

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
с. п. В-Балкария Черекского района КБР
361813 с. В-Балкария. ул. Таулуева 93 тел. 79-2-48, 79-2-25

Рассмотрено:

на заседании методического
объединения
учителей.....
Протокол №
от «24» 06 2017г.
Руководитель: [подпись]
/Ульбашева Р.М./

Согласовано
заместитель директора по УВР

[подпись] Циканова Р.А.
«24» 06 2017г.



Утверждено:

Директор школы:
Таукенов А.А./

Приказ № 32
«24» 06 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Окружающий мир»

для 1 класса

Составлена в соответствии с ФГОС начального общего образования
с учетом авторской программы «окружающий мир» чл.
корр Н.Ф. Виноградовой.

Составитель программы: учитель Тикаева Асият Рамазановна.

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования по окружающему миру и авторской программы Н. Ф. Виноградовой *Окружающий мир* Класс: 1–М: Вентана-Граф, 2017,

Цели и задачи курса

Основная цель обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения окружающего мира не только для дальнейшего успешного обучения, но для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета объединяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

В основе построения курса лежат следующие **принципы**:

1. **Принцип интеграции** – соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.
2. **Педагогический принцип** – определяет наиболее актуальные для ребенка этого возраста знания, необходимые для его индивидуального, психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.
3. **Культурологический принцип** – понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. В программе 3-4 классов для реализации этого принципа введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».
4. **Принцип экологизации** – определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Этот принцип реализуется через формирование у школьников элементарного умения предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с установленными нормами поведения в окружающей среде.

5. **Принцип поступательности** – обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.
6. **Краеведческий принцип** – обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музей и т.п.

Отбор конкретного естественнонаучного и обществоведческого содержания обучения подчинялся определенным требованиям.

1. Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.

2. При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитывалось следующее:

- уровень представлений, накопленных ребенком на эмпирическом уровне, в том числе в дошкольном детстве;
- необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;
- зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;
- преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, то есть реализацию пропедевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

3. Конструирование содержания программы предполагало связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

Особенности содержательных линий

- **Человек как биологическое существо:** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

Темы: «Ты — первоклассник», «Твое здоровье» (1 класс); «Кто ты такой» (2 класс); «Земля — наш общий дом» (3 класс), «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс)

- **Человек и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

Темы: «Ты — первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс); «Кто живет рядом с тобой» (2 класс); «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс); «Человек и общество» (4 класс).

- **Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу. Темы: «Родная природа» (1 класс), «Мы — жители Земли» (2 класс); «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

- **Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что это значит «любить Родину», семья как ячейка общества. Темы: «Родная страна» (1 класс); «Твоя Родина — Россия» (2 класс), «Как

трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс).

- **История родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивалась экономика, техника, культура и искусство в нашей стране. Темы: «Путешествие в прошлое» (2 класс), «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)», «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс). Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета *Окружающий мир* адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса — *определенность, жизненность, реальность* всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются, в основном, искусственные — (учебные) ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причем эта особенность процесса изучения мира распространяется на все его стороны — природу и общество, предметный мир и человека, его деятельность и творчество. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

- 1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);
- 2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого, обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоеме, в учреждении культуры и т.д.). Логика построения процесса изучения *Окружающего мира* на уроках в классе (обучение идет с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Их цель: оживить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства. Особенно важны уроки обобщения в четвертом классе, именно здесь систематизируются знания, полученные за все четыре года обучения, и создается возможность четко представить обобщенное видение исторических эпох:

«Древняя Русь», «Московское государство», «Россия», «Советская Россия», «Современная Россия».

К учебнику разработаны рабочие тетради, в которых представлены поисковые, исследовательские и творческие задания.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви в России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально – культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно – ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно – нравственной консолидации российского общества.
- ЗОЖ в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально – нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко– культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе- 66ч (2 ч в неделю, 33 учебных недели).

