

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 им.М.Уммаева с.п.Верхняя Балкарья»

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
Протокол № 5
от 23/01/2017 г
Руководитель: З.Абдиева /
/Абдиева З.А./

Согласовано
заместитель директора по
УВР
Р.А. Циканова /
23.03. 2017 г
Приказ № 32
от 24.03.2017 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Балкарский язык»

Класс 5

Составитель программы учитель первой категории Таукенова К.М.

2017 - 2018г

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по балкарскому языку для 5 класса составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предназначенный для преподавания балкарского языка Составитель:Кетенчиев М.Х.

Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки школьников по всем разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Описание места учебного предмета в федеральном базисном учебном плане

Согласно федеральному базисному плану на изучение балкарского языка отводится 2 часа в неделю, итого за учебный 70 часов. Диктантов – 4 Изложении – 3

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2013г. Для обучения балкарского языка используется учебное пособие «Малкъар тил – 5 класс».

Гузеев Ж.М. Нальчик-«Эльбрус», 2013г. Рабочая тетрадь. Кучмезова Р. Нальчик «Эльбрус» – 2013г.

- Офографический словарь Теммоев Х.М Эльбрус 200.
- Толковый словарь балкарского языка Гузеев Ж.МН Нальчик Эльбрус 2010г.
- Сборник диктантов Созаев Б.Т,Созаев А.Б.
- Орфография и пунктуация балкарского языка Ахматов И.Х,Гузеев Ж.М

- Современный Карабаево- Балкарский язык Гузеев Ж.М.

Технические средства обучения.

Компьютер, интерактивная доска.

Интернет-ресурсы

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Родной язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству своей культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, родной язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Цели обучения

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о родном языке языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах родноголитературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности соответствия

сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция — знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция — это знания основ науки о языке, знания о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным языковым материалом.

Культуроведческая компетенция — это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

В рабочей программе реализован **коммуникативно-деятельностный подход**, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков. В первом дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса родного языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования **функциональной грамотности** как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве родного языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою

точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила родного речевого этикета и др.);

познавательные универсальные учебные действия(формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

регулятивные универсальные учебные действия(ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Личностные результаты:

- 1) понимание балкарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей балкарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности балкарского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 1—4 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкоznания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орографические, пунктуационные), изученные в 1—4 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;
 - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
 - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- аудирование и чтение*
- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
 - владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- говорение и письмо*
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
 - создавать тексты изученных стилей и жанров;
 - свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдать в практике речевого общения основные нормы балкарского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы балкарского речевого этикета;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

2. Содержание учебного предмета.

70 с. (андан 7 с. - сёлешимни айнытыугъя)

Киришиу (4 с.) Халкъны тили эм аны адамланы жашауларында магъанасы. Тюрк тилле, малкъар тилни аланы араларында орун. Литература тил эм диалектле. Литература тилде диалектлени хайырланыу. Литература тилни тазалыгъын сакълау. Ол ишде стилистиканы хайыры. Жазыу тил бла сёлешиу тил. Литература сёзле, диалект сёзле, эриши сёзле.

I—IV классларда оқыулгъаны къайтарыу (9с.)

Сөзню къурамы. Тамыр сёзле. Сөз къураучу эм сёз түрленидириучу жалгъаула.

Тилни энчи эм болушлукъчу кесеклери. Атла, аланы сан эм болуш формалары. Атны болуш жалгъауларын тюз жазыу.

Сыфатла, аланы магъана жаны бла түрлюлери, айтымда атланы алларында түрленимей жюрюулери.

Санаула, аланы магъана жаны бла къаумлары, айтымда атланы алларында түрленимей жюрюулери.

Ачыкъланнган сёзлери болмай, кеси аллына келген санауланы болушлада түрлениулери.

1-чи, 2-чи, 3-чю бетлени алмашлары, аланы сан эм болуш формалары.

Этимле, аланы бет формалары.

Сонгурула. Аланы айтымда хайырланыу.

Айтымда тилни программада берилген кесеклерин табыу, къуралгъан сёзлени къуралмагъан сёзледен айырыу.

Синтаксис bla пунктуация (15 с.)

1. Синтаксис, анда оқыулгъан затла. Сөз тутуш эм айтым.

Айтымланы къуллукъларына кёре түрлюлери.

