. <b>УМЕТЬ:</b> соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, стилистические, орфографические, пунктуационные).	Тестовые задания, аналогичные заданиям А, В ЕГЭ.	
40-42		Сложноподчинённое предложение. СПП с одним придаточным.	3	Повторительно-обобщающий урок	<b>ЗНАТЬ:</b> отличительные признаки СПП; средства связи между частями СПП; виды подчинительных союзов; виды придаточных. <b>УМЕТЬ:</b> различать подчинительные союзы и союзные слова; выполнять синтаксический разбор СПП; расставлять знаки препинания в СПП в соответствии с пунк-	Схематический диктант.	

					туационными нормами.		
43-45.		Синонимия СПП и предложений с причастными и деепричастными оборотами.	3	Повторительно-обобщающий урок	<b>УМЕТЬ:</b> заменять СПП синонимичными предложениями с причастными и деепричастными оборотами; выполнять синтаксический разбор СПП.	Тестовые задания, аналогичные заданию А26 ЕГЭ.	<i>Тест №4.</i>
46-48.		Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными.	3	Повторительно-обобщающий урок	<b>ЗНАТЬ:</b> способы связи между частями СПП с несколькими придаточными. <b>УМЕТЬ:</b> расставлять знаки препинания в СПП с несколькими придаточными в соответствии с пунктуационными нормами; выполнять синтаксический разбор СПП; устранять ошибки в построении СПП.	«Проверь себя»	

49-51.		Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными.	3	Повторительно-обобщающий урок	<p><b>ЗНАТЬ:</b> способы связи между частями СПП с несколькими придаточными.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> расставлять знаки препинания в СПП с несколькими придаточными в соответствии с пунктуационными нормами; выполнять синтаксический разбор СПП; устранять ошибки в построении СПП.</p>	Тестовые задания, аналогичные заданию А25 ЕГЭ.	Тест №5
52-53		<u><i>РР Контрольное сочинение - рассуждение по прочитанному тексту №2.</i></u>	2	Урок развития связной письменной речи .	<b>УМЕТЬ:</b> выявлять, формулировать и комментировать проблему текста; определять авторскую позицию; аргументировать собственную позицию.	<b>Сочинение - рассуждение. Задание ,аналогичное заданию С в ЕГЭ.</b>	

54-56.		Бессоюзное сложное предложение.	3	Повторительно-обобщающий урок	<b>ЗНАТЬ:</b> отличительные признаки БСП; условия постановки знаков препинания в БСП. <b>УМЕТЬ:</b> выполнять синтаксический разбор БСП; определять смысловые отношения между частями БСП в соответствии с пунктуационными нормами.	Объяснительный диктант; тестовые задания, аналогичные заданию А23 ЕГЭ.	
57-59		Сложные предложения с разными видами связи.	3	Повторительно-обобщающий урок	<b>УМЕТЬ:</b> расставлять знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи в соответствии с пунктуационными нормами; выполнять синтаксический разбор сложных предложений с разными видами связи.	Объяснительный диктант, схематический диктант.	<u>К.словарный диктант№4.</u>
60-63.		Прямая и косвенная речь.	4	Повторительно-обобщающий урок	<b>ЗНАТЬ:</b> основные способы передачи чужой речи; условия постановки знаков препинания в предложениях с чужой	Тестовые задания, аналогичные заданию А25 ЕГЭ, пунктуационный диктант.	

					<p>речью.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> расставлять знаки препинания в предложениях с чужой речью в соответствии с пунктуационными нормами; составлять диалог; правильно оформлять цитаты.</p>		
<b>Повторение и обобщение изученного -3 часа</b>							
64-65.		Основные разделы лингвистики.	2	Повторительно-обобщающий урок	<p><b>ЗНАТЬ:</b> признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, стилистические, орфографические, пунктуационные).</p>	Тестовые задания, аналогичные заданиям А, В ЕГЭ.	
66-67.		<b><u>Итоговая контрольная работа №2 по темам , изученным в 10-11 классах.</u></b>	2	Урок контроля знаний.	<p><b>ЗНАТЬ:</b> признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, стилистические, орфографиче-</p>	Тестовые задания, аналогичные заданиям А, В ЕГЭ.	

					ские, пунктуацион- ные).		
68-70.		<u><b>Повторение.</b></u>					