Результаты изучения учебного предмета

Таким образом, изучение *Окружающего мира* позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных результатов** обучения, т.е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные цели представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел *«Универсальные учебные действия»*, содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

- интеллектуальные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.)*, методы *представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)*.

На основе установленных целей изучения предмета *Окружающий мир* были определены его функции: **образовательная, развивающая, воспитывающая**. Образовательная функция заключалась в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивала формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

Содержание курса

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
1 класс		
Введение. Этот удивительный мир	Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира	Речевая разминка. «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений (шедевров мировой архитектуры), портретов великих людей). Задания на классификацию «Объединим предметы в группы», дидактическая игра «Назовём объекты». Выполнение заданий в рабочей тетради
Мы — школьники	Знакомимся с одноклассниками. Рассказываем о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется). Развитие речи: составление описательного рассказа по картинкам. Какие помещения есть в школе? Для чего они предназначены? Первоклассник должен знать и соблюдать правила поведения в школе	Речевая разминка. «Назови, кто (что) где находится». Рисование «Варежки». Рассказывание «Расскажу вам о себе». Работа с иллюстративным материалом: «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение: «Сравним портреты двух девочек». Речевая разминка. Игра «Кто быстрее назовёт школьные помещения». Рассказывание: «Познакомимся: расскажу вам о себе». Работа с текстом стихотворения «Первоклассник». Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, раздевалке. Работа с текстом стихотворения «Первый урок»
Родная природа	Сентябрь. Октябрь. Ноябрь. Декабрь. Январь. Февраль. Март. Апрель. Май. Сад. Огород. Сезонные изменения в природе. Растения и животные вокруг нас. Птицы и звери в разные сезоны. Ты пешеход. Красная книга России	Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные. Моделирование ситуаций

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
		безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними. Трудовая деятельность в классном уголке природы
Семья	Что такое семья? Моя семья: её члены, их труд, семейные обязанности. Чем любят заниматься члены семьи в свободное время. Досуг. Хозяйственный труд в семье	Описание особенностей жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. Речевая разминка. Рассказывание: «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». «Люблю ли я кукольный театр?». Работа с текстом стихотворений «Простое слово», «Бабушка». Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Ролевая игра (на выбранную детьми тему). Дифференцированная работа: чтение и обсуждение текста
Труд людей	Хлеб — главное богатство людей. Домашние и дикие животные. Как заботиться о домашних животных. Труд людей родного города (села). Профессии людей. Сезонные работы. Различные виды транспорта. Россия — страна, которая открыла миру космос	Наблюдения общественных событий и труда людей родного города (села). Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта. Речевая разминка. Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с иллюстративным материалом. Словесная дидактическая игра «Угадай, кто я». Создание плаката «Транспорт», практическая работа «Огород на окне», «Цветник нашего класса»
Наша страна — Россия. Родной край	Родной город (село). Россия, Москва. Символика России: гимн, флаг, герб. Разнообразие и богатство природы России. Описание зданий разных функциональных назначений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Права и обязанности граждан России	Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по Москве. Моделирование «Улица города». Игра с пазлами «Знаки дорожного движения». Игра «Мой адрес». Ориентирование по карте. Ролевая игра «Магазин „Российский сувенир“». Знакомство со столицей России. Путешествие по карте России. Речевая разминка. Беседы
Твоё здоровье	Твои помощники — органы чувств. Правила гигиены. О режиме дня. Правила закаливания.	Речевая разминка. Дидактические игры: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету». Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
	Какая пища полезна. Как правильно питаться	предложение»
Я и другие люди	Кого называют друзьями. Правила дружбы. Правила поведения в гостях. Развитие письменной речи: письмо другу. Развитие речевого творчества	Речевая разминка. «Расскажи о своём друге», «Идём в гости», «Сказка о старых вещах». Беседа с использованием литературного материала. Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок». Упражнение «Письмо заболевшему другу». Сценарий классного праздника на Новый год

