

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
с. п. В-Балкария Черекского района КБР
361813 с. В-Балкария, ул. Таудева 93 тел. 79-2-48, 79-2-25

Рассмотрено:

на заседании методического
объединения
учителей Н.М. Касиев

Протокол № 1
от « 24 » июня 2017 г.,
Руководитель: Ульбашева Р.М.

Согласовано
заместитель директора по УВР
Циканова Р.А./
« 24 » июня 2017 г.

Утверждено:
Директор школы:
С.п. В. В. Таукенов А.А./
Приказ № 32
« 24 » июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Окружающий мир»

для 4 класса

Составлена в соответствии с ФГОС начального общего образования

с учетом авторской программы «окружающий мир» чл.

корр Н.Ф. Виноградовой.

Составитель программы: учитель высшей категории

Ульбашева Римма Мухаевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана:

- на основе авторской программы Н. Ф. Виноградовой «Окружающий мир», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (Окружающий мир: программа 1-4 классы/ Н.Ф.Виноградова. – М. – Вентана-Граф, 2013. – 184 с.)

- в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования МБОУ Мотмосская СОШ.

Предлагаемая программа отражает один из возможных вариантов раскрытия Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009) по предметным областям «Естествознание. Обществознание. (Окружающий мир)» и используется для обучения в четырехлетней начальной школе в образовательном учреждении любого типа.

Основная цель обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

На основе установленных целей изучения предмета *Окружающий мир* были определены его функции: **образовательная, развивающая, воспитывающая.** Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

В основе построения курса лежат следующие принципы:

1. Принцип **интеграции** — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как ее отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек-природа-общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность». Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей — природоведческие, географические, гигиенические, психологические, исторические и др.

2. **Педоцентрический** принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Актуализация содержания обучения предполагает его отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

3. **Культурологический** принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям — творчество выдающихся российских граждан, научных открытиях, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

4. Необходимость принципа **экологизации** содержания обучения *Окружающему миру* определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющиеся принципу «Не навреди». Действие принципа распространяется не только на отношение человека к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).

5. Принцип **поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественно-научных и гуманитарных предметов в основной школе.

6. **Краеведческий** принцип обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музеи и т. п. Все это обеспечивает обогащение чувственных представлений школьников и облегчает усвоение естественно-научных и обществоведческих понятий.

Отбор конкретного естественно-научного и обществоведческого содержания обучения подчинялся определенным требованиям.

Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.

При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитывалось следующее:

— уровень представлений, накопленных ребенком на эмпирическом уровне, в том числе в дошкольном детстве;

— необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;

— зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;

— преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, то есть реализацию пропедевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

3. Конструирование содержания программы предполагало связь *теоретических сведений с деятельностью* по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

Темы: «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

Человек и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

Темы: «Человек и общество» (4 класс).

Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу.

Темы: «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что это значит «любить Родину», семья как ячейка общества.

Темы: «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс).

История родной страны: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивалась экономика, техника, культура и искусство в нашей стране.

Темы: «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс).

Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета *Окружающий мир* адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса — *определенность, жизненность, реальность* всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются, в основном, искусственные — учебные ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причем эта особенность процесса изучения мира распространяется на все его стороны — природу и общество, предметный мир и человека, его деятельность и творчество. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

- 1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);
- 2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Формы организации учебного процесса.

Формой организации учебного процесса является урок. В ходе обучения осуществляется восприятие, осмысливание, закрепление знаний и применение их на практике. Эти звенья выступают на уроке в различных сочетаниях и определяют разнообразное построение. В связи с этим определились следующие типы уроков: комбинированный, уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, уроки обобщения и систематизации изученного, выработки умений и навыков, контрольные уроки.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Их цель: оживить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства. Особенно важны уроки обобщения в четвертом классе, именно здесь систематизируются знания, полученные за все четыре года обучения, и создается возможность четко представить обобщенное видение исторических эпох: «Древняя Русь», «Московское государство», «Россия», «Советская Россия», «Современная Россия».

Формами организации учебной деятельности учащихся являются: фронтальная, коллективная (групповая, парная), индивидуальная.

Формы текущего контроля: устный опрос, фиксация результатов наблюдений в дневниках наблюдений; работа с физической картой полушарий; поиск информации в популярной литературе о природе, в справочных изданиях и словарях, в иллюстрированных определителях растений, атласах, картах; планирование и выполнение мини-проектов, исследований; подготовка сообщений, письменные проверочные и самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирование

В конце учебного года проводится комплексная работа на межпредметной основе.

Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю. Общее число часов: 4 класс — 68 часов. Распределение часов по темам условно, учитель по своему усмотрению может изменить соотношение часов.

