

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения учителей

Согласовано:

заместитель директора по  
УВР

Руст /Циканова Р.А.  
«24» 06 2017 г

Утверждено:

Директор школы:

Тауменов А.А./

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2017г



\_\_\_\_\_  
Протокол № 32  
от «24» июня 2017г.  
Руководитель: Х  
/Хульчаева Ф.В./

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Биология»  
**7 класс (базовый уровень)**  
Количество недельных часов – 2

Составитель программы учитель высшей категории Хуболова М.Х.

2017

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 7 класса основной школы составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания общего образования, примерной программой по биологии.

Курс продолжает изучение биологии, начатое в 6 классе основной школы, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения биологии в старшей школе. При этом программа построена таким образом, чтобы исключить как дублирование учебного материала, так и ненужное опережение.

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих **целей**

- **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

### **Задачи:**

- познакомить учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности представителей царства Животные;
- систематизировать знания учащихся о животных организмах, их многообразии;
- продолжить формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования (работа с биологическими приборами, инструментами, справочниками, наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты);
- продолжить развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;
- продолжить формирование основ экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Курс биологии на ступени основного общего образования в 7 классе направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции.

Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Предлагаемая программа по биологии для 7 класса включает в себя следующие содержательные линии:

- многообразие и эволюция органического мира;
- структурно-уровневая организация живой природы;
- ценностное и экокультурное отношение к природе;
- практико-ориентированная сущность биологических знаний.

### **3. Место курса биологии в учебном плане.**

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени основного общего образования.

В 7 классе на изучение биологии отводится **2 часа** в неделю, **70 часов в год**.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе ( в том числе в 7 классе) представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### **4. Результаты освоения курса биологии:**

#### **личностные, метапредметные, предметные**

Изучение биологии в 7 классе основной школы даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе,
- сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- эстетического отношения к живым объектам;
- освоение социальных норм и правил поведения;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы в 7 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Познавательные УУД:**

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научнопопулярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Коммуникативные УУД:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметными результатами** освоения биологии в курсе 7 класса основной школы являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли человека в природе, родства общности происхождения растений и животных;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем;
- ознакомление с приёмами выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

## **5. Содержание учебного предмета.**

Распределение содержания курса биологии по годам его изучения осуществляется по варианту, который обеспечивает последовательное изучение разделов курса: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности». Таким образом, основное содержание курса в 7 классе представлено биологией животных. Принципы отбора основного и дополнительного содержания курса биологии в 7 классе основной школы связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрисубъектных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Содержание тем курса «Биология. Животные» рабочей программы представлено следующим образом:

### **1. Общие сведения о животных (6 ч)**

Зоология – наука о животных. Животные и окружающая среда. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии.

### **2. Строение тела животных (2ч)**

Клетка. Ткани. Органы и системы.

### **3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные (4 ч)**

Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркожгутиконосцы. Тип Инфузории. Многообразие простейших. Паразитические простейшие.

#### Л.р.№1

«Строение и передвижение инфузории-туфельки»

### **4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (2 ч)**

Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Разнообразие кишечнополостных.

### **5. Типы: Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви (6 ч)**

Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви. Разнообразие плоских червей:

сосальщики и цепни. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Класс

Многощетинковые. Класс Малощетинковые. **Л.р. №2.** «Внешнее строение дождевого червя»

### **6. Тип Моллюски (4 ч)**

Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие Моллюски. Класс

Двустворчатые Моллюски. Класс Головоногие Моллюски.

**Л.р. №3** «Внешнее строение раковин моллюсков»

### **7. Тип Членистоногие (7 ч)**

Общая характеристика членистоногих. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых. Общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека

#### Л.р.№4

«Внешнее строение насекомого»

### **8. Тип Хордовые (33 ч)**

#### **8.1. Подтип Бесчерепные. Подтип черепные. Надкласс Рыбы (6 ч)**

Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные – примитивные формы. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы, общая характеристика, внешнее и внутреннее строение (на примере костистой). Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.

#### Л.р. №5

«Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»

### **8.2. Класс Земноводные, или Амфибии (4 ч)**

Места обитания и строение тела Земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов. Годовой цикл жизни и происхождение земноводных. Многообразие и значение земноводных.

### **8.3. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 ч)**

Общая характеристика. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Многообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение. Древние пресмыкающиеся.

### **8.4. Класс Птицы (9 ч)**

Среда обитания и внешнее строение птиц. Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птицы. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Многообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.

#### **Л.р.№ 6**

«Внешнее строение птицы. Строение перьев»

### **8.5. Класс Млекопитающие, или Звери (10 ч)**

Общая характеристика. Внешнее строение. Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и многообразие млекопитающих. Высшие звери: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные, Хищные. Ластоногие и Китообразные, Парнокопытные и Непарнокопытные, Хоботные. Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.

## **9. Развитие животного мира на Земле (4 ч)**

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера.

Часть программы основного общего образования, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная часть) использована на расширение и углубление основных тем курса «Биология. Животные».