Хапарлаучу, соруучу, буйрукъчу эм кётюрюучу айтымла. Алада тыйгыч белгиле.

Айтымны баш членлери. Башчы бла хапарчыны хайырланып, толу эм кенг магъаналы айтымла къурау.

Айтымны сансыз членлери: толтуруучу, айгъакълаучу, болум.

Жайылмагъан эм жайылгъан айтымла.

Айтымны бир туудукъ членлери. Бир бирлери бла байламсыз байланнган бир туудукъ членлери болгъан айтымла. Тенг жарашдырыучу байламланы болушлукълары бла байланнган бир туудукъ членлери болгъан айтымла. Байламсыз эм байламлы бир туудукъ членли айтымлата тыйгъыч белгиле. Бир туудукъ членли айтымлата жыйышдырыучу сёзле. Бир туудукъ членлери аллай сёзледен сора келген айтымла эм алада тыйгъыч белгиле.

Айланыу. Айланыулу айтымлата тыйгъыч белгиле.

Къош айтым. Аланы кесеклерини бир бирлери бла байланыулары. Къош айтымлата тыйгъыч белгиле.

Тюз сёз. Аллай сёзлю айтымлата тыйгъыч белгиле.

Ушакъ. Ушакъны репликалары. Алада тыйгъыч белгиле.

2. Сёз тутуш бла айтымны, сёз тутушну баш бойсуннган кесеклерин бир бирден айыра билиу. Айтымланы къуллукъларына кёре тюрлюлерин, бир туудукъ членли айтымланы тюз окъуй, алада керекли тыйгъыч белгилени сала билиу.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография (17 с.)

1. **Ф о н е т и к а .** Фонетикада окъулгъан затлагъа таууш, сёзню бёлюмю, сёзде басым, интонация.

Тилни тауушлары. Ачыкъ эм къысыкъ тауушла. Зынгырдауукъ эм тунакы къысыкъла. Ачыкъ тауушла. Аланы белгилеген харфла. Ачыкъ тауушланы къауумлары: базыкъла, назикле; эринлиле, эринсизле; кенгле, тарла. Ачыкъ тауушланы къарыулу эм къарыусуз орунлары. Къысыкъ тауушла. Аланы къауумлары, къарыулу эм къарыусуз орунлары. Сингармонизм (къысха ангылатыу). Сёзню бёлюмю. Сёзню тизгинден тизгиннге кёчю-рюу. Сёзде басым. Малкъар тилни фонетикасын тинтиуню тарыхындан къысха билдириуле. Сёзню фонетика жаны бла тинтиу.

Графика. Алфавит. Малкъар алфавитде харфланы къаллай тауушланы белгилегенлери. Аланы баш эм сансыз таууш магъаналары. Е, ё, ю, я, у, ж харфланы къаллай тауушланы белгилегенлери. Ъ, ъ харфланы малкъар тилде жюрютюлюулери. Малкъар тилни гра-фикасыны тарыхындан къысха билдириуле.

Орфоэпия. Малкъар тилни баш орфоэпия жорукълары.

Орография. Аны баш жорукълары.

Малкъар тилде басымсыз ачыкъланы сёзню тамырында жюрютюлюулери.

Малкъар тилде къысыкъ тауушланы сёзню тамырында жюрютюлюулери: н къысыкъны к, къ тунакыланы алларында, к, къ къысыкъланы с тауушну аллында, т къысыкъны ч тауушну аллында жазылыулары.

Экиленнген къысыкъланы малкъар тилни кеси сёзлеринде жазылыулары. Аллай къысыкъланы орус тилден неда аны юсю бла башха тилледен алыннган сёзледе жазылыулары.

К, къ, п тунакыланы орунларына аланы зынгырдауукъ нёгерлерини (г, гъ, б) жазылыулары.

Нг тауушну сёзню тамырында, эки ачыкъны арасында жазылыуу.

Б, в, г, д къысыкъланы сёзню ахырында бла къысыкъланы алларында жазылыулары.

Малкъар тилни орфографиясыны тарыхындан къысха билдириуле. Сёзню орфография жаны бла тинтиу.

2. Тауушну бла харфны бир бирден айыра билиу. Зынгырдауукъ къысыкъланы бла аланы тунакы нёгерлерини энчиликлерин ачыкълау. Нёгерли къысыкъланы табыу. Орфография бла орфоэпияны бир бирден айыра билиу. Орфография сёзлюк бла хайырлана билиу.

