Рассмотрено	Согласовано:	Утверждено:
на заседании методического объединения учителей	заместитель директора по УВР	Директор школы:
_____	_____ /Циканова Р.А./	_____ /Таукенов
_____	«24» 06 2017 г	«____» _____ 20
Протокол № 32 от «24» июня 2017г. Руководитель: _____ /Хульчаева Ф.В./		Приказ № ____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Биология»
10 класс (базовый уровень)

Количество недельных часов – 2

Составитель программы учитель высшей категории Хуболова М

2017

2.Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения биологии в 10 классе средней общеобразовательной школы по учебнику: Рабочая программа ориентирована на использование учебника: «Общая биология» учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений /Д.К. Беляев, Г. М. Дымшиц. – М.: Просвещение, 2011.
Входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. № 2080. Учебник имеет гриф «Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации».

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для среднего (полного) общего образования программа рассчитана на преподавание курса биологии в 10 классе в объеме 1 час в неделю. В соответствии с учебным планом МОУ ОСОШ № 3, из компонента общеобразовательного учреждения добавлен 1 час. Данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 10 классе в объеме 2 часа в неделю.

Количество контрольных работ за год – 4

Количество зачетов за год – 2

Количество лабораторных работ за год – 8

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку; нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы; цели изучения курса; годовой календарный график текущего контроля; структуру курса; перечень лабораторных работ; перечень проверочных работ по модулям; календарно-тематическое планирование; требования к уровню подготовки учащихся 10 класса; информационно – методическое обеспечение, критерии оценивания.

Измерители – контрольные и проверочные работы составлены по материалам технологии ЕГЭ, с использованием:

1. Методическое пособие «Поурочные тесты и задания» Г.И. Лернер. Москва. ЭКСМО. 2009.
2. «Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся к ЕГЭ». Интеллект-центр 2011.
3. Готовимся к ЕГЭ. Биология/Общая биология. – М.: Дрофа, 2011. - 254с.

2. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

1. Закон РФ от 10 июля 1992 года №3266-1 (ред. от 02.02.2011) "Об образовании".
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196.
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.
4. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312).
5. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ ОТ 05.03.2004 № 1089). Стандарт основного общего образования по химии.
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. № 2080.
7. Примерные программы по биологии, разработанные в соответствии с государственными образовательными стандартами 2004 г.

8. Областной закон «Об образовании в Ростовской области».
9. Биология 5 -11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2009.

Количество часов: всего 68 час; в неделю 2 час.

Количество контрольных работ за год -6

Количество лабораторных работ за год – 5

3. Цели изучения курса

Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний.

Учебно - методическое обеспечение:

Учебник для образовательных учреждений

«Биология. 10-11 класс » Д.К.Беляев, Г.М.Дымшиц и др.-М.:Просвещенеие, 20 г.г.10-2012(в соответствии с федеральным перечнем учебников рекомендован к использованию действующим на 2012-2013 учебный год)

Список рекомендуемой учебно – методической литературы:

Основная литература:

1. Биология 5 -11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2009.
2. А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. Биология. Общая биология. 10-11 классы. «Дрофа», 2009.
3. Методическое пособие «Поурочные тесты и задания» Г.И. Лернер. Москва. ЭКСМО, 2009.