Количество проверочных работ:4

Количество практических работ:4

Количество экскурсий:1

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения окружающего мира не только для дальнейшего успешного обучения, но для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета объединяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

1. Планируемые результаты обучения

1. К концу обучения в **четвертом** классе учащиеся **научатся**:

- характеризовать признаки живого организма, характерные для человека;
- *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребенка;
- *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- *составлять* рассказ-описание о странах-соседях России;
- *различать* год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России. *Называть* имя Президента современной России;
- *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);

— *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в **четвертом** классе учащиеся **могут научиться**:

— *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки;

— *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;

— *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) /в рамках изученного/.

Изучение *Окружающего мира* позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных результатов** обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

готовность и способность к саморазвитию и самообучению,

достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные действия*», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).*

2. Содержание программы

4 класс (68 ч)

Человек — живое существо (организм) (16 ч)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Универсальные учебные действия:

характеризовать человека как живое существо, организм: *раскрывать* особенности деятельности различных органов;

объяснять роль нервной системы в организме;

Твоё здоровье (12 ч)

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

Универсальные учебные действия:

раскрывать принципы здорового образа жизни;

рассказывать о вреде курения, наркотиков, алкоголя;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

Практические работы: Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи.

Человек — часть природы (2 ч).

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

Универсальные учебные действия:

характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного;

устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека;

характеризовать условия роста и развития ребенка;

Человек среди людей (5 ч)

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Универсальные учебные действия:

различать положительные и отрицательные качества человека, *приводить житейские примеры* проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.

Родная страна от края до края (10 ч)

Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Гражданин и государство. Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России. Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума совре *Универсальные учебные действия:*

описывать картины природных зон, *узнавать* на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон;

моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв;

находить на карте равнины и горы России (своего края);

выделять особенности кремлевских городов, *узнавать* по рисункам (достопримечательностям);

составлять рассказ-описание о странах-соседях России;

Человек — творец культурных ценностей (12 ч)

Что такое культура. Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр.

Универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятии «культура», «*наполнять*» его *характеристику* конкретными примерами;

составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства;

называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена);

называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох;

Человек – защитник своего Отечества (5 ч).

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы

русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Универсальные учебные действия:

составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть даты их протекания.

Экскурсии. В краеведческий музей.

Практические работы. Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Гражданин и государство (3 ч)

Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

Универсальные учебные действия:

характеризовать права и обязанности гражданина России;

обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1 . Литература

Для учителя:

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1-4 классы. Программа. – М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 3-4 классы. Методика обучения. – М.: Вентана-Граф, 2010.
3. Виноградова Н.Ф., Соколова Л.А. Твоя Родина – Россия. – М.: Просвещение, 2006
4. Журова Л.Е. Беседы с учителем. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2008.
5. Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кочурова Е. Э. и др. Проверочные тестовые работы. Учебное пособие для 4 класса. – М.: Вентана-Граф, 2007.

Для ученика:

1. Окружающий мир: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 - х ч. /

Н. Ф. Виноградова, М.: Вентана-Граф, 2014. – (Начальная школа XXI века)

2. Окружающий мир: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ Н. Ф. Виноградова, М.: Вентана-Граф, 2014. (Начальная школа XXI века).

Оборудование:

1. Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

2. Учебные диски.

Таблицы:

- Произведения изобразительного искусства.
- Набор рисунков «Тела живой и неживой природы».
- Физическая карта России. Карта природных зон
- Политическая карта мира
- Таблица «Кожа человека и уход за ней»
- Таблица «Скелет человека»
- Таблица «Берегите позвоночник от искривления»
- Таблица «Берегите зрение»
- Таблица «Берегите зубы»
- Таблица «Пища»
- Таблица «Утренняя зарядка»
- Таблица «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
- Таблица «Физический труд»

**3. Календарно-тематическое планирование по окружающему миру для 4 класса
(УМК «Начальная школа 21 века»)**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Дата		Планируемые результаты
----------	----------------------------	------	--	------------------------

		план	факт	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки уч-ся	УУД	Личностные результаты
<u>Введение (1 ч).</u>							
1	<i>Человек – часть природы.</i> (Природа – источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы.)			Умение самостоятельно устанавливать последовательность действий для учебной задачи, определять способы контроля оценки самостоятельно составлять план действий,	Знать общее представление о строении организма человека.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Работает в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
<u>Человек – живое существо (организм) (30 ч).</u>							
2	<i>Человек – живой организм.</i> (Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий. Роль нервной системы в организме.)			Соотношение результатов наблюдения с целью наблюдения, выявление с помощью сравнения отдельных признаков	Уметь называть признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных) Раскрывать значение нервной системы.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Сотрудничает в совместном решении проблемы. Успешно осуществляет учебную деятельность. Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.
3-4	<i>Опорно-двигательная система: скелет и мышцы.</i> 1.Её значение в организме. Осанка. Скелет – опора человека. Мышцы «умеют» сокращаться. 2.Кости и мышцы необходимо			Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни	Знать основные органы и системы органов человека, их функции. Раскрывать значение опорно-двигательной, пищеварительной,	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)	Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит

	укреплять.			Соотношение	дыхательной,		результат своей
5	Пищеварительная система. (Как пища переваривается. Береги зубы с детства.)			результатов наблюдения с целью наблюдения, выявление с помощью сравнения отдельных признаков	кровеносной систем, органов человека. Объяснять значение понятий «человек – живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки».	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	деятельности.
6	Дыхательная система. (Как работает дыхательная система? Береги дыхательную систему.)			последовательности действий для учебной задачи, определение способов контроля	Знать и применять в самостоятельной повседневной деятельности правила здорового образа жизни. Различать полезные и вредные привычки; эмоциональные состояния и чувства окружающих.	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку	.Умеет проводить наблюдения, делать выводы. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации.
7	Кровеносная система. (Кровь и её значение. Сердце – главный орган кровеносной системы.)			оценки. Умение самостоятельно применять знания	Различать полезные и вредные привычки; эмоциональные состояния и чувства окружающих.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	
8	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества. (Кожа. Строение кожи. Как «работает» кожа. О коже нужно заботиться.)			Умение устанавливать учебное сотрудничество (умение договариваться, распределение работы, оценивание	Знать права гражданина в России. Составлять связный рассказ на темы раздела. В повседневной жизни	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	
9	Контрольная работа. Тема: «Органы и системы органов человека»			своего вклада и в общий результат деятельности	применять правила нравственного поведения.		
10-11	Как человек воспринимает окружающий мир. 1.Зрение. Как устроен орган зрения? Береги глаза. Если глаза устали... Слух. Как устроено ухо человека? Береги слух. 2.Обоняние. Как мы чувствуем запахи? Береги обоняние. Вкус. Сколько вкусов			Решение творческих задач, Самостоятельное составление плана действий, проявление оригинальности при решении творческой задачи, создание творческой работы. Устное описание	Знать как устроен орган зрения,о гигиене зрения.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Ищет информацию. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности.

	различает человек? Можно ли тренировать свой орган вкуса? Осязание.)			объектов природы Наблюдение за объектами окружающего мира, нахождение изменений, происходящих с объектом Правила сохранения и укрепления здоровья			
12	Обобщение. <u>Контрольная работа. Тема: «Органы чувств».</u>			Умение работать самостоятельно			
13	<i>Мир чувств.</i> (Эмоции. От простых эмоций к чувствам. «Учитесь властвовать собой!»)			Соотнесение результатов наблюдения с целью наблюдения, выявление с помощью сравнения отдельных признаков Правила сохранения и укрепления здоровья	Знать о значении эмоций в общении людей.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
14	<i>Обрати внимание на внимание.</i>				Знать о психологических особенностях человека, индивидуальных чертах. Уметь выполнять упражнения по тренировке внимания, памяти.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
15	<i>Помни о памяти.</i> (Зачем человеку память. Развивай память.)					Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения	

						данного раздела; определять круг своего незнания.	
Ты и твоё здоровье.							
16- 17	Правила здоровой жизни. 1.Здоровье человека. Режим дня школьника. Здоровый человек – здоровый сон. О правильном питании. 2.Как закалять свой организм. Можно ли снять усталость?			Умение Устанавливать учебное сотрудничество (умение договариваться, распределение работы , оценка своего вклада и общий результат деятельности Знание правил сохранения и укрепления здоровья Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни	Знать правила сохранения и укрепления здоровья, правила здорового образа жизни. Соблюдать режим дня. Выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.
18	Поговорим о вредных привычках. (Курение опасно для здоровья. Осторожно – спиртное! Забава, которая приводит к смерти.)			Знать правила сохранения и укрепления здоровья Самостоятельно устанавливать последовательность действий для учебной задачи, определять способы контроля оценки	Знать , что такое здоровье, компоненты его составляющие, о влиянии вредных привычек на организм человека. Уметь выполнять правила здорового образа жизни.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль много-национальной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.
19	Когда дом становится опасным. (Огонь – друг и враг.			Устно описывать объект природы Наблюдать объекты		Оценка жизненных ситуаций и поступков.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной дея-