Лексикология (6 с.)

1. Сөз эм аны лексика магъанасы. Бир магъаналы сёзле эм кёп магъаналы сёзле. Сёзлени тюз эм кёчюу магъаналары.

Омонимле. Синонимле. Антонимле. Битеу халкъны тилинде эркин жюрюген сёзле. Аны жаланда бир кесегинде жюрютюлген сёзле: диалект сёзле, жаргон сёзле, усталыкъчы сёзле. Жанги сёзле бла эски сёзле. Тилни байыкъландырыуда жанги сёзлени магъаналары. Малкъар тилни лексикасыны къурамы. Фразеологизмле, аланы тилде жюрютюлюлери. Малкъар тилни лексикасыны тарыхындан къысха билдириуле. Сёзню лексика жаны бла тинтиу.

2. Текстде омонимлени, синонимлени, антонимлени таба, ала бла хайырлана билиу. Диалект, усталыкъчы эм жаргон сёзлени тилде не къуллукълары болгъанларын ангылатыу. Ангылатма эм фразеология сёзлюкле бла хайырлана билиу.

Морфология. Сөз къурау. Орфография (9с.)

1. Морфология эм анда окъулгъан затла. Сёзню морфология жаны бла къуралыуу. Тамыр бла жалгъау. Сөз тюрлендириучу зм къураучу жалгъаула. Ноль жалгъау. Сөз къурау. Малкъар тилде сөз къурауну баш амаллары.

Малкъар тилде сёзлени тамырларында эм жалгъаулада ачыкъланы жазылыулары. Сёзню тамырында къысыкъланы жазылыулары. Сёзню жалгъауларында къысыкъланы жазылыулары.

2. Сёзню морфология жаны бла къуралыуун кёргюзте билиу. Сөз къураучу морфемаланы бла сөз тюрлендириучу морфемаланы башхалыкъларын кёргюзте билиу.

Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу (4 с.)

Тил билимни бёлүмлери. Алада окъулгъан затла. Орфография. Къысыкъланы бла ачыкъланы жазыуда баш жорукъла. Сёзню морфология жаны бла къуралыуу. Аны жалгъаулары эм аланы тилде къуллукълары. Тилни кесеклери.

Синтаксис. Анда оқыулгъан затла, аланы значиликлери. Айтымны членлерин бир бирден айыра билиу. Окъулгъан орфография эм пунктуация жорукъланы уста хайырланып, «Мени школчу шуёхларым», «Бизни ынна», «Мени ана тилим», «Бизни къашха бузоучугъубуз» дегенча темалагъа гитче кёлденжазма жаздырыргъа.

3. Календарно - тематическое планирование.

1-четверть.

№	Тема	К-во часов	Планируемое домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
1	Киришиу. Тил эм жамаатны жашауунда аны магъанасы.	1	§1, 3-чю иш		
2	Малкъар тил тюрк тиллени бириди. Россейде, битеу дунияда да тюрк тиллени жерлери.	1	§ 2-3, 9-чу иш		
3	Литература тил эм диалектле. Диалектлени литература тилде хайырланыу. Литература тилни тазалыгъын сакълау	1	§4-6, 17-чи иш		
4	Жазыу эм сёлешиу тил. Литература сёзле, диалект сёзле, эриши сёзле. Сёзлюк жаздырма.	1	§7-8, 27-чи иш		

5	1-4 классларда оқыулгъанны къайтарыу. Сөзни къурамы. Тамыр сөзлю. Сөз къураучу эм сөз түрлөндөриучу жалгъаула.	1	§9-10, 30-чу иш, 34-чю ишни кёлден толтуургъа	
6	Тилни кесеклери. Тилни энчи кесеклери. Ат.	1	§11, 43-чю иш	
7	Сыфат.	1	§11, 47-чи иш	
8	Санау. Сөзлюк жаздырма.	1	§11, 52-чи иш	
9	Алмаш.	1	§11, 55-чи иш	
10	Этим. Сынау соруула бла ишлеу.	1	§11, 60 чы иш	
11	Сөзлеу.	1	§11, 66-чы иш, 2 айтымны тинтирге (4)	
12	Тилни болушлукъчу кесеклери. Байламла, кесекчикле, сонгурала.	1	§12, 69-чю иш, 78-чи иш	
13	БТ. Кёлденжазма «Экскурсияда» (суратхада көре).	1	Окъулгъан темаланы къайтарыргъа.	
14	Кёлденжазманы тинтиу. Суратлау.		31-32 б., 82-чи иш; 31 б. Сөзлени жазылыштарын	