4. Тематическое и поурочное планирование по биологии к учебнику А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника «Биология. Общая биология. 10-11 классы»/ Т.А. Козлова – М.: Издательство «Экзамен»,2008. – 286с.
5. Биология. 10 класс: поурочные планы. – Волгоград6 Учитель, 2009. – 351с.
6 «Учебно – тренировочные материалы для подготовки учащихся к ЕГЭ». Интеллект – центр, 2008.
7. Мухамеджанов И.Р. «Тесты, задачи, блицопросы»: 10 – 11 классы. М.: ВАКО, 2006-09-07
8. П.Н. Ермаков, Ю.В. Щербатых. Биология в вопросах и ответах. – Ростов н/Д.: Изд-во Рост. ун-та, 1993. – 240с.
9 .Р.Г. Заяц и др. Биология для абитуриентов: вопросы, ответы, тесты, задачи. – Минск: Юнипресс, 2007. – 816с.
10. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание).
11. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии В.В. Пасечника) (http://school-collection.edu.ru/).
12. www.bio.1september.ru– газета «Биология» -приложение к «1 сентября».
13. http://bio.1september.ru/urok/ - Материалы к уроку. Все работы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в газете "Биология". Авторами сайта проделана большая работа по систематизированию газетных статей с учётом школьной учебной программы по предмету "Биология".
14.. www.bio.nature.ru – научные новости биологии
15.. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования
16.. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
17. http://ebio.ru/ - Электронный учебник «Биология». Содержит все разделы биологии: ботанику, зоологию, анатомию и физиологию человека, основы цитологии и генетики, эволюционную теорию и экологию. Может быть рекомендован учащимся для самостоятельной работы.
18. http://djvu-inf.narod.ru/ - электронная библиотека
19. http://biology.ru/index.php - Сайт является Интернет – версией учебного курса на компакт-диске "Открытая Биология". Методические материалы подготовлены сотрудниками Саратовского Государственного Университета.

Учебно-тематический план курса биологии 10 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов (всего)	в том числе		
			уроков	контр. работ	лабор работ
1	Введение. Характерные свойства живого. Уровни организации жизни.	1	1	-	-
	ТЕМА №1 «КЛЕТКА_СТРУКТУРНАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ЕДИНИЦА ЖИВОГО»	**29**	24	4	3
2	ГЛАВА I: Химический состав клетки.	10	8	К.р №1	Л.Р.№1
3	ГЛАВА II: Структура и функции клетки.	7	5	К.Р.№2	Л.Р.№2
4	ГЛАВА III: Обеспечение клеток энергией.	3	3	-	-
5	ГЛАВА IV: Наследственная информация и реализация её в клетке.	8	7	К.р. №3	
	ТЕМА № 2 «РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ»	**10**	8	1	1
6	ГЛАВА V: Размножение организмов.	5	5	-	-
7	ГЛАВА VI: Индивидуальное развитие организмов.	5	3	К.р.№4	Л.р.№3
	ТЕМА №3 «ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ»	**22**	18	2	2
	ГЛАВАVII : Основные закономерности явлений наследственности	11	10	К.Р.№5	-
	ГЛАВАVIII: Закономерности изменчивости	7	5	-	Л.Р.№4 Л.р.№5
	ГЛАВАIX: Генетика и селекция	5	4	К.Р.№6	-
	ПОВТОРЕНИЕ	5	5	-	-
	Резерв	1			
	Итого:	68	57	4 6	5

Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

Знать /понимать:

основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости, биогенетический закон Геккеля и Мюллера; учение об уровнях организации жизни; закон гомологических рядов Вавилова; сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида, экосистем; вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику; характерные свойства живого: метаболизм, репродукция, наследственность, изменчивость, рост и развитие, раздражимость, дискретность, саморегуляция.

уметь:

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов; механизмы передачи признаков и свойств из поколения в поколение, а также возникновение отличий от родительских форм у потомков. Составлять простейшие родословные и решать генетические задачи. Понимать необходимость развития теоретической генетики и практической селекции для повышения эффективности сельскохозяйственного производства и снижения себестоимости продовольствия.