Поурочное планирование по окружающему миру 1

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока по факту
1.	<i>Природа вокруг нас</i> Нас окружает удивительный мир	1	<u>Обсуждать</u> в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу). <u>Оценивать</u> конкретные примеры поведения в природе.	5.09	
2.	<i>Я – школьник</i> Давай познакомимся	1	<u>Познакомиться</u> с учителем и одноклассниками. <u>Выбирать</u> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.	7.09	
3.	<i>Я – школьник</i> Мы – школьники	1	<u>Познакомиться</u> с правилами поведения в школе. <u>Моделировать</u> и оценивать различные ситуации поведения в школе.	12.09	
4.	<i>Я – школьник</i> Правила поведения в школе	1	<u>Понимать</u> сущность взаимоотношений с одноклассниками и учителем, дорожить ими и поддерживать их.	14.09	
5.	<i>Времена года</i> Сентябрь – первый месяц осени.	1	<u>Пересказывать</u> и понимать тексты о природе. <u>Характеризовать</u> признаки времен года <u>Группировать</u> (классифицировать) овощи и фрукты по отличительным признакам.	19.09	
6.	<i>Природа неживая и живая</i> Что нам осень подарила	1	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и стремиться её выполнять <u>Рассматривать</u> иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию <u>Характеризовать</u> признаки времён года. <u>Исследовать</u> дары осени	21.09	
7.	<i>Природа неживая и живая</i> Грибная пора	1	<u>Рассказывать</u> о роли грибов в природе и жизни людей. <u>Различать</u> съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности).	26.09	
8.	<i>Моя Родина</i>	1	<u>Уметь</u> различать основные	28.09	

	Семья. Взаимоотношения в семье.		нравственно-этические понятия (сочувствие – равнодушие, трудолюбие – лень). <u>Готовить</u> рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.		
9.	<i>Родной край – частица Родины</i> О маме	1	<u>Поддерживать</u> семейные традиции. <u>Приводить</u> примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных.	3.10	
10	<i>Родной край – частица Родины</i> Любимые занятия.	1	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и стремиться её выполнять <u>Рассматривать</u> иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию <u>Подготовить</u> рассказ о своих любимых занятиях	5.10	
11	<i>Моя Родина</i> Воскресный день.	1	<u>Приводить</u> примеры о ведении общего хозяйства, обязанностях членов семьи; заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных. <u>Работать</u> с текстом и иллюстрациями учебника.	10.10	
12	<i>Значение труда для человека и общества</i> Как из зерна получилась булка	1	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и стремиться её выполнять <u>Рассматривать</u> иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию <u>Рассуждать</u> о профессиях, связанных с сельским хозяйством. <u>Оценивать</u> яркое проявление профессионального мастерства и результатов труда	12.10	
13	<i>Природа вокруг нас</i> Человек и домашние животные	1	<u>Группировать</u> (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние – дикие. <u>Характеризовать</u> диких и домашних животных (на примере своей местности).	17.10	
14	<i>Времена года</i> Октябрь уж наступил	1	<u>Описывать</u> сезонные изменения в природе. <u>Исследовать</u> (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. <u>Пересказывать</u> и понимать тексты о	19.10	

