

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 им.М.Уммаева с.п.Верхняя Балкария»

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения учителей  
Протокол № 5  
от 23/11 2017 г  
Руководитель: З.А.Атабиева  
/Атабиева З.А./

Согласовано  
заместитель директора по  
УВР

С.И.Циканова Циканова.Р.А.

23.06 2017 г

Утверждено

Директор школы

А.А.Таукенов Таукенов А.А./

Приказ № 52

от 24.06 2017 г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Балкарский язык»

Класс 5

Составитель программы учитель первой категории Таукенова К.М.

2017 - 2018г

## **1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по балкарскому языку для 5 класса составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предназначенной для преподавания балкарского языка Составитель:Кетенчиев М.Х.

Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки школьников по всем разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Программа выполняет две основные функции.

*Информационно-методическая* функция позволяет всем участникам процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

*Организационно-планирующая* функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

### **Описание места учебного предмета в федеральном базисном учебном плане**

Согласно федеральному базисному плану на изучение балкарского языка отводится 2 часа в неделю, итого за учебный год 70 часов. Диктантов – 4 Изложения – 3

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

2013г. Для обучения балкарского языка используется учебное пособие «Малкъар тил – 5 класс».

Гузеев Ж.М. Нальчик-«Эльбрус», 2013г. Рабочая тетрадь. Кучмезова Р. Нальчик «Эльбрус» – 2013г.

- Орфографический словарь Теммиев Х.М Эльбрус 200.
- Толковый словарь балкарского языка Гузеев Ж.МН Нальчик Эльбрус 2010г.
- Сборник диктантов Созаев Б.Т, Созаев А.Б.
- Орфография и пунктуация балкарского языка Ахматов И.Х, Гузеев Ж.М

- Современный Карачаево- Балкарский язык Гузеев Ж.М.

### **Технические средства обучения.**

Компьютер, интерактивная доска.

### **Интернет-ресурсы**

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Родной язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству своей культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, родной язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

#### **Цели обучения**

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о родном языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах родного литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия

сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** — знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция** — это знания основ науки о языке, знания о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным языковым материалом.

**Культуроведческая компетенция** — это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

В рабочей программе реализован **коммуникативно-деятельностный подход**, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков. В первом дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса родного языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования **функциональной грамотности** как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве родного языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою

точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила родного речевого этикета и др.);

**познавательные универсальные учебные действия**(формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

**регулятивные универсальные учебные действия**(ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

#### **Личностные результаты:**

- 1) понимание балкарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей балкарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности балкарского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- основные сведения о языке, изученные в 1—4 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 1—4 классах; нормы речевого этикета.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- различать изученные стили речи;
  - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
  - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- аудирование и чтение*
- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
  - владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### *говорение и письмо*

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы балкарского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы балкарского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

#### ***Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

## **2. Содержание учебного предмета.**

### **70 с. (андан 7 с. - сёлешимни айнытыугъа)**

**Киришиу (4 с.)** Халкъны тили эм аны адамланы жашауларында магъанасы. Тюрк тилле, малкъар тилни аланы араларында оруну. Литература тил эм диалектле. Литература тилде диалектлени хайырланыу. Литература тилни тазалыгъын сакълау. Ол ишде стилистиканы хайыры. Жазыу тил бла сёлешиу тил. Литература сёзле, диалект сёзле, эриши сёзле.

## **I—IV класслада окъулгъанны къайтарыу (9с.)**

Сёзню къурамы. Тамыр сёзле. Сёз къураучу эм сёз тюрлендириучю жалгъаула.

Тилни энчи эм болушлукъчу кесеклери. Атла, аланы сан эм болуш формалары. Атны болуш жалгъауларын тюз жазыу.

Сыфатла, аланы магъана жаны бла тюрлюлери, айтымда атланы алларында тюрленмей жүрюулери.

Санаула, аланы магъана жаны бла къауумлары, айтымда атланы алларында тюрленмей жүрюулери.

Ачыкъланган сёзлери болмай, кеси аллына келген санаулары болушлада тюрлениулери.

1-чи, 2-чи, 3-чю бетлени алмашлары, аланы сан эм болуш формалары.

Этимле, аланы бет формалары.

Сонгурала. Аланы айтымда хайырланыу.

Айтымда тилни программада берилген кесеклерин табыу, къуралгъан сёзлени къуралмагъан сёзледен айырыу.