  решать: элементарные задачи по генетике, экологии; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, сети питания, экологические пирамиды ;

  описывать особей видов по морфологическому критерию;

  выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

  сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, строение клетки растений и животных, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);

правил поведения в природной среде;

оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Календарно - тематическое планирование
по биологии в 10 классе

№ п\п в теме,в разделе, в году	Наименование темы, раздела, урока	Кол-во часов	Дата урока			Наглядн. пособия, ТСО, интернет-ресурсы, эксперимент	кодификатор
			план		факт		
			месяц	неделя			
1\1	**ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ БИОЛОГИЮ**	1	сент	1			А-1
	ТЕМА №1 «КЛЕТКА-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ И СТРУКТУРНАЯ ЕДИНИЦА ЖИВОГО»	29					
1\1\2	***ГЛАВА I: Химический состав клетки.***	10		1			
2\2\3	Неорганические соединения.			2		таблица	А3 А-27
3\3\3	Биополимеры. Углеводы Липиды			2		таблица	А3 А-27
4\4\5	Биополимеры. Белки, их функции.			3		таблица	А3 А-27
5\5\6	Ферменты. Лабораторная работа№1 «Каталитическая активность ферментов в живых тканях».			3		Лабораторная работа№1 «Каталитическая активность ферментов в живых тканях».	А-3 А-27
6\6\7	Биополимеры. Нуклеиновые кислоты.			4		Модель ДНК , таблица	А-3 А-27
7\7\8	Решение задач			4			С-5

8\8\9	АТФ и другие органические соединения клетки. Витамины.		окт	1		таблица	А-3 А-27
9\9\10	Обобщающий урок по теме			1			А-27
10\10\11	Контрольная работа №1 по теме «Химический состав клетки»			2			
	ГЛАВА II: «Структура и функции клетки.	7					
1\11\12	Клеточная теория			2			А-2
	Лабораторная работа №2 «Строение растительной, животной, грибной и бактериальной клеток под микроскопом».			2			А-2 В-4 В-5
2\13\14	Цитоплазма. Плазматическая мембрана. Практическая работ а №3 «Плазмолиз и деплазмолиз в клетках кожицы лука».			3		таблица	А-2
3\14\15	Органойды клетки:ЭПС, рибосомы, Комплекс Гольджи, лизосомы			3		таблица	А-2
4\15\16	Цитоплазма. Митохондрии, пластиды, органоиды движения, включения.			4		таблица	А-2
5\16\17	Ядро. Прокариоты и эукариоты			4		таблица	А-2
6\17\18	Вирусы.		ноя б	1		таблица	А-5 А-32
7\18\19	Контрольная работа №2 по теме «Структура и функции клетки».			2			А2 В-1 А-27
	ГЛАВА III:«Обеспечение клеток энергией».	3					
1\19\20	Обмен веществ. Фотосинтез			2		таблица	А-28 В-6 В-8
2\20\21	Анаэробный гликолиз			3		таблица	А-28 В-8
3\21\22	Аэробный гликолиз			3		таблица	А-28 В-8
	ГЛАВА IV: «Наследственная информация и реализация её в клетке»	8					
1\22\23	Генетическая информация. Удвоение ДНК.			4		таблица	А-28
2\23\24	Образование и-РНК по матрице ДНК. Генетический код.			4		таблица	А-28

3\24\25	Образование и-РНК по матрице ДНК. Генетический код.		дек	1		модель	А-28
4\25\26	Решение задач.			1			В-8
5\26\27	Регуляция транскрипции и трансляции.			2		Модель	А-28
6\27\28	Генная и клеточная инженерия			2		презентация	
7\28\29	Контрольно-обобщающий урок по теме «Обмен веществ»			3			В-8
8\29\30	Контрольная работа №3 по теме: «Клетка – структурная и функциональная единица живого»			3			
	ТЕМА № 2 «РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ	10					
	ГЛАВА V: Размножение организмов.	5					
1\1\31	Деление клетки. Митоз			4		таблица	А-4 А-29
2\2\32	Бесполое и половое размножение			4		таблица	А-4 А-29
3\3\33	Мейоз.		янв	2		таблица	А-4 А-29
4\4\34	Образование половых клеток и оплодотворение у животных			2		таблица	А-4 А-29 В-8
5\5\35	Двойное оплодотворение у растений			3		таблица	А-4 А-29 В-8
	ГЛАВА VI: Индивидуальное развитие организмов.	5					
1\6\36	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриональное развитие			3		таблица	А-6А-29
2\7\37	Постэмбриональное развитие			4		таблица	А-6 А-29
3\8\38	Организм как единое целое.			4			А-6 А-29
4\9\39	Обобщающий урок по теме		февр	1			В-8
5\10\40	Контрольная работа №4 по теме «Размножение и развитие организмов»			1			
	ТЕМА №3 «ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ»	22					
	ГЛАВАVII : Основные закономерности явлений наследственности	11					