			природе.		
15	Природа неживая и живая Явления природы.	1	<u>Сравнивать</u> и различать деревья, кустарники и травы. <u>Рассказывать</u> о роли растений в природе и жизни людей. <u>Наблюдать</u> погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние.	24.10	
16	Моя Родина Где ты живешь. Памятные места города	1	<u>Рассказывать</u> по результатам экскурсии о достопримечательностях города. <u>Участвовать</u> в игровых ситуациях по соблюдению правил уличного движения.	26.10	
17	Правила безопасной жизнедеятельности Правила поведения на дорогах. Беседа по вопросам	1	<u>Изображать</u> путь от дома до школы с помощью условных обозначений. <u>Анализировать</u> ситуации во время экскурсии по городу (району): безопасное поведение на дороге. <u>Участвовать</u> в игровых ситуациях по соблюдению правил уличного движения.	7.11	
18	Значение труда для человека и общества Ты и вещи	1	<u>Уметь</u> ухаживать за своей одеждой, обувью, вещами; убирать учебное место после занятий.	9.11	
19	Значение труда для человека и общества Кто работает ночью	1	<u>Моделировать</u> правила пользования телефоном. <u>Записывать</u> телефоны экстренной помощи. <u>Моделировать</u> ситуации вызова экстренной помощи по телефону.	14.11	
20	Тело человека Что такое здоровье	1	<u>Моделировать</u> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.	16.11	
21	Тело человека Твои помощники – органы чувств	1	<u>Характеризовать</u> основные функции органов чувств <u>Анализировать</u> основные правила здорового образа жизни.	21.11	
22	Правила безопасной жизнедеятельности Правила гигиены	1	<u>Обсуждать</u> в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.	23.11	
23	Я – школьник О режиме дня	1	<u>Оценивать</u> , в какой мере выполняется режим дня. <u>Работать</u> в группах по составлению режима дня <u>Определять</u> время по часам с точностью до часа. <u>Оценивать</u> , в какой мере выполняется режим дня.	28.11	
24	Я – школьник О времени и часах		<u>Понимать</u> учебную задачу урока и стремиться её выполнять <u>Рассматривать</u> иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию <u>Ориентироваться</u> по часам .	30.11	

25	Правила безопасной жизнедеятельности Урок в спортивном зале	1	<u>Обсуждать</u> в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни. <u>Развивать</u> ловкость, быстроту. <u>Моделировать</u> и оценивать правила поведения в спортивном зале	5.12	
26	Времена года Ноябрь – зиме родной брат.	1	<u>Характеризовать</u> признаки времен года. <u>Описывать</u> сезонные изменения в природе. <u>Проводить</u> групповые наблюдения во время экскурсии. <u>Пересказывать</u> и понимать тексты о природе.	7.12	
27	Времена года Дикие животные	1	<u>Исследовать</u> (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности животного и времени года. <u>Пересказывать</u> и понимать тексты о природе.	12.12	
28	Природа вокруг нас Звери - млекопитающие	1	<u>Описывать</u> внешний вид, характерные особенности животных, способы питания, условия, необходимые для жизни животных. <u>Различать</u> животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.	14.12	
29	Времена года Что мы знаем о птицах	1	<u>Исследовать</u> (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности животного и времени года. <u>Пересказывать</u> и понимать тексты о природе.	19.12	
30	Родной край – частица Родины Родной край	1	<u>Работать</u> с текстом и иллюстрациями учебника. <u>Находить</u> на карте России родной регион.	21.12	
31	Моя Родина Дом, в котором ты живешь	1	<u>Уметь</u> называть основные учреждения культуры, быта, образования; выполнять задания на развитие смекалки, наблюдательности.	26.12	
32	Значение труда для человека и общества Зачем люди трудятся. Уважение к труду людей.	1	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и стремиться её выполнять <u>Рассматривать</u> иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию <u>Оценивать</u> яркое проявление профессионального мастерства и результатов труда <u>Моделировать</u> профессиональные ситуации	28.12	