## **Синтаксис бла пунктуация (15 с.)**

1. Синтаксис, анда окъулгъан затла. Сёз тутуш эм айтым.

Айтымлары къуллукъларына кёре тюрлюлери.

Хапарлаучу, соруучу, буйрукъчу эм кётюрюучю айтымла. Алада тыйгъыч белгиле.

Айтымны баш членлери. Башчы бла хапарчыны хайырланып, толугъа эм кенг магъаналы айтымла къурау.

Айтымны сансыз членлери: толтуруучу, айгъакълаучу, болум.

Жайылмагъан эм жайылгъан айтымла.



Айтымны бир туудукъ членлери. Бир бирлери бла байламсыз байланган бир туудукъ членлери болгъан айтымла. Тенг жарашдырыучу байламланы болушлукълары бла байланган бир туудукъ членлери болгъан айтымла. Байламсыз эм байламлы бир туудукъ членли айтымлада тыйгъыч белгиле. Бир туудукъ членли айтымлада жыйышдырыучу сёзле. Бир туудукъ членлери аллай сёзледен сора келген айтымла эм алада тыйгъыч белгиле.

Айланыу. Айланыулу айтымлада тыйгъыч белгиле.

Къош айтым. Аланы кесеклерини бир бирлери бла байланыулары. Къош айтымлада тыйгъыч белгиле.

Тюз сёз. Аллай сёзлю айтымлада тыйгъыч белгиле.

Ушакъ. Ушакъны репликалары. Алада тыйгъыч белгиле.

2. Сёз тутуш бла айтымны, сёз тутушну баш бойсунган кесеклерин бир бирден айыра билиу. Айтымланы къуллукъларына кёре тюрлюлерин, бир туудукъ членли айтымланы тюз окъуй, алада керекли тыйгъыч белгилени сала билиу.

## **Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография (17 с.)**

1. Ф о н е т и к а . Фонетикада окъулгъан затлагъа таууш, сёзню бёлюмю, сёзде басым, интонация.

Тилни тауушлары. Ачыкъ эм кысыкъ тауушла. Зынгырдауукъ эм тунакы кысыкъла. Ачыкъ тауушла. Аланы белгилеген харфла. Ачыкъ тауушлан-ы къауумлары: базыкъла, назикле; эринлиле, эринсизле; кенгле, тарла. Ачыкъ тауушланы къарыулу эм къарыусуз орунлары. Кысыкъ тауушла. Аланы къауумлары, къарыулу эм къарыусуз орунлары. Сингармонизм (кысха ангылатыу). Сёзню бёлюмю. Сёзню тизгинден тизгиннге кёчю-рюу. Сёзде басым. Малкъар тилни фонетикасын тинтиуню тарыхындан кысха билдириуле. Сёзню фонетика жаны бла тинтиу.

**Г р а ф и к а .** Алфавит. Малкъар алфавитде харфланы къаллай тауушланы белгилегенлери. Аланы баш эм сансыз таууш магъаналары. Е, ё, ю, я, у, ж харфланы къаллай тауушланы белгилегенлери. Ы, ъ харфланы малкъар тилде жүрютюлюулері. Малкъар тилни гра-фикасыны тарыхындан къысха билдириуле.

**О р ф о э п и я .** Малкъар тилни баш орфоэпия жорукълары.

**О р ф о г р а ф и я .** Аны баш жорукълары.

Малкъар тилде басымсыз ачыкъланы сёзню тамырында жүрютюлюулері.

Малкъар тилде къысыкъ тауушланы сёзню тамырында жүрютюлюулері: н къысыкъны к, къ тунакыланы алларында, к, къ къысыкъланы с тауушну аллында, т къысыкъны ч тауушну аллында жазылыулары.

Экиленген къысыкъланы малкъар тилни кеси сёзлеринде жазылыулары. Аллай къысыкъланы орус тилден неда аны юсю бла башха тилледен алынган сёздеде жазылыулары.

К, къ, п тунакыланы орунларына аланы зынгырдауукъ нёгерлерини (г, гъ, б) жазылыулары.

Нг тауушну сёзню тамырында, эки ачыкъны арасында жазылыуу.

Б, в, г, д къысыкъланы сёзню ахырында бла къысыкъланы алларында жазылыулары.

Малкъар тилни орфографиясыны тарыхындан къысха билдириуле. Сёзню орфография жаны бла тинтиу.

2. Тауушну бла харфны бир бирден айыра билиу. Зынгырдауукъ къысыкъланы бла аланы тунакы нёгерлерини энчиликлерин ачыкълау. Нёгерли къысыкъланы табыу. Орфография бла орфоэпияны бир бирден айыра билиу. Орфография сёзлюк бла хайырлана билиу.