			эсде тутаргъа	
15	Синтаксис эм пунктуация. Сёз тутуш эм айтым. Сёз тутуш.	1	§13, 91-чи иши	
16	<i>Сынау жаздырма «Сакъ жасаун»</i>	1	Окъулгъан материалны къайтарыргъа	
17	Сынау жаздырманы тинтиу, халатла бла ишлеу. Сёз тутуш.	1	§13, 96-чы иши	
18	Сёз тутушну тинтиу. Окъулгъан темаланы къайтарыу.	1		

2-четверть

1	Айтым. Текст	1	§15, 99-чу иши; 41-42 б. (сёзлени кёлден билирге) §16, 106-чы иши	
2	<i>Бт. Эсденжазма</i>	1	Эсденжазма ны бошаргъа	
3	<i>Бт. Эсденжазма «Муссачыкъыны эки къозусу»</i>	1	3 СТ-ну жазып тинтирге	

4	Айтымланы къуллукъларына кёре тюрлюлери.	1	§17,(жорукъланы иги билирге); 110-чу иш	
5	Айтымны членлери. Айтымны баш членлери. Башчы. Хапарчы	1	§19, 127-чи, 128-чи ишле; (жорукъланы кёлден билирге, сёзлени жазылыуларын эсде тутуаргъа)	
6	Айтымны сансыз членлери. Толтуруучу. Айгъакълаучу. Болум.	1	§20, 137-чи, 140-чы ишле (жор., сёзлени кёл.били.) §20, 143-чю иш;	
7	Айтымны сансыз членлери.Толтуруучу. Айгъакълаучу. Болум.	1	§20, 143-чю иш; (жорукъланы, сёзлени кёлден бил.)	
7	Бт. Кёлденжазмагъа керекли затланы жыйышдырыу. Кёлденжазманы планы (юйретиуу кёлденжазма)	1	§18, 123-чю иш	
8	Эки баш членли жайылгъан ЭМ жайылмагъан айтымла.	1	§21, 150-чи иш; (жорукъланы кёлден)	

9	Бир туудукъ членлери болгъан айтымла.	1	§22, 156-чы, 161-чы ишле; (жорукъну кёлден билирге)	
10-11	Айланыгулу айтымла. Бош айтымны тинтиу	1	§23-24, 165-чи иш, (2 бош айтымны тинтирге)	
12	Къош айтым. Къош айтымны тинтиу. 1	1	§25-26, 173-чю иш, (2 къош айтымны тинтирге)	
13	<i>Сынау жаздырма</i>	1	Сайлагъан 5 айтымны синтаксис жаны bla тинтирге	
14	Халатла bla ишлеу. Окъулгъан темаланы бегитиу.	1	БТ 176-чы иш	

3-четверть

1	Тюз сёзю болгъан айтымла. Диалог.	1	§27-28, 183-чю иш; сынау соруула bla ишле 79 б.	
---	--------------------------------------	---	---	--

2	Къайтарыу ишле бардырыу Эсденжазмагъа хазырланыу.	1	Эсденжазма бла ишлерге	
3	<i>Бт. Эсденжазма</i> «Журчукъ»	1	3 айтымны синтаксис жаны бла тинтирге.	
4	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Тилни тауушлары. Ачыкъ тауушла.	1	§29-30, 190- чы иш (жорукъланы кёлден билирге)	
5	Ачыкъ тауушланы къарыулу эм къарыусуз орунлары.	1	§31, 196-чы иш; (матер. бил.)	
6	Къысыкъ тауушла. Зынгырдауукъ эм тунакы къысыкъ тауушла	1	§32-33, 201- чи иш	
7	Къысыкъ тауушланы къарыулу эм къарыусуз орунлары.	1	§34, 204-чю иш; (материалны окъургъа)	
8	<i>Сынау жаздырма</i>	1	Жорукълан ы къайтарыу	
9	Сынау жаздырманы тинтиу, халатла бла ишлеу.	1	10-15 сёзден сёзлюк жаздырма жазаргъа (тюрлю-тюрлю орфограмм.)	