33	<i>Времена года</i> В декабре, в декабре все деревья в серебре.	1	<u>Исследовать</u> (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности животного и времени года. <u>Проводить</u> групповые наблюдения. <u>Пересказывать</u> и понимать тексты о природе.	16.01	
34	<i>Природа неживая и живая</i> Какая бывает вода	1	<u>Характеризовать</u> свойства воды. <u>Наблюдать</u> простейшие опыты по изучению свойств воды. <u>Характеризовать</u> свойства воды.	18.01	
35	<i>Человек – член общества</i> О дружбе. Как нужно относиться к друзьям.	1	<u>Моделировать</u> ситуации общения с людьми разного возраста. <u>Оценивать</u> реальные и игровые ситуации общения. <u>Моделировать</u> правила пользования телефоном.	23.01	
36	<i>Человек – член общества</i> Идем в гости	1	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и стремиться её выполнять <u>Рассматривать</u> иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию <u>Моделировать</u> ситуацию похода в гости. <u>Различать</u> формы поведения в гостях	25.01	
37	<i>Моя Родина</i> С Новым годом!	1	<u>Уметь</u> активно работать самостоятельно, в команде, проявлять творчество и находчивость. <u>Собирать</u> материал на основе бесед с родными о праздничных днях России.	30.01	
38	<i>Времена года</i> Январь – году начало, зиме середина	1	<u>Проводить</u> групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». <u>Пересказывать</u> и понимать тексты о природе.	1.02	
39	<i>Природа вокруг нас</i> Хвойные деревья. Названия, внешний вид.	1	<u>Характеризовать</u> хвойные деревья по иллюстрациям (наблюдениям). Делать выводы.	6.02	
40	<i>Природа вокруг нас</i> Жизнь птиц.	1	<u>Описывать</u> внешний вид, характерные особенности представителей птиц (на примере своей местности). <u>Различать</u> животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.	8.02	
41	<i>Наша Родина – Россия, Российская Федерация</i>	1	<u>Уважать, узнавать и описывать</u> государственные символы.	20.02	

	Наша страна – Россия		<u>Знать</u> и применять правила прослушивания и исполнения гимна России. <u>Объяснять</u> основные изображения Государственного герба России. Прослушивать гимн. <u>Декламировать</u> (петь) Гимн РФ.		
42	<i>Природа неживая и живая</i> Богата природа России	1	<u>Сравнивать</u> и различать деревья, кустарники и травы. <u>Рассказывать</u> о роли растений в природе и жизни людей. <u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения.	22.02	
43	<i>Наша Родина – Россия, Российская Федерация</i> Мы – граждане России	1	<u>Уважать</u> и описывать обычаи народов России. <u>Моделировать</u> ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов.	27.02	
44	<i>Наша Родина – Россия, Российская Федерация</i> Народная сказка	1	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и стремиться её выполнять <u>Рассматривать</u> иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию <u>Анализировать</u> литературные сказки, различать авторские от народных.	1.03	
45	<i>Времена года</i> Февраль – месяц метелей и вьюг	1	<u>Проводить</u> групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». <u>Описывать</u> сезонные изменения в природе.	6.03	
46	<i>Природа вокруг нас</i> Звери – млекопитающие	1	<u>Описывать</u> внешний вид, характерные особенности животных, способы питания, условия, необходимые для жизни животных.	13.03	
47	<i>Природа вокруг нас</i> Наш уголок природы	1	<u>Анализировать</u> влияние современного человека на природу, <u>Оценивать</u> примеры зависимости благополучия жизни от состояния природы. <u>Моделировать</u> ситуацию ухода за домашними животными.	15.03	
48	<i>Наша Родина – Россия, Российская Федерация</i>	1	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и стремиться её выполнять	20.03	

	Мы – граждане России		<u>Рассматривать</u> иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию <u>Отвечать</u> на итоговый вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
49	Человек – член общества О правилах поведения	1	<u>Моделировать</u> ситуации общения с людьми разного возраста. <u>Оценивать</u> реальные и игровые ситуации общения.	22.03	
50	Моя Родина 8 Марта – праздник всех женщин	1	<u>Уметь</u> активно работать самостоятельно, в команде, проявлять творчество и находчивость. <u>Собирать</u> материал на основе бесед с родными о праздничных днях России.	3.04	
51	Времена года Март - капельник	1	<u>Характеризовать</u> признаки времен года. Проводить групповые наблюдения. <u>Пересказывать</u> и понимать тексты о природе.	5.04	
52	Правила безопасной жизнедеятельности Здоровая пища. Режим питания.	1	<u>Обсуждать</u> в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.	10.04	
54	Я – школьник Какое бывает настроение	1	Чувства и эмоции. Учимся владеть собой. <u>Моделировать</u> и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.	12.04	
55	Времена года Апрель – водолей.	1	<u>Исследовать</u> (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности животного и времени года. <u>Пересказывать</u> и понимать тексты о природе.	17.04	
56	Природа неживая и живая Весенние работы	1	<u>Характеризовать</u> условия, необходимые для жизни растений. <u>Выращивание</u> растения в группе (из семян, листа).	19.04	
57	Значение труда для человека и общества Кто работает на транспорте	1	<u>Участвовать</u> в учебной игре о правилах пользования транспортом. <u>Знать</u> профессии людей, связанных с транспортом	24.05	
58	Моя Родина День космонавтики	1	<u>Уметь</u> активно работать самостоятельно, в команде, проявлять творчество и находчивость. <u>Собирать</u> материал на основе бесед с родными о праздничных днях России.	26.04	
59	Времена года Май весну завершает, лето	1	<u>Характеризовать</u> признаки времен года.	3.05	