1\1\41	Генетика. Понятия генетики. IиII законы Г.Менделя.			2		Презентация таблица	А-7 А-30
2\2\42	Генотип и фенотип. Аллельные гены.			2			А-7 А-30
3\3\43	Анализирующее скрещивание Неполное доминирование			3		таблица	А-7 А-30
4\4\44	Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя			3		таблица	А-7 А-30
5\5\45	Решение задач			4			С-6
6\6\46	Сцепленное наследование.Генетика пола			4		таблица	А-7 А-30
7\7\47	Взаимодействие генов. Цитоплазматическая наследственность		м а р т	1		таблица	А-7 А-30
8\8\48	Взаимодействие генотипа и среды при формировании признака			1		гербарий	А-7 А-30 В-8
9\9\49	Решение генетических задач			2			А-7 А-30 С-6
10\10\50	Решение генетических задач			2			А-7 А-30 С-6
11\11\51	Контрольная работа №5 по решению генетических задач			3			
	ГЛАВАVIII*: Закономерности изменчивости*	7					
1\12\52	Модификационная и наследственная изменчивость Мутационная изменчивость.			3		таблица	А-9
2\13\53	Лабораторная работа №4»Описание фенотипов комнатных и дикорастущих растений»			4		гербарий	А-9
3\14\54	Лабораторная работа №5 «Изучение изменчивости у растений, построение вариационного ряда и вариационной кривой»		а п р е л ь	1		Натуральные обьекты	А-9
5\15\55	Наследственная изменчивость человека			1		таблица	А-8
6\16\56	Лечение и предупреждение некоторых наследственных болезней человека			2			А-8
7\17\57	Семинар «Наследственные заболевания человека и их предупреждение и лечение»			2		презентации	А-8
	ГЛАВАIX: *Генетика и селекция*	5					
1\18\58	Селекция и её задачи.Центры происхождения культурных			3		таблица	А-31

	растений.Одомашнивание как начальный этап селекции						
2\19\59	Методы современной селекции Полиплоидия, отдалённая гибридизация, искусственный мутагенез и их значение в селекции Успехи селекции			3		таблица	А-31
3\20\60	Селекция микроорганизмов			4			А-31
4\21\61	Контрольно-обобщающий урок по теме			4			А-30 А-32 А-36 В-6 В-8
5\22\62	Контрольная работа №6 по теме «Основы генетики и селекции»		м а й	1			
	ПОВТОРЕНИЕ	5					
1\63	Клетка-основная структурная и функциональная единица живого			1			А-2,3,27
2\64	Обеспечение клеток энергией			2			А-28
3\65	Наследственная информация в клетке и её реализация			2			А-4,5,6, 29
4\66	Основные закономерности наследственности и изменчивости			3			А-7,8,9
5\67	Значение селекции и биотехнологии			3			А-30,31
68	Резерв -1 час			4			

8. Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:

знать/ понимать

- *основные положения* биологических теорий (клеточная); сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- *строение биологических объектов*: клетки, генов и хромосом;
- *сущность биологических процессов*: размножение, оплодотворение;
- *вклад выдающихся ученых* в развитие биологической науки;
- *биологическую терминологию и символику;*

уметь

- *объяснять:* роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формировании современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; причины наследственных заболеваний, мутаций;
- *решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания;
- *выявлять* источники мутагенов в окружающей среде (косвенно);

- *сравнивать:* биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы), зародыши человека и других млекопитающих, процессы (половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- *находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).