10	Сингармонизм. Сёзню бёлюмю.	1	§35-36, 213-чю иш	
11	Сёзлени тизгинден тизгиннге кёчюрюу. Сёзде басым.	1	§37-38, 216-чы иш; жорукъланы билирге	
12	Сынау сёзлюк жаздырма. Сёзню фонетика жаны bla тинтиуу	1	§40, <i>туякъ, мындан, агъачда</i> сёзлени фонетика тинтиуюн этерге	
13	Графика. Алфавит. Харфланы баш эм сансыз таууш магъаналары.	1	§41-42, 228-чи иш; 106 б. Сёзле	
14	Е, ё, ю, я, ж, у харфланы таууш магъаналары.	1	§43, 236-чы иш; матер.билирге	
15	Җ, ь харфланы жюрютюлюулери.	1	§44, 243-чю иш	
16	Орфоэпия. Малкъар графиканы тарыхы.	1	§45-46, 247-чи иш	
17	Орфография. Аны баш жорукълары.	1	§47-48, 250-чи иш, 5 сёз bla бош айттымла	

			къурап жазаргъа	
18	Сёзню тамырында басымсыз ачыкъланы жюрютюлюулери.	1	§49, 255-чи иш, матер. бил.	
19	Сёзню тамырында къысыкъланы жюрютюлюулери. Сёзлени ахырларында bla къысыкъланы алларында б, в, г, д къысыкъланы жюрютюлюулери.	1	§50-51, 275- чи иш, 128б. матер. окъургъ а; (сынау соруула bla хазырл. 129- 130 б.)	
20	Сынау жаздырма	1	239-чу иш	
21	Халатла bla ишлеу	1	15 сёз жазаргъа (харфланы тауш магъаналарына	
22	Къайтарыу ишле бардырыу.	1	278-чи иш 130 б.	

4-четверть.

1	Малкъар тилни сёз байлыгъы. Сёзнию лексика эм грамматика магъаналары.	1	§53-54, 286- чи иш	
---	---	---	-----------------------	--

2	Бир магъаналы эм кёп магъаналы сёзле. Сёзлени тюз эм кёчюу магъаналары.	1	§55-56, 299-чү иш	
3	Омонимле. Синонимле. Антонимле.	1	§57-59, 306-чы иш, 312-чи иш (жорукъланы кёлден билирге)	
4	Битеу халкъ жюрютген эм халкъны бир кесеги жюрютген сёзле. Эркин жюрютюлюучу эм эркин жюрютюлмеучу сёзле.	1	§60-61, 314-чю иш, 319-чу иш (матер.бил.)	
5	Фразеологизмле.	1	§63, 330-чу иш	
6	Къайтарыу. Сёзню лексика жаны бла тинтиу	1	§65, 342-чи иш	
7	Морфология. Сёзлени къуралыулары эм тюрлениулери.	1	§66-67, 350-чи иш	
8	Сёзню морфема къурамы. Сёзню тамыры бла жалгъауу.	1	§68-69, 356-чы, 359-чу ишле	
9	Сёз къураучу эм сёз тюрленидириучу жалгъаула. Ноль жалгъау.	1	§70-71, 374-чю иш; 170-171 б. сёзлени жазыл-н эсде тутаргъа	

10	Сёз къураучу эм сёз тюрленидириучю жалгъауланы тюрлюлери.	1	§72, 385-чи иш	
12	Сёзниу къурамын тинтиу. Сёз къурау. Сёз къурауну юлгюсю.	1	§73-75, 392-чи, 396-чы ишле	
12	Сёзниу тамырында эм жалгъауларында ачыкъланы жазылышулары.	1	§76-77, 402-чи, 404-чю ишле (жорукъланы кёлден билирге)	
13	Сёзниу тамырында эм жалгъауларында къысыкъланы жазылышулары.	1	§78-79, 412-чи, 426-чы ишле (жорукъланы кёлден билирге)	
14	Сёзниу къурау жаны бла тинтиу. Къайтарыу ишле бардырыу.	1	§80, 428-чи иш	
15	<i>Сынау жаздырма</i>	1	§82, 431-чи иш	
16	Халатла бла ишлеу. Къайтарыу ишле.	1	§83, 437-чи иш	
17	5-чи классда окъулгъаннны къайтарыу эм жыйышдырыу	1	§84-86, 444-чю иш	

18	Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу.	1		
----	--	---	--	--