**Лексикология (6 с.)**

1. Сёз эм аны лексика магъанасы. Бир магъаналы сёзле эм кёп магъаналы сёзле. Сёзлени тюз эм кёчюу магъаналары.

Омонимле. Синонимле. Антонимле. Битеу халкъны тилинде эркин жүрюген сёзле. Аны жаланда бир кесегинде жүрютюлген сёзле: диалект сёзле, жаргон сёзле, усталыкъчы сёзле. Жангы сёзле бла эски сёзле. Тилни байыкъландырыуда жангы сёзлени магъаналары. Малкъар тилни лексикасыны кёурамы. Фразеологизмле, ала-ны тилде жүрютюлюулер. Малкъар тилни лексикасыны тарыхындан кысха билдириуле. Сёзю лексика жаны бла тинтиу.

2. Текстде омонимлени, синонимлени, антонимлени таба, ала бла хайырлана билиу. Диалект, усталыкъчы эм жаргон сёзлени тилде не кёуллукълары болгъанларын ангылатыу. Ангылатма эм фразеология сёзлюкле бла хайырлана билиу.

### **Морфология. Сёз кёурау. Орфография (9с.)**

1. Морфология эм анда окъулгъан затла. Сёзю морфология жаны бла кёуралыуу. Тамыр бла жалгъау. Сёз тюрлендириучю зм кёураучу жалгъаула. Ноль жалгъау. Сёз кёурау. Малкъар тилде сёз кёурауну баш амаллары.

Малкъар тилде сёзлени тамырларында эм жалгъаулада ачыкъланы жазылыулары. Сёзю тамырында кысыкъланы жазылыулары. Сёзю жалгъауларында кысыкъланы жазылыулары.

2. Сёзю морфология жаны бла кёуралыуун кёргюзте билиу. Сёз кёураучу морфемаланы бла сёз тюрлендириучю морфемаланы башхалыкъларын кёргюзте билиу.

### **Жылны ичинде окъулгъанны кыйтарыу (4 с.)**

Тил билимни бёлюмлери. Алада окъулгъан затла. Орфография. Кысыкъланы бла ачыкъланы жазыуда баш жорукъла. Сёзю морфология жаны бла кёуралыуу. Аны жалгъаулары эм аланы тилде кёуллукълары. Тилни кесеклери.

Синтаксис. Анда окъулгъан затла, аланы знциликлери. Айтымны членлерин бир бирден айыра билиу. Окъулгъан орфография эм пунктуация жорукъланы уста хайырланып, «Мени школчу шуёхларым», «Бизни ынна», «Мени ана тилим», «Бизни къашха бузоучугъубуз» дегенча темалагъа гитче кёлденжазма жаздырыргъа.

### 3. Календарно - тематическое планирование.

#### 1-четверть.

№	Тема	К-во часов	Планируемое домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
1	Киришиу.Тил эм жамауатны жашауунда аны магъанасы.	1	§1, 3-чю иш		
2	Малкъар тил тюрк тиллени бириди. Россейде, битеу дунияда да тюрк тиллени жерлери.	1	§ 2-3, 9-чу иш		
3	Литература тил эм диалектле. Диалектлени литература тилде хайырланыу. Литература тилни тазалыгъын сакълау	1	§4-6, 17-чи иш		
4	Жазыу эм сёлешиу тил. Литература сёзле, диалект сёзле, эриши сёзле. Сёзлюк жаздырма.	1	§7-8, 27-чи иш		

5	1-4 класслада окъулгъанны къайтарыу. Сёзню къурамы. Тамыр сёзлю. Сёз къураучу эм сёз тюрлендириучю жалгъаула.	1	§9-10, 30-чу иш, 34-чю ишни кёлден толтурургъа		
6	Тилни кесеклери. Тилни энчи кесеклери. Ат.	1	§11, 43-чю иш		
7	Сыфат.	1	§11, 47-чи иш		
8	Санау.Сёзлюк жаздырма.	1	§11, 52-чи иш		
9	Алмаш.	1	§11, 55-чи иш		
10	Этим. Сынау соруула бла ишлеу.	1	§11, 60 чы иш		
11	Сёзлеу.	1	§11, 66-чы иш, 2 айтымны тинтирге (4)		
12	Тилни болушлукъчу кесеклери. Байламла, кесекчикле, сонгурала.	1	§12, 69-чу иш, 78-чи иш		
13	<b>БТ.</b> Кёлденжазма «Экскурсияда» (суратха кёре).	1	Окъулгъан темаланы къайтарыргъа.		
14	Кёлденжазманы тинтиу. Суратлау.		31-32 б., 82-чи иш; 31 б. Сёзлени жазылыуларын		