Условные обозначения:

**П**- презентация

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Характер деятельности	Вид контроля	ИКТ	Форма деятельности	Дата проведения	
					и	План	Факт
<b>Раздел I. Общие сведения о мире животных 6 часов</b>							
1.	Зоология – наука о животных.	<p><b>Называть</b> предмет изучения зоологии.</p> <p><b>Приводить примеры</b> животных вредителей сельскохозяйственных растений.</p> <p><b>Описывать</b> признаки животных.</p> <p><b>Отличать</b> животных от растений.</p> <p><b>Выделять</b> значение животных в природе и в жизни человека.</p>		II		4.09	
2.	Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе.	<p><b>Давать определение</b> понятию <i>место обитания животного</i>.</p> <p><b>Называть</b> основные среды жизни и приводить примеры животных, обитающих в них.</p> <p><b>Описывать и приводить</b> примеры различных форм взаимоотношений между животными.</p> <p><b>Объяснять</b> приспособленность животных к условиям среды</p>	входная диагностика	II		8.09	

		обитания по плану.					
3	Классификация животных. Основные систематические группы.	<i>Называть</i> систематические категории. Отличать классификацию растений от классификации животных. <i>Объяснять</i> значение классификации животных. <i>Приводить примеры</i> воздействия человека на численность и разнообразие животных. <i>Описывать</i> меры охраны редких животных. <i>Прогнозировать</i> последствия исчезновения животных	фронтальный опрос, индивидуальный письменный и устный опрос.			11.09	
4	Влияние человека на животных					15.09	
5	Краткая история развития зоологии. Обобщение знаний по теме «Общие сведения о мире животных»	<i>Характеризовать</i> этапы развития зоологии.				18.09	
6	К/р по теме «Общие сведения о мире животных»		тест			22.09	
<b>РАЗДЕЛ II. Строение тела животных 2 часа</b>							
7	.Клетка. Ткани.	<i>Перечислять</i> основные органоиды клетки. <i>Называть</i> роль в клетках основных органоидов, основные виды тканей. <i>Отличать</i> клетки животных от клеток.		II		25.09	

		<p><i>Дать определение</i> термину ткани.</p> <p><i>Объяснять</i>, почему у животных есть нервная ткань.</p> <p><i>Характеризовать</i> основные виды тканей.</p>					
8.	Органы и системы. Обобщение знаний по теме «Строение тела животных»	<p><i>Давать определение</i> терминам <i>орган, система органов.</i></p> <p><i>Называть</i> системы органов.</p> <p><i>Характеризовать</i> строение и функции систем органов.</p> <p><i>Доказать</i>, что системы органов в организме функционируют взаимосвязано.</p>	фронтальный опрос, индивидуальный письменный и устный опрос.			29.09	
<b>РАЗДЕЛ III Подцарство Простейшие, или Одноклеточные 4 часа</b>							
9	Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые	<p><i>Называть</i> среду обитания и способ передвижения.</p> <p><i>Описывать</i> условия образования цисты.</p> <p><i>Распознавать</i> по рисункам и описывать органоиды амебы.</p> <p><i>Объяснять</i> способ питания и выделения, размножения.</p> <p><i>Доказывать</i>, что клетка амебы является самостоятельным организмом.</p>	фронтальный опрос, индивидуальный письменный и устный опрос. § 9.			2.10	
10	Класс Жгутиконосцы.	<p><i>Распознавать</i> по рисункам и описывать</p>	фронтальный опрос,			6.10	

		<p>органойды эвглены зеленой.  <b>Называть</b> условия обитания и способ передвижения.  <b>Объяснять,</b> почему вольвокс относят к одноклеточным организмам.  <b>Сравнивать</b> эвглenu зеленую с растениями и животными.  <b>Выделять</b> черты усложнения у эвглены зеленой.</p>	<p>индивидуальный письменный и устный опрос, самостоятельная работа.  § 10.</p>				
11	<p>Тип Инфузории, или Ресничные  <u>№ 1</u>  «Строение и передвижение инфузории-туфельки»</p>	<p><b>Называть</b> функции органоидов инфузории-туфельки.  <b>Распознавать</b> по рисунку и описывать строение инфузории-туфельки.  <b>Доказывать,</b> что инфузории - более сложные организмы.  <b>Выделять</b> особенности размножения у инфузорий.  <b>Сравнивать</b> различных представителей простейших.</p>	<p>фронтальный опрос, индивидуальный письменный и устный опрос.  Л/р № 1 «Строение и передвижение инфузории - туфельки».  § 11.</p>		<u>№ 1</u> «Строение и передвижение инфузории-туфельки»	9.10	
12	<p>Многообразие простейших.  Обобщение знаний по теме «Подцарство Простейшие, или одноклеточные животные»</p>	<p><b>Перечислять</b> меры, предупреждающие заболевание амебной дизентерией и малярией.  <b>Объяснять</b> роль простейших в природе и в жизни человека  <b>Характеризовать</b> типы простейших.</p>	<p>фронтальный опрос, индивидуальный письменный и устный опрос.  . § 12.</p>	П		13.10	