	Как уберечь себя от ожогов. Как дышать, если кругом дым. Острые предметы – это опасно! Как пользоваться газовой плитой. Работаем с компьютером.)			окружающего мира, находить изменения, происходящие с объектом			тельности. Предвидит результат своей дея- тельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.
20	Какие опасности подстерегают детей на дороге. (Улица полна неожиданностей! Знаете ли вы правила дорожного движения? Сигналы регулировщика.)			Умение работать с дополнительной литературой Умение устанавливать учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности). Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни	Знать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах). Знать , как уберечь себя от опасности Знать и соблюдать правила дорожного движения	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при- родными явлениями.
21	Если случилась беда... (Помощь при травме. Если гроза застала тебя на прогулке. Бывают ли животные опасными? Если тебя укусила пчела. Ядовитые грибы. Ядовитые растения.)					Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Успешно осуществляет взаимодействие с уча- стниками учебной дея- тельности. Предвидит результат своей дея- тельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.
22	Что нужно знать о болезнях. (Грипп. Аллергия. Если болит живот. Если болит голова. Носовое кровотечение. Твоя домашняя аптечка.)			Умение работать с дополнительной литературой. Устное описывание объекта природы Наблюдение за объектами окружающего мира, нахождение изменения, происходящего с объектом Соотношение результатов	Знать признаки заболеваний, о том, что лекарства нельзя применять без разрешения взрослых	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомых материалов; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль много- национальной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать ин- формацию.

				наблюдения с целью наблюдения, выявление с помощью сравнения отдельных признаков. Знание правила сохранения и укрепления здоровья			
Человек – часть природы.							
23	Чем человек отличается от животных.			Умение устанавливать учебное сотрудничество (умение договариваться, распределение работы, оценивание своего вклада в общий результат деятельности)	Знать чем человек отличается от животных.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.
24	Человек умеет думать и говорить.					Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.
25	От рождения до старости. (Счастливая пора детства. Что необходимо для роста и развития человека.)			Самостоятельное установление последовательности действий для учебной задачи, определение способов контроля оценки	Знать права граждан России Уметь составлять связный рассказ на темы, применять в повседневной жизни правила нравственного поведения (в отношении к детям, взрослым, знакомым и незнакомым.)	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.
26	Почему пожилым людям нужна твоя помощь. (Старый дед и внучек.)					Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной дея-

						основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.	тельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.
Человек среди людей.							
27	<i>Поговорим о доброте.</i>			Умение работать с дополнительной литературой Умение устанавливать учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности Решение творческих задач, Самостоятельное составление плана действий, проявление оригинальности при решении творческой задачи, создание творческих работ. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни Умение работать самостоятельно Умение работать по	Знать правила нравственного поведения	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».	Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль много-национальной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.
28	Что такое справедливость. (Учимся быть справедливыми.)						
29-30	Умеешь ли ты общаться? 1. Учимся вести беседу. Просто ли написать письмо? 2. Избегай общения с незнакомыми людьми.			и общий результат деятельности Решение творческих задач, Самостоятельное составление плана действий, проявление оригинальности при решении творческой задачи, создание творческих работ. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни Умение работать самостоятельно Умение работать по	Знать правила общения	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	. Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.
31	Контрольная работа. Тема: «Человек – живое существо»						Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.

				плану			
Человек и общество, в котором он живет (37 ч)							
32	Гражданин должен знать свою Родину.			Умение работать по плану, самостоятельное составление плана действий, составление связного рассказа. Самостоятельное установление последовательности действий для учебной задачи, определение способов контроля оценки. Умение работать с картой.	Знать , что такое природные зоны. Знать особенности каждой зоны. Уметь характеризовать природные зоны России по плану: Расположение природной зоны. Климатические условия. Растительный и животный мир. Занятия населения.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.
33-36	Природные зоны России. 1. Арктика. Тундра. 2. Тайга. 3. Смешанные леса. Степь. 4. Пустыня. Влажные субтропики.			Умение работать с дополнительной литературой Умение устанавливать учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности) Решение творческих задач, самостоятельное составление плана действий, проявление оригинальности при решении творческой задачи, создание творческих работ.		Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.
37	Почвы России. Почва – среда обитания растений и животных. Какую почву называют плодородной. Почва нуждается в охране.					Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.