			эсде тутаргъа		
15	Синтаксис эм пунктуация. Сёз тутуш эм айтым.  Сёз тутуш.	1	§13, 91-чи иш		
16	<b>Сынау жаздырма «Сакъ жауун»</b>	1	Окьулгъан материалны къайтарыгъа		
17	Сынау жаздырманы тинтиу,халатла бла ишлеу.  Сёз тутуш.	1	§13, 96-чы иш		
18	Сёз тутушну тинтиу. Окьулгъан темаланы къайтарыу.	1			

## 2-четверть

1	Айтым. Текст	1	§15, 99-чу иш; 41-42 б. (сёзлени кёлден билирге)  §16, 106-чы иш		
2	<b>Бт. Эсденжазма</b>	1	Эсденжазма ны бошаргъа		
3	<b>Бт. Эсденжазма «Муссачыкъны эки къозусу»</b>	1	3 СТ-ну жазып тинтирге		

4	Айтымланы кбуллукуларына кёре тюрлюлери.	1	§17,(жорукъланы иги билирге); 110-чу иш		
5	Айтымны членлери. Айтымны баш членлери. Башчы. Хапарчы	1	§19, 127-чи, 128-чи ишле; (жорукъланы кёлден билирге, сёзлени жазылыуларын эсде тутуаргъа)		
6	Айтымны сансыз членлери. Толтуруучу. Айгъакълаучу. Болум.	1	§20, 137-чи, 140-чы ишле (жор., сёзлени кёл.бил.)  §20, 143-чю иш;		
7	Айтымны сансыз членлери.Толтуруучу. Айгъакълаучу. Болум.	1	§20, 143-чю иш; (жорукъланы, сёзлени кёлден бил.)		
7	<b>Бт.</b> Кёлденжазмагъа керекли затланы жыйышдыруу. Кёлденжазманы планы (юйретиу кёлденжазма)	<b>1</b>	§18, 123-чю иш		
8	Эки баш членли жайылгъан эм жайылмагъан айтымла.	1	§21, 150-чи иш; (жорукъланы кёлден)		

9	Бир туудукъ членлери болгъан айтымла.	1	§22, 156-чы, 161-чы ишле; (жорукъну кёлден билирге)		
10- 11	Айланыулу айтымла. Бош айтымны тинтиу	1	§23-24, 165- чи иш, (2 бош айтымны тинтирге)		
12	Къош айтым. Къош айтымны тинтиу.  1	1	§25-26, 173- чю иш, (2 къош айтымны тинтирге)		
13	<i>Сынау жаздырма</i>	1	Сайлагъан 5 айтымны синтаксис жаны бла тинтирге		
14	Халатла бла ишлеу. Окбулгъан темаланы бегитиу.	1	БТ 176-чы иш		

### 3-четверть

1	Тюз сёзю болгъан айтымла. Диалог.	1	§27-28, 183- чю иш; сынау соруула бла ишле 79 б.		
---	--------------------------------------	---	---	--	--



2	Къайтарыу ишле бардырыу Эсденжазмагъа хазырланыу.	1	Эсденжазма бла ишлерге		
3	<i>Бт. Эсденжазма «Журчукъ»</i>	1	3 айтымны синтаксис жаны бла тинтирге.		
4	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Тилни тауушлары. Ачыкъ тауушла.	1	§29-30, 190- чы иш (жорукъланы кёлден билирге)		
5	Ачыкъ тауушланы къарыулу эм къарыусуз орунлары.	1	§31, 196-чы иш; (матер. бил.)		
6	Къысыкъ тауушла. Зынгырдауукъ эм тунакы къысыкъ тауушла	1	§32-33, 201- чи иш		
7	Къысыкъ тауушланы къарыулу эм къарыусуз орунлары.	1	§34, 204-чю иш; (материалны окъургъа)		
8	<i>Сынау жаздырма</i>	1	Жорукълан ы къайтарыу		
9	Сынау жаздырманы тинтиу, халатла бла ишлеу.	1	10-15 сёзден сёзлюк жаздырма жазаргъа (тюрлю-тюрлю орфограмм.)		