		<b>*Высказывать</b> предположение о том, что одноклеточные животные не вымирают.					
<b>РАЗДЕЛ IV Подцарство Многоклеточные 2 часа</b>							
13	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Пресноводная гидра.	<p><b>Называть</b> признаки типа Кишечнополостные, образ жизни гидры.</p> <p><b>Объяснять</b> значение термина <i>кишечнополостные</i>, при помощи рисунка процесс регенерации гидры.</p> <p><b>Выделять</b> причинно-следственную связь между образом жизни кишечнополостных и симметрией тела.</p> <p><b>Распознавать</b> строение гидры.</p> <p><b>Перечислять</b> значение различных клеток.</p> <p><b>Описывать</b> особенности жизнедеятельности гидры.</p> <p><b>Сравнивать</b> строение и жизнедеятельность гидры и инфузории-туфельки.</p> <p><b>Характеризовать</b> по плану размножение пресноводной гидры.</p>	самостоятельная работа, Фронтальный опрос, индивидуальный письменный и устный опрос. § 12			16.10	
14	Морские Кишечнополостные. Обобщение знаний по теме «Подцарство Многоклеточные животные»	<p><b>Называть</b> значение кишечнополостных в природе и в жизни человека.</p> <p><b>Распознавать</b> и</p>	опрос, индивидуальный письменный и	<b>П</b>		20.10	

		<p><b>описывать</b> представителей типа Кишечнополостные.</p> <p><b>Доказывать</b> принадлежность представителей к одному типу.</p> <p><b>Характеризовать</b> тип Кишечнополостные.</p>	устный опрос, тестирование § 13				
<b>РАЗДЕЛ V Типы Плоские черви, круглые черви, Кольчатые черви 6 часов</b>							
15	Тип Плоские черви. Белая планария.	<p><b>Называть</b> функции систем внутренних органов.</p> <p><b>Узнавать</b> по рисункам и таблицам системы органов.</p> <p><b>Распознавать</b> животных типа Плоские черви.</p> <p><b>Объяснять</b> поведение белой планарии.</p> <p><b>Доказывать</b> усложнение строения плоских червей по сравнению с кишечнополостными</p> <p><b>Сравнивать</b> строение пресноводной гидры и белой планарии.</p>				23.10	
16	Разнообразие плоских червей: сосальщнки и цепни.	<p><b>Называть</b> меры защиты от паразитических червей.</p> <p><b>Узнавать</b> по рисунку стадии развития</p>	фронтальный опрос, индивидуальный			27.10	

		печеночного сосальщика. <b>Выявлять</b> приспособления к паразитизму. <b>Объяснять</b> роль плоских червей в природе и в жизни человека. "Сравнивать" свободноживущих и паразитических плоских червей. <b>Характеризовать</b> по плану тип Плоские черви.	письменный и устный опрос. § 15				
17	Тип Круглые черви. Класс Нематоды.	<b>Распознавать</b> и <b>описывать</b> животных, принадлежащих к типу Круглые черви. <b>Объяснять</b> меры профилактики заражения. <b>Характеризовать</b> образ жизни круглых червей.	фронтальный опрос, индивидуальный письменный и устный опрос. § 16.			30.10	
18	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.	<b>Узнавать</b> по рисункам и называть системы органов. <b>Распознавать</b> и <b>описывать</b> представителей типа Кольчатые черви. <b>Сравнить</b> строение органов кольчатых и круглых червей.	самостоятельная работа. § 17.			3.11	
19	Класс Малощетинковые черви. Л/р № 2 « Внешнее строение дождевого червя; передвижение;	<b>Описывать</b> приспособления для жизни в почве.	фронтальный опрос, индивидуальный		Л/р № 2 « Внешнее строение	10.11	

	раздражимость».	<b>Объяснять</b> роль дождевого червя в почвообразовании. <b>Характеризовать</b> по плану тип Кольчатые черви. <b>Определять</b> принадлежность кольчатых червей к классам.	ый письменный и устный опрос <b>Л/р № 2</b> «Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость». § 18.		дождевого червя; передвижение; раздражимость».		
20	Обобщение знаний по теме « Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви».	оценка и коррекция знаний учащихся.	тестирование			13.11	
<b>РАЗДЕЛ VI Тип Моллюски 4 часа</b>							
21	Общая характеристика типа Моллюски.	<b>Распознавать и описывать</b> животных типа моллюсков. <b>Выделять</b> особенности строения и функций моллюсков. <b>*Объяснять</b> влияние малоподвижного образа жизни на организацию моллюсков. <b>Сравнивать</b> строение моллюсков и кольчатых червей.		<b>П</b>		17.11	
22	Класс Брюхоногие моллюски.	<b>Определять</b> принадлежность моллюсков к классам. <b>*Узнавать</b> системы органов брюхоногих	фронтальный опрос, индивидуальный письменный и			20.11	

		<p>моллюсков.  <b>Объяснять</b> значения в природе и в жизни человека.  <b>Выделять</b> приспособления брюхоногих моллюсков к среде обитания.</p>	устный опрос. § 21.				
23	<p>Класс Двустворчатые моллюски.  Л/ № 3 « Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков».</p>	<p><b>Определять</b> принадлежность моллюсков к классам.  *<b>Узнавать</b> системы органов двустворчатых моллюсков.  <b>Выделять</b> приспособления двустворчатых моллюсков к среде обитания.  <b>Объяснять</b> значение двустворчатых моллюсков.  <b>Сравнивать</b> по плану двустворчатых и брюхоногих моллюсков.</p>	<p>фронтальный опрос, индивидуальный письменный и устный опрос.  Л/ № 3 « Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков».  § 22.</p>		Л/ № 3 « Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков».	24.11	
24	Класс Головоногие моллюски	<p><b>Называть</b> функции головоногих моллюсков.  <b>Выделять</b> особенности строения головоногих моллюсков.  <b>Характеризовать</b> по плану представителей классов моллюсков.</p>				27.11	
<b>РАЗДЕЛ VII Тип Членистоногие 7 часов</b>							
25	Класс Ракообразные.	<p><b>Распознавать</b> животных типа Членистоногие.  <b>Распознавать</b> и</p>		7кл диск 1С		1.12	

		<p><b>описывать</b> внешнее строение и многообразие членистоногих.</p> <p><b>Узнавать</b> по рисункам системы внутренних органов.</p> <p><b>Выделять</b> отличия внутреннего строения ракообразных.</p> <p><b>Объяснять</b> роль ракообразных в природе и в жизни человека.</p> <p><b>Выявлять</b> приспособления ракообразных к среде обитания, образу жизни.-</p>					
26	Класс Паукообразные	<p><b>Описывать</b> образ жизни и особенности строения паукообразных: восьминогие, отсутствие усиков, органы дыхания наземного типа, отделы тела (головагрудь, брюшко).</p> <p><b>Узнавать</b> системы внутренних органов.</p> <p><b>Выделять</b> особенности поведения и жизнедеятельности. Клещи. Значение паукообразных</p>	фронтальный опрос, индивидуальный письменный и устный опрос.			4.12	
27	Класс Насекомые. <u>№ 4</u> «Внешнее строение насекомого»	<p><b>Приводить примеры</b> насекомых с различным типом ротового аппарата.</p> <p><b>Выделять</b> приспособления</p>	<u>№ 4</u> «Внешнее строение насекомого»		<u>№ 4</u> «Внешнее строение	8.12	

		<p>насекомых к среде обитания, особенности внутреннего строения насекомых.</p> <p><b>Объяснять</b> связь типа ротового аппарата с характером употребляемой пищи.</p> <p><b>Сравнивать</b> по выделенным критериям представителей членистоногих, внутреннее строение насекомых и паукообразных.</p> <p><b>Узнавать</b> системы внутренних органов.</p>			насекомого»		
28	Типы развития насекомых	<p><b>Приводить примеры</b> насекомых с полным и неполным превращением.</p> <p><b>Описывать</b> стадии развития насекомых.</p> <p><b>Перечислять</b> признаки отрядов.</p> <p><b>Выделять</b> особенности развития насекомых.</p>	фронтальный опрос, индивидуальный письменный и устный опрос.			11.12	
29	Пчёлы и муравьи - общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых.	<p><b>Приводить примеры</b> продуктов пчеловодства, и их использования человеком.</p> <p><b>Описывать</b> значение насекомых в природе и жизни человека.</p> <p><b>Доказывать,</b> что тутовый шелкопряд - домашнее животное.</p> <p><b>Характеризовать</b> меры по</p>				15.12	

		охране насекомых.					
30	Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	<i>Перечислять</i> меры борьбы с вредными насекомыми. <i>Называть</i> насекомых - переносчиков возбудителей заболеваний человека. <i>Приводить примеры</i> насекомых-вредителей и описывать их развитие. <i>Характеризовать</i> по плану насекомых - переносчиков возбудителей заболеваний.	фронтальный опрос, индивидуальный письменный и устный опрос.	II		18.12	
31	Обобщение знаний по теме « Тип Членистоногие» и по разделу « Подцарство Многоклеточные»	оценка и коррекция знаний учащихся.	тестирование			22.12	
<b>РАЗДЕЛ VIII Тип Хордовые 33 часа</b>							
32	<i>Подтип Бесчерепные</i> Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные.	<i>Называть</i> органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде. <i>Описывать</i> внешнее строение и особенности передвижения рыб. <i>Определять</i> по рисунку места обитания рыб. <i>Характеризовать</i> функции плавников рыбы. <i>Выделять:</i> • особенности строения рыб; особенности строения и функции органов чувств.	фронтальный опрос, индивидуальный письменный и устный опрос.			25.12	
33	<i>Подтип Черепные</i>	<i>Называть</i> органы чувств,	фронтальный		Л/р №5 «	29.12	

	<p><b>Надкласс Рыбы</b> Подтип Черепные. Общая характеристика. Надкласс Рыбы. Общая характеристика. <b>Л/р №5</b> « Внешнее строение и особенности передвижения рыбы» § 31.</p>	<p>обеспечивающие ориентацию в воде. <b>Описывать</b> внешнее строение и особенности передвижения рыб. <b>Определять</b> по рисунку места обитания рыб. <b>Характеризовать</b> функции плавников рыбы. <b>Выделять:</b> • особенности строения рыб; • особенности строения и функции органов чувств.</p>	<p>опрос, индивидуальный письменный и устный опрос. <b>Л/р №5</b> « Внешнее строение и особенности передвижения рыбы» § 31.</p>		<p>Внешнее строение и особенности передвижения рыбы» § 31.</p>		
34	<p>Внутреннее строение костной рыбы.</p>	<p><b>Называть</b> отделы, органы систем и их функцию. <b>Перечислять</b> характерные черты внутреннего строения. <b>Узнавать</b> по рисунку системы внутренних органов. <b>Объяснять</b> значение плавательного пузыря для костных рыб. <b>Выделять</b> особенности строения рыб.</p>	<p>фронтальный опрос, индивидуальный письменный и устный опрос. § 32.</p>			12.01	
35	<p>Внутреннее строение и особенности размножения рыб</p>	<p><b>Называть</b> тип оплодотворения у большинства рыб. <b>Приводить</b> примеры проходных рыб. <b>Выделять</b> особенности строения и функций органов размножения рыб.</p>	<p>фронтальный опрос, самостоятельная работа. §32, 33.</p>	7кл диск 1С		15.12	

		<i>Объяснять</i> значение миграций в жизни рыб.					
36	Основные систематические группы рыб. Классы Хрящевые рыбы и Костные рыбы.	<p><i>Называть</i> представителей класса хрящевых и костных рыб.</p> <p><i>Распознавать</i> и описывать наиболее распространенные виды рыб, обитающие в Водоемах Брянкой области.</p> <p><i>Перечислить</i> особенности строения кистеперых и двоякодышащих рыб.</p> <p><i>Сравнивать</i> различные отряды костистых рыб.</p> <p><i>Доказывать,</i> что хрящевые рыбы -древняя группа рыб.</p> <p><i>Выявлять</i> приспособления рыб к различным условиям жизни.</p>	фронтальный опрос, индивидуальный письменный и устный опрос. § 34.	II		19.01	
37	Промысловые рыбы. Их рациональное использование и охрана.	<p><i>Называть</i> представителей промысловых рыб.</p> <p><i>Называть</i> рыб, разводимых в прудах, и описывать их практическое значение.</p> <p><i>Характеризовать</i> роль промысловых рыб в жизни человека.</p> <p><i>Доказывать</i> практическую значимость прудоводства.</p> <p><i>Объяснять</i> биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации.</p>	фронтальный опрос, индивидуальный устный опрос. § 35.	II		22.01	

38	Обобщение знаний по теме «Надкласс Рыбы».	<b>Обосновывать</b> приемы рационального ведения рыболовства. Контроль, оценка и коррекция знаний учащихся	тестирование				
39	<b>Класс Земноводные, или Амфибии</b> Места обитания и внешнее строение земноводных. Внутреннее строение земноводных на примере лягушки.	<b>Узнавать</b> отделы скелета земноводных. <b>Описывать</b> внешнее строение земноводных. Описывать приспособления к жизни на суше и в воде. <b>Выделять</b> особенности строения земноводных. <b>Сравнивать</b> скелет земноводных и костных рыб.	фронтальный опрос, индивидуальный устный опрос. § 36.			29.01	
40	Строение и деятельность систем внутренних органов.	<b>Узнавать</b> по рисунку системы внутренних органов. <b>Описывать</b> строение и функции систем внутренних органов. <b>Сравнивать</b> строение систем внутренних органов. <b>Объяснять</b> , почему у земноводных хуже развит мозжечок, чем у рыб.	фронтальный опрос. § 37.	7 кл диск 1С		2.02	
41	Годовой цикл жизни земноводных. Происхождение земноводных.	<b>Находить</b> сходство в размножении и развитии рыб и земноводных. <b>Сравнивать</b> по выделенным критериям	фронтальный опрос, самостоятельная работа. § 38.			5.02	

		скелет ящерицы и ужа					
42	Многообразие земноводных. Обобщение знаний по теме « Класс Земноводные, или Амфибии».	<p><b>Называть:</b> места обитания земноводных, основные отряды</p> <p><b>Объяснять</b> приспособления земноводных к различным условиям жизни</p> <p><b>Указывать</b> причины сокращения и меры по охране.</p> <p><b>Характеризовать</b> роль амфибий в природе</p> <p>Оценка и коррекция знаний учащихся.</p>	фронтальный опрос, индивидуальный письменный и устный опрос. тестирование. § 39.	П		9.02	
43	Обобщение знаний по теме « Класс Земноводные, или Амфибии».	Контроль, оценка и коррекция знаний учащихся	Тестирование набор тестов			12.02	
44	<b>Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.</b> Особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся (на примере ящерицы)	<p><b>Называть</b> приспособления в строении и жизнедеятельности для наземного образа жизни</p> <p><b>Объяснять</b> название класса «Пресмыкающиеся».</p> <p><b>Сравнивать</b> внешнее строение прыткой ящерицы и гребенчатого тритона</p>	Фронтальный, устный опрос. § 40.	7 кл диск 1С		16.02	
45	Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности	<b>Перечислять</b> осложнения в строении систем органов.	фронтальный опрос,			19.02	

	пресмыкающихся.	<p><b>Узнавать</b> по рисункам системы внутренних органов.</p> <p><b>Объяснять</b> причины более сложного поведения пресмыкающихся.</p> <p><b>Выделять</b> особенности размножения, способствующие сохранению потомства.</p> <p><b>Характеризовать</b> по плану земноводных и пресмыкающихся</p>	фронтальный опрос, индивидуальный устный опрос. § 41.				
46	Многообразии пресмыкающихся.	<p><b>Называть</b> известные вам виды пресмыкающихся различных отрядов.</p> <p><b>Распознавать и описывать</b> представителей отрядов пресмыкающихся.</p> <p><b>Перечислять</b> общие признаки класса Пресмыкающиеся.</p>	фронтальный опрос, самостоятельная работа. § 42.			23.02	
47	<p>Роль пресмыкающихся в жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся.</p> <p>Обобщение знаний по теме « Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии».</p>	<p><b>Приводить</b> примеры ящеров и их среды жизни.</p> <p><b>Называть</b> причины вымирания ящеров.</p> <p><b>Объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• роль пресмыкающихся в жизни человека и в природе;</li> <li>• необходимость охраны пресмыкающихся.</li> </ul> <p>Контроль, оценка и коррекция знаний учащихся</p>	фронтальный опрос. § 43.			26.02	

			тестирование				
48	<p><b>Класс Птицы</b> Общая характеристика класса. Среда обитания. Внешнее строение птиц. <b>Л/р № 6</b> «Внешнее строение птицы. Строение перьев».</p>	<p><b>Характеризовать</b> типы перьев и их значение в жизни птиц. <b>Описывать</b> приспособления внешнего строения для полёта <b>Сравнивать</b> внешнее строение пресмыкающихся и птиц. <b>Выделять</b> особенности строения скелета птиц. <b>Объяснять</b> причины расположения и строения мышц птиц. <b>Характеризовать</b> изменения скелета птиц в связи с полетом.</p>	<p>фронтальный опрос. <b>Л/р № 6</b> «Внешнее строение птицы. Строение перьев». § 44.</p>		<p><b>Л/р № 6</b> «Внешнее строение птицы. Строение перьев».</p>	2.03	
49	<p>Опорно-двигательная система. Скелет и мышцы. <b>Л/р № 7</b> «Строение скелета птицы».</p>	<p><b>Выделять</b> особенности строения скелета птиц. <b>Объяснять</b> причины расположения и строения мышц птиц. <b>Характеризовать</b> изменения скелета птиц в связи с полетом.</p>	<p>фронтальный опрос, индивидуальный письменный и устный опрос. <b>Л/р № 7</b> «Строение скелета птицы». § 45.</p>		<p><b>Л/р № 7</b> «Строение скелета птицы».</p>	5.03	
50	<p>Внутреннее строение птицы: Пищеварительная, дыхательная,</p>	<p><b>Узнавать</b> по рисункам системы внутренних</p>	<p>фронтальный опрос,</p>	7кл диск 1С		9.03	

	кровеносная, нервная, выделительная системы.	органов. <b>Называть</b> прогрессивные черты организации птиц по сравнению с пресмыкающимися. <b>Выделять</b> приспособленность систем органов птиц к полету. <b>Сравнивать</b> строение головного мозга птиц и пресмыкающихся. <b>Объяснять</b> , почему у птиц быстрее вырабатываются условные рефлексы по сравнению с рептилиями; причины интенсивности обмена веществ.	индивидуальный письменный и устный опрос. § 46.				
51	Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл. Сезонные явления птиц.	<b>Называть</b> этапы развития яйца и зародыша, причины появления у птиц инстинкта перелёта. <b>Выделять</b> особенности строения органов размножения, связанные с полетом. <b>Устанавливать</b> соответствие между частями яйца и их функциями. <b>Находить</b> отличия между гнездовыми и выводковыми птицами. <b>Описывать</b> сезонные явления в жизни птиц. <b>Наблюдать</b> за жизнью	фронтальный опрос, самостоятельная работа. § 47, 48.			12.03	

		птиц в различные сезоны и вести дневник наблюдений. <b>Характеризовать</b> значение гнёзд в жизни птиц.					
52	Многообразие птиц. Систематические и экологические группы птиц.	<b>Называть</b> экологические группы птиц. <b>Приводить</b> примеры птиц различных экологических групп. <b>Определять</b> особенности строения птиц различных экологических групп.	фронтальный опрос, индивидуальный устный опрос. Экскурсия. Знакомство с птицами леса (или парка). § 49.			16.03	
53	Значение и охрана птиц.	<b>Перечислять</b> роль птиц: • в природе; • в жизни человека. <b>Приводить</b> примеры хозяйственных групп и пород кур. <b>Описывать</b> меры по охране птиц и приводить примеры редких и охраняемых птиц. <b>Распознавать и описывать</b> домашних птиц. <b>Находить</b> сходства в строении птиц и пресмыкающихся.	фронтальный опрос, индивидуальный устный опрос. § 50.			19.03	
54	Обобщение знаний по теме «Класс Птицы»	Контроль, оценка и коррекция знаний учащихся.	тестирование			23.03	
55	<b>Класс Млекопитающие, или Звери</b>			7кл диск		2.04	