	начинает.		<u>Описывать</u> сезонные изменения в природе.		
60	<i>Природа вокруг нас</i> Жизнь земноводных весной	1	<u>Характеризовать</u> способы развития земноводных (на примере лягушек). <u>Обсуждать</u> в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (на реке и озере).	8.05	
61	<i>Человек – часть природы</i> Животное – живое существо	1	<u>Анализировать</u> влияние современного человека на природу. <u>Моделировать</u> ситуации по сохранению природы и ее защите.	10.05	
62	<i>Времена года</i> Скоро лето	1	<u>Характеризовать</u> признаки времен года. <u>Пересказывать</u> и понимать тексты о природе.	15.05	
63	<i>Времена года</i> Скоро лето	1	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и стремиться её выполнять <u>Рассматривать</u> иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию <u>Анализировать</u> изменения в природе весной.	17.05	
64	<i>Правила безопасной жизнедеятельности</i> Ты - пешеход	1	<u>Изображать</u> путь от дома до школы с помощью условных обозначений. <u>Анализировать</u> ситуации во время экскурсии по городу (району): безопасное поведение на дороге. <u>Участвовать</u> в игровых ситуациях по соблюдению правил уличного движения.	22.05	
65	<i>Правила безопасной жизнедеятельности</i> Ты - пешеход	1	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и стремиться её выполнять <u>Рассматривать</u> иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию <u>Обсуждать</u> коллективно необходимость соблюдения правил дорожного движения	24.05	
66	<i>Я – школьник</i> Урок-экзамен	1	Самоконтроль и самооценка	29.05	
	Итого	66 ч			

Учебно – методическое обеспечение

Литература:

Окружающий мир: программа: 1-4 классы / Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2017.- 192с. – (Начальная школа XXI века).

Беседы с учителем. Первый класс четырёхлетней начальной школы.

Окружающий мир. Методика обучения. 1 – 4 кл.

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2017.

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2017.

Цифровые образовательные ресурсы:

Современная мультимедиа – энциклопедия. Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия (2 CD), ООО «Кирилл и Мефодий».

Большая детская энциклопедия, ЗАО «Новый диск».

Самостоятельно разработанные презентации(CD- ROM)

Электронное учебное пособие

Оборудование:

- Учебные столы.
- Доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления).
- Мультимедийный проектор.
- Компьютер.
- Экран.

Дидактические материалы:

- Таблицы («Времена года.», «Дикие животные», «Домашние животные»).
- Модель часов.
- Наборы: «Животные леса», «Птицы», «Овощи и фрукты», «Транспорт», «Декоративно-прикладное искусство», «Профессии».
- Фотографии и иллюстрации.

Планируемые результаты обучения

К концу обучения в 1 классе учащиеся научатся:

- Воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- Различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;
- Ориентироваться в основных помещениях школы, их месторасположении;
- Различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
- Различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- Определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; характеризовать кратко сезонные изменения;
- Устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- Описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- Сравнивать домашних и диких животных.

К концу обучения в 1 классе учащиеся смогут научиться:

- Анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- Различать основные нравственно-этические понятия;
- Рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- Участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.