				Устное описание объекта природы Наблюдение за объектами окружающего мира, нахождение изменения, происходящего с объектом			
38	Рельеф России. Восточно-Европейская равнина. Западно-Сибирская равнина. Урал – Каменный пояс.			Соотношение результатов наблюдения с целью наблюдения, выявление с помощью сравнения отдельных признаков	Уметь работать с картой. Показывать на карте, глобусе равнины.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.
39-40	Как возникли и строились города. 1.Как возникли и строились города. Как выбиралось место для строительства города. 2.«Кремлёвские» города. Почему улицы называются по-разному.			Самостоятельное установление последовательности действий для учебной задачи, определение способов контроля оценки Решение творческих задач,	Знать , как возникали и строились города, как появились улицы.	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.
41-43	Россия и её соседи. 1.Япония – страна восходящего солнца. 2.Китай – страна природных контрастов. Финляндия – наш северный сосед. 3.Королевство Дания.			Самостоятельное составление плана действий, проявление оригинальности при решении творческой задачи, создание творческих работ.		Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. .	Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль много-национальной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.
44	Контрольная работа. Тема: «Родная страна: от края до						

	края»						
Человек творец культурных ценностей.							
45	Что такое культура?			Умение работать с дополнительной литературой Соотношение результатов наблюдения с целью наблюдения, выявление с помощью сравнения отдельных признаков	Называть основных правителей российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры). Различать год и век, соотносить арабские и римские цифры. Различать события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Российское государство, Российская Федерация)	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя	.Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.
46	Как возникла письменность. Летопись – рукописная книга.					Слушать и понимать речь других.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.
47-51	Образование – часть культуры общества. 1.О первых школах и книгах. 2.Владимир Мономах и его «Поучение». Первая «Азбука». 3.Чему и как учились при Петре I. Как развивалось образование после Петра I. 4. Первые университеты в России. Михаил Васильевич Ломоносов. 5.Школа в XIX (19) веке.			Называть основных правителей российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры). Различать год и век, соотносить арабские и римские цифры. Различать события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Российское государство, Российская Федерация)		Самостоятельно организовывать свое рабочее место.	Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.
52-54	Русское искусство до XVIII (18) века. 1.Русская икона. 2.Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. 3.Обрядовые праздники. Скоморохи					Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.

	(потешники) – первые артисты на Руси.						
55	Искусство России XVIII (18) века. 1. Архитектура. 2. Живопись. 3. Государственный публичный театр.					Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает.
56-58	Золотой век русской культуры). 1. Поэты и писатели (XIX (19) век. Николай Александрович Некрасов. Лев Николаевич Толстой. 2. Композиторы XIX (19) века. Михаил Иванович Глинка. Пётр Ильич Чайковский. 3. Художники XIX (19) века. Василий Андреевич Тропинин. Илья Ефимович Репин. Исаак Ильич Левитан.					Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.
59	Искусство России XX (20) века.			Умение работать с дополнительной литературой	Умение работать с дополнительной литературой	Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает.
60	Контрольная работа. Тема: «Культурные ценности»			Умение работать самостоятельно			
Человек – защитник своего Отечества.							
61-64	Героические страницы нашей Родины. 1. Почему люди воюют? Как Русь боролась с половцами.			Умение описывать отдельные события из истории Отечества. Самостоятельное установление	Уметь: Описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. – раскрыть причины	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает

	Как русские воины победили шведских захватчиков. 2.Битва на Чудском озере. Куликовская битва. 3.Отечественная война 1812 года. Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Битва под Москвой. 4.Сталинградская битва. «Всё для – фронта, всё – для победы!». Берлин взят!			последовательности действий для учебной задачи, определение способов контроля оценки Умение работать с картой.	отдельных событий в жизни страны и даты основных войн в истории России; – узнавать по тексту, к какому времени относится это событие;		личное затруднение и обращается за помощью к учителю.
65	<u>Контрольная работа. Тема: «Героические страницы нашей Родины»</u>						
Гражданин и государство.							
66-67	<i>Мы живем в Российском государстве.</i> 1.Русский язык – государственный язык России. Права граждан России. Обязанности граждан России. 2.Символы государства.			Умение устанавливать учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности. Умение описывать отдельные события из истории Отечества.	Знать и выполнять права и обязанности граждан.	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.
68	<u>Контрольная работа. Тема: «Гражданин и государство»</u> <u>Повторение пройденного</u>			Знать и выполнять права и обязанности граждан.			Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает.

Список литературы

1. Литература, использованная при подготовке программы (основная):

- Виноградова Н. Ф. (руководитель) Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».- 3-е изд., дораб. и доп.- М.: Вентана-Граф, 2008.- 176 с.
- Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 1-4 классы.- М.: Вентана-Граф, 2006.- 240 с.: ил.- (Начальная школа XXI века).
- Клепинина З. А. Окружающий мир: 1-4 классы: Сборник тестов для контроля уровня подготовки выпускников начальной школы.- М.: Вентана-Граф, 2007.- 80 с.: ил.- (Начальная школа XXI века).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.