	Общая характеристика. Внешнее строение. Среды жизни и места обитания млекопитающих.	<p><i>Называть</i> общие признаки млекопитающих.</p> <p><i>Перечислять</i> функции желез млекопитающих.</p> <p><i>Описывать</i> строение кожи.</p> <p><i>Выделять</i> особенностей внешнего строения.</p> <p><i>Сравнивать</i> по заданным критериям внешнее строение млекопитающих и рептилий.</p>	Фронтальный опрос.	1С			
56	Внутренне строение млекопитающих: опорно - двигательная и нервная системы. <b>Л/р №10</b> « Строение скелета млекопитающих».	<p><i>Перечислять</i> особенности строения скелета.</p> <p><i>Узнавать</i> по рисункам системы внутренних органов.</p> <p><i>Пояснять</i> отличия в строении коры больших полушарий у различных млекопитающих.</p>	фронтальный опрос, индивидуальный письменный и устный опрос. <b>Л/р №10</b> « Строение скелета млекопитающих».	7кл диск 1С	<b>Л/р №10</b> « Строение скелета млекопитающих».	6.04	

57	Внутреннее строение млекопитающих: пищеварительная, дыхательная, кровеносная и выделительная системы.	<i>Выделять</i> особенности внутреннего строения. <i>Узнавать по</i> рисункам системы внутренних органов. <i>Выделять</i> особенности внутреннего строения млекопитающих.	Фронтальный опрос, индивидуальный письменный и устный опрос. § 52.	7 кл диск 1С		9.04	
58	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и многообразие млекопитающих.	<i>Приводить</i> примеры заботы о потомстве. <i>Находить</i> черты сходств в размножении пресмыкающихся и млекопитающих. <i>Доказывать</i> преимущества живорождения и вскармливания детенышей молоком. <i>Характеризовать</i> по плану размножение и развитие зародыша. <i>Объяснять</i> влияние на поведение сезонных изменений.	фронтальный опрос, самостоятельная работа. § 53, 54.			13.04	
59	Высшие, или Плацентарные звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные.	<i>Приводить</i> примеры млекопитающих различных отрядов. <i>Находить</i> черты сходства	фронтальный опрос, индивидуальный	П		16.04	

		<p>между отрядами Грызуны и Зайцеобразные.</p> <p><b>Сравнивать</b> по выделенным критериям плацентарных и первозверей.</p>	<p>письменный и устный опрос. § 55.</p>				
60	<p>Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные</p>	<p><b>Приводить</b> примеры млекопитающих различных отрядов.</p> <p><b>Выделять</b> особенности отрядов.</p> <p><b>Доказывать</b> принадлежность к классу млекопитающие.</p> <p><b>Сравнивать</b> отряды млекопитающих.</p>	<p>фронтальный опрос, индивидуальный письменный и устный опрос. § 56.</p>	II		20.04	
61	<p>Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих.</p>	<p><b>Называть</b> общие черты строения приматов.</p> <p><b>Доказывать</b>, что обезьяны -наиболее высокоорганизованные животные.</p> <p><b>Сравнивать</b> человекообразных обезьян и человека.</p> <p><b>Перечислять</b> основные экологические группы животных.</p> <p><b>Распознавать</b> и <b>описывать</b> приспособления к среде обитания у млекопитающих различных экологических</p>	<p>фронтальный опрос, индивидуальный письменный и устный опрос, самостоятельная работа. § 57, 58.</p>			23.04	

		<p>групп. <b>Характеризовать</b> по плану приспособления млекопитающих</p>					
62	<p>Значение млекопитающих для человека.</p>	<p><b>Приводить примеры</b> хозяйственных групп и пород млекопитающих. <b>Распознавать и описывать</b> домашних зверей. <b>Называть</b> промысловых животных. <b>Описывать</b> меры по охране птиц и приводить примеры редких и охраняемых млекопитающих. <b>Объяснять</b> роль млекопитающих природе и в жизни человека.</p>	<p>фронтальный опрос, индивидуальный устный опрос. § 59.</p>			27.04	
63	<p>Обобщение знаний по теме « Класс Млекопитающие, или Звери»</p>	<p>контроль, оценка и коррекция знаний учащихся</p>	<p>тестирование</p>			30.04	
64	<p><b>Тема 9. Развитие животного мира на Земле</b> Доказательства эволюции животного мира.</p>	<p><b>Называть</b> факторы эволюции. <b>Приводить доказательства</b> эволюции животного мира.</p>	<p>Фронтальный опрос. § 60.</p>	<p>диск 7 кл 1С</p>		4.05	
65	<p>Основные этапы развития животного мира на Земле.</p>	<p><b>Называть</b> основные этапы развития животного мира на Земле.</p>	<p>фронтальный опрос. § 61.</p>			7.05	

66	Обобщение, систематизация и контроль знаний по разделу «Животные». Повторение	<p><b>Выделять</b> приспособления в строении и функциях у многоклеточных в отличие от одноклеточных организмов.</p> <p><b>Объяснять</b> роль изменений условий среды в эволюции животных.</p> <p>Контроль, оценка и коррекция знаний учащихся.</p>	фронтальный опрос, индивидуальный устный опрос				
67	Итоговая к/р	Контроль, оценка и коррекция знаний учащихся.	тестирование			11.05	
68	Красная книга .		<b>П</b>			14.05	
69	Экскурсия «Жизнь природного сообщества весной»					18.05	
70	Биология в 7 кл					21.05	

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса.**

### **1. Учебно-методическое обеспечение**

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника**:

В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология: Животные: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. И.Н.Пономаревой. - М.: Вентана-Граф, 2010. -224с.;

А также элементов УМК для 7 класса, сопровождающих названный выше учебник: рабочие тетради, дидактические материалы, пособия для учащихся, пособия для учителя и т. д.

### **2. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое оснащение кабинета биологии необходимо для организации процесса обучения в целях реализации требований ФГОС о достижении результатов освоения основной образовательной программы. В кабинете биологии осуществляются как урочная, так и внеурочная формы учебно-воспитательной деятельности с учащимися.

Оснащение соответствует перечню оборудования кабинета биологии, включает различные типы средств обучения.

Значительную роль имеют учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, демонстрационные таблицы, экскурсионное оборудование.

Комплект **технических и информационно-коммуникативных средств обучения** входят: компьютер, мультимедиапроектор, коллекция медиаресурсов, электронные приложения к учебникам, обучающие программы, выход в Интернет.

**Комплекты печатных демонстрационных пособий**

*Коллекции*

*Чучела позвоночных животных*

*Скелеты позвоночных животных*

*Комплекты микропрепаратов*

**Мультимедийные средства обучения**

Компакт-диск «Уроки биологии КиМ. Животные.

### **Планируемые результаты изучения учебного курса.**

В результате освоения курса биологии 7 класса **ученик научится**:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов:
  - строение, функции клеток животных;
  - строение и жизнедеятельность (особенности питания, дыхания, передвижения веществ, выделения конечных продуктов жизнедеятельности, размножения, роста и развития) животного организма;
  - среды обитания организмов, экологические факторы;

- применять методы биологической науки для изучения организмов: *наблюдать*
- сезонные изменения в жизни животных;
- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов и общих биологических закономерностей, свойственных живой природе, а именно:

*называть:*

- общие признаки живого организма;
- основные систематические категории, признаки царств живой природы, подцарств, типов и классов животных;
- причины и результаты эволюции животных.

*распознавать:*

- организмы животных;
- клетки, ткани, органы и системы органов животных;
- наиболее распространённые виды животных Калининградской области; животных разных классов и типов.

*приводить примеры:*

- усложнения животных в процессе эволюции;
- природных сообществ;
- приспособленности животных к среде обитания;
- наиболее распространённых видов и пород животных.

*обосновывать:*

- взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;
- влияние деятельности человека на многообразие видов животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности.

*сравнивать:*

- строение и функции клеток растений и животных;
- типы животных, классы хордовых, царства живой природы.

*делать выводы:*

- об усложнении животного мира в процессе эволюции.
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

***Ученик получит возможность научиться:***

- соблюдать правила:
  - работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
  - приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
  - проведения простейших опытов изучения поведения животных;
  - бережного отношения к организмам, природным сообществам, поведения в природе;
  - здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены.

- использовать приёмы оказания первой помощи при укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем



### **Список используемой литературы**

1. Рабочие программы по биологии 6-11 классы по программам Н.И. Сониной, В.Б. Захарова, В.В. Пасечника, И.Н. Пономаревой, тематическое планирование, требования к уровню подготовки учащихся, образцы контрольно-измерительных материалов, Москва, «Глобус», 2007
2. Биология. 7 класс учебник, Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко, Москва, «Вентана - Граф» 2008
3. Познавательные задачи по зоологии позвоночных, 5-11 класс, Е.Н. Дмитров, Тула, «Родничок», 1999
4. Биология 6-11 классы. Конспекты уроков. Технологии. Методы. Приемы. Н,А, Селезнёва, О.А. Пустохина, Е.В. Трахина, Волгоград, «Учитель», 2008
5. Биология 7-8 классы. Дидактические материалы к разделу «Животные», А.В. Пименов, Е.А. Пименов, Москва «Издательство НИЦ ЭНАС», 2006
6. Программы. Природоведение. Биология. Экология. Москва Издательский центр «Вента – Граф» 200

## **8. Критерии оценивания различных видов работ.**

### Оценка знаний учащихся

#### **Отметка 5**

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий: верно, использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

#### **Отметка «4»:**

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов

#### **Отметка «3»:**

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий

#### **Отметка «2»:**

- Основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

### Критерии оценки устного ответа:

«5» - 1. Конкретный и полный ответ на поставленный вопрос.

2. Определения и формулировки изложены четко, с использованием терминологии.
3. Приведены самостоятельно примеры.
4. Ответ содержит логику изложения.
5. Ответ полностью самостоятельный.

«4» - 1. Конкретный ответ на поставленный вопрос.

2. Приведены самостоятельно примеры.
3. Ответ содержит логику изложения.
4. Допущены две несущественные ошибки или одна грубая ошибка.

«3» - 1. Ответ неконкретный, излишне пространный.

2. Определения изложены неточно, трудности с приведением примеров, способен ответить наводящие вопросы учителя.
3. Допущены две существенные ошибки.

«2» - 1. Отсутствует ответ на вопрос или обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала, не способен ответить на наводящие вопросы.

2. Допущены существенные множественные ошибки