10	Сингармонизм. Сёзню бёлюмю.	1	§35-36, 213-чю иш		
11	Сёзлени тизгинден тизгиннге кёчюрюу. Сёзде басым.	1	§37-38, 216-чы иш; жорукъланы билирге		
12	Сынау сёзлюк жаздырма. Сёзню фонетика жаны бла тинтиу	1	§40, <i>туякъ</i> , <i>мындан</i> , <i>агъачда</i> сёзлени фонетика тинтиуюн этерге		
13	Графика. Алфавит. Харфланы баш эм сансыз таууш магъаналары.	1	§41-42, 228-чи иш; 106 б. Сёзле		
14	Е, ё, ю, я, ж, у харфланы таууш магъаналары.	1	§43, 236-чы иш; матер.билирге		
15	Ъ, ь харфланы жүрютюлюулері.	1	§44, 243-чю иш		
16	Орфоэпия. Малкъар графиканы тарыхы.	1	§45-46, 247-чи иш		
17	Орфография. Аны баш жорукълары.	1	§47-48, 250-чи иш, 5 сёз бла бош айтымла		

			къурап жазаргъа		
18	Сѣзню тамырында басымсыз ачыкъланы жюрютюлюулери.	1	§49, 255-чи иш, матер.бил.		
19	Сѣзню тамырында къысыкъланы жюрютюлюулери. Сѣзлени ахырларында бла къысыкъланы алларында б, в, г, д къысыкъланы жюрютюлюулери.	1	§50-51, 275- чи иш, 128б. матер.окъургъ а; (сынау соруула бла хазырл. 129- 130 б.)		
20	<i>Сынау жаздырма</i>	<i>1</i>	239-чу иш		
21	Халатла бла ишлеу	1	15 сѣз жазаргъа (харфланы таууш магъаналарына		
22	Къайтарыу ишле бардырыу.	1	278-чи иш 130 б.		

#### 4-четверть.

1	Малкъар тилни сѣз байлыгъы. Сѣзню лексика эм грамматика магъаналары.	1	§53-54, 286- чы иш		
---	--	---	-----------------------	--	--

2	Бир магъаналы эм кѣп магъаналы сѣзле. Сѣзлени тюз эм кѣчюу магъаналары.	1	§55-56, 299- чу иш		
3	Омонимле. Синонимле. Антонимле.	1	§57-59, 306- чы иш, 312-чи иш (жорукъланы кѣлден билирге)		
4	Битеу халкъ жюрютген эм халкъны бир кесеги жюрютген сѣзле. Эркин жюрютюлчюу эм эркин жюрютюлмеучю сѣзле.	1	§60-61, 314- чю иш, 319-чу иш (матер.бил.)		
5	Фразеологизмле.	1	§63, 330-чу иш		
6	Къайтарыу. Сѣзню лексика жаны бла тинтиу	1	§65, 342-чи иш		
7	Морфология. Сѣзлени къуралыулары эм тюрлениулеры.	1	§66-67, 350- чи иш		
8	Сѣзню морфема къурамы. Сѣзню тамыры бла жалгъауу.	1	§68-69, 356- чы, 359-чу ишле		
9	Сѣз къураучу эм сѣз тюрлендириучю жалгъаула. Ноль жалгъау.	1	§70-71, 374- чю иш; 170- 171 б. сѣзлени жазыл-н эсде тутаргъа		

10	Сёз кьураучу эм сёз тюрлендириучю жалгъауланы тюрлюлери.	1	§72, 385-чи иш		
12	Сёзню кьурамын тинтиу. Сёз кьурау. Сёз кьурауну юлгюсю.	1	§73-75, 392-чи, 396-чы ишле		
12	Сёзню тамырында эм жалгъауларында ачыкъланы жазылыулары.	1	§76-77, 402-чи, 404-чю ишле (жорукъланы кёлден билирге)		
13	Сёзню тамырында эм жалгъауларында кьысыкъланы жазылыулары.	1	§78-79, 412-чи, 426-чы ишле (жорукъланы кёлден билирге)		
14	Сёзню кьурау жаны бла тинтиу. Къайтарыу ишле бардырыу.	1	§80, 428-чи иш		
15	<b>Сынау жаздырма</b>	<b>1</b>	§82, 431-чи иш		
16	Халатла бла ишлеу. Къайтарыу ишле.	1	§83, 437-чи иш		
17	5-чи классда окъулгъанны къайтарыу эм жыйышдырыу	1	§84-86, 444-чю иш		

18	Жылны ичинде окбулганны кбайтарыу.	1			
----	---------------------------------------	---